

Государственное учреждение образования
«Средняя школа №2 г.Новолукомля»

ШКОЛА РОДИТЕЛЬСКОГО МАСТЕРСТВА

Обучающее занятие для родителей:

Учимся избегать школьных неудач

(методическая «шпаргалка» для педагогов)

Авторы: Котикова Ольга Петровна,
Ласкина Нина Александровна



г.Новолукомль
2019

Обучающее занятие для родителей учащихся

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания у ребенка правильного отношения к школьным неудачам, расширение информационного поля о проблеме, возможных вариантов ее решения.

Задачи:

- Установление партнерских отношений
- Оказание помощи родителям в формировании системы знаний об школьных неудачах и их причинах.
- Определить пути, формы и способы решения проблемы неуспешности.
- Стимулировать работать над собой, над своими реакциями, вырабатывать новые модели взаимодействия с детьми.

Форма проведения: практикум

Необходимое оборудование:

ПЛАН:

- Краткая вводная по теме
- Теоретический материал. Понятие школьной неудачи и ее причины
- Как научить ребенка переживать неудачи
- Практикум. Формирование навыков правильного отношения к неудачам
- Рекомендации и заключение
- Рефлексия

ХОД ОБУЧАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

*«Увидеть и понять проблему –
наполовину решить её,
но если не видишь проблему,
то она в тебе самом!»
Древняя мудрость*

1. Краткая вводная по теме

Здравствуйте! Я рада видеть вас здесь. Тема нашего занятия «Как избегать школьных неудач».

Как относиться к своим неудачам?

С неудачами каждый в свое жизни сталкивается ежедневно, ведь неудача — это состояние, когда мы не достигаем желаемой цели. Неудачи бывают большими и маленькими. Не пришел вовремя автобус, и мы опоздали на встречу — неудача.

Перед нашим носом закрылся магазин — опять неудача. Не сдали важный экзамен, не поучили нужную работу, поездка отложена из-за болезни — все это примеры неудач.

Неудача — понятие субъективное, ведь то, как мы воспримем произошедшее событие, будет зависеть от наших взглядов, представлений и целей. Один человек расстроится, увидев в школьном аттестате одну четверку, потому что рассчитывал закончить школу золотым медалистом. Другой же будет рад тройкам, поскольку опасался, что его оставят на второй год.

Как писал Сервантес: «При мне одну и ту же комедию забросали камнями в Мадриде и осыпали цветами в Толедо».

Шляпа вопросов (Приложение 1)

2. Теоретический материал

Толковый словарь Ушакова дает следующее определение неудачи: «Неудача – отсутствие удачи, неуспех». Что такое неуспех для школьника? Как показывают социологические исследования, большинство детей и подростков связывают свои удачи или неудачи с успехами в обучении, поскольку школа – это то место, где ребенок проводит большую часть своего времени, а учеба является основной его деятельностью. И именно успех или неуспех в этой деятельности определяет его социальный статус.

Обычно рассматривают 3 основных типа школьных неудач:

1) Знаниевый. Это неуспешность в обучении по школьным программам, то есть хроническая неуспеваемость. При этом типе неудач у школьника отсутствуют прочные знания и учебные навыки.

2) Личностный. Этот тип неудач связан с негативным отношением ребенка к школе в целом, или к отдельным предметам. Большую роль здесь также играют отношения с учителем. Как правило, если ребенку не нравится учитель (или учителю – ребенок), то по этому предмету школьник успевает хуже, чем по остальным, или не успевает вообще.

3) Поведенческий. Этот тип неудачи тесно связан с постоянными нарушениями дисциплины в школе. Вспомним, почти все школьные хулиганы плохо учатся. Как уже говорилось, школьные неудачи – явление сложное, то есть в чистом виде школьные неудачи встречаются крайне редко. У большинства детей, сталкивающихся со школьными неудачами, довольно часто могут быть все 3 приведенных компонента. Преобладание того или иного компонента зависит, с одной стороны, от возраста и развития ученика, а с другой – от причин, которые вызвали неудачу.

В школе неудачи возникают как в связи с задачами, встающими в процессе обучения, так и в связи с отношениями ученика с учителями и ровесниками.

1. Трудные задания и требования, предъявляемые к ученикам. В процессе школьного обучения дети и подростки должны постоянно выполнять новые задания, что связано с рядом трудностей. В норме, при получении трудного задания, ученик несколько раз прочитывает его, долго анализирует, становится более внимательным и осторожным. В этом случае решение трудной задачи возможно.

Но когда задачи слишком трудны для данного ученика, и его усилия не приводят к цели, ребенок испытывает отчаяние, следствием которого будет либо

агрессия (по отношению к задаче, учителю, себе самому), либо отказ от деятельности и чувство вины.

Несмотря на одинаковые требования, задачи, предлагаемые ученикам, не являются для них одинаково трудными – вряд ли можно найти хотя бы двух детей, у которых абсолютно одинаковые трудности. Это зависит от их способностей, уровня развития и т. д.

Следовательно, при постановке ребенку задач и требований следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали его возможностям. Слишком легкие задания не вызывают интереса, а слишком трудные — ставят в тупик. Часто повторяющийся неуспех вызывает отрицательное отношение к учебным предметам. Как показывают исследования, это часто приводит к понижению уровня умственной деятельности и даже к замедлению развития в данной области. В случае если ученик подвергается еще и многостороннему социальному давлению (со стороны учителя, родителей, товарищей и т. д.), невозможность преодолеть это отставание может стать причиной психического срыва.

2. Наказания, выговоры и конфликты с учителями. В школе используются различные оценки — позитивные (награды, похвалы и т. п.), когда необходимо закрепить необходимое поведение или отношение, и негативные (наказания, упреки, замечания), если нужно устранить нежелательные формы поведения. Эмоциональные реакции учеников на наказания и выговоры существенно различаются. В основе этих различий лежат многие причины, и одной из них может быть индивидуальный уровень чувствительности.

Ситуация наказания — это, как правило, трудная ситуация, на которую ребенок отвечает негативными эмоциями (страхом, стыдом, обидой, гневом). Слишком частое и строгое наказание неизбежно приводит к тому, что школьник перестает верить в свои силы и неудачи появляются снова и снова.

3. Как научить ребенка переживать неудачи?

Так что же могут сделать родители, чтобы помочь своим детям стать ориентированными на успех, а не на неудачу? На этот вопрос нет простых ответов, и не все советы, основанные на результатах исследований и представленные ниже, окажутся полезными для всех детей. Родителям важно знать своего ребенка и уметь четко определять, когда он начинает демонстрировать поведение, ориентированное на неудачу.

1. **Подчеркивайте важность усилий, а не способностей.** Благодаря исследованиям в области различных типов мышления родители начали придавать большее значение усилиям детей, чем их врожденным способностям. Особенно важно, чтобы усилия ценили не только родители, но и преподаватели от старших классов школы до университета, так как исследования показывают, что чем старше становятся дети, тем сильнее они начинают ценить способности, а не результат.

Один из способов поощрять усилия заключается в предоставлении детям особенной обратной связи, такой связи, которая признает и дает высокую оценку их усилиям. Исследования доказали, что дети, которые получают положительную обратную связь, не только более мотивированы добиться успеха, но и верят в то, что они способны его добиться. Однако нужно соблюдать осторожность и не говорить детям о том, что они должны лучше стараться, когда они терпят неудачу,

особенно если на достижение успеха ими было затрачено много усилий. В противном случае они могут начать сомневаться в своих способностях и избегать или смиряться с неудачами.

2. Помогайте детям учиться относиться к самим себе с состраданием тогда, когда они терпят неудачи. Ученые считают, что в основе страха перед неудачами лежит борьба между адекватной самооценкой и способностью видеть себя такими, какие мы есть на самом деле. И здесь самосострадание может быть полезным.

Для того чтобы самосострадание было эффективным, мы в первую очередь должны осознать, что наша истинная ценность заключается в изначальном опыте мыслящего существа, его чувствах и восприятии. Другими словами, вместо того чтобы обуславливать нашу ценность такими категориями, как успех в учебе или внешность, мы должны ценить себя уже только за то, что мы люди, и должны понимать, что неудачи являются частью человеческого опыта.

Так нам становится легче проявлять сострадание к себе, когда мы терпим неудачи. Вместо того чтобы укорять себя за неидеальные результаты в чем-либо, например, в учебе – как делают дети, чрезмерно стремящиеся к успеху, – мы можем практиковать доброжелательный и сострадательный внутренний диалог. Нам станет легче реалистично смотреть на то, что стало причиной неудачи, а затем комфортнее размышлять о том, что можно сделать, чтобы улучшить результат в следующий раз.

Ученые обнаружили, что люди, которые относятся к самим себе с состраданием, быстрее восстанавливаются после неудач и охотнее пробуют что-то новое – в основном потому, что знают, что им не придется выслушивать потоки критики от самих себя в случае, если они потерпят неудачу.

3. Поддерживайте хорошие отношения с детьми. Это особенно важно для тех детей, которые избегают неудач или смиряются с ними. Исследования доказали, что дети испытывают мотивацию прилагать максимум усилий, когда родители или учителя, к которым они испытывают чувство привязанности, высоко ценят выполнение школьных заданий. Исследования доказывают и тот факт, что дети становятся менее мотивированными, когда, по их мнению, учителям нет до них никакого дела.

И последний совет специалистов: важно говорить с детьми о том, каким образом страх перед неудачами может влиять на их жизнь. Доказано, что выпускники школы испытывают благодарность за такую информацию, так как она помогает им контролировать свое отношение и подход к школьным занятиям.

4. Практикум. Формирование навыков правильного отношения к неудачам

1) Приём «Ручка»

Каждый участники обводит на листе свою руку. На ладошке записывается вопрос, проблема, требующие разрешения. На пальчиках – шаги, предпринимаемые для разрешения проблемы.

Ситуация 1. Ребенок скрывает свои неудачи, исправляет плохие оценки в дневнике на хорошие.

Ситуация 2. Ребенок обвиняет учителя в том, что он несправедлив в оценке его знаний.

2) Упражнение на определение стиля поведения (Приложение 2)

Родители работают по группам. Каждой группе предлагается карточка с ситуациями. Определить стиль поведения. Дается 1-2 мин. Затем проводится обсуждение ситуаций.

3) Методика «ПОПС»

Структура формулы ПОПС содержит в себе 4 важных компонента, которые представляют собой расшифровку первых букв данной аббревиатуры и являются необходимыми элементами подачи видения проблемы.

П – позиция. Необходимо по заданной проблеме высказать свое собственное мнение. Для этого можно использовать следующие формулировки: «Я считаю, что...», «На мой взгляд, эта проблема заслуживает / не заслуживает внимания», «Я согласен с...».

О – обоснование, объяснение своей позиции. Здесь необходимо привести все возможные аргументы, подтверждающие ваше мнение. Ответ должен быть обоснованным, а не пустословным. В данном блоке основной вопрос – почему вы так думаете? А это значит, что начинать раскрытие его следует со слов «Потому что...» или «Так как...».

П – примеры. Для наглядности и подтверждения понимания своих слов необходимо привести факты, причем желательно не менее трех. В качестве примеров можно использовать как собственный опыт, даже может и надуманный. Главное, чтобы они были убедительными. Речевые обороты - «Например...», «Я могу доказать это на примере...».

С – следствие (суждение или умозаключение). Этот блок является итоговым, он содержит ваши окончательные выводы, подтверждающие высказанную позицию. Начало предложений в нем может быть таким: «Таким образом...», «Подводя итог...», «Поэтому...», «Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что...».

5. Рекомендации и заключение

Памятка «Как помочь ребенку-подростку?»

6. Рефлексия

РЕФЛЕКСИВНАЯ АНКЕТА

Что было полезно? _____

Какие темы интересуют? _____

РЕФЛЕКСИВНАЯ АНКЕТА

Что было полезно? _____

Какие темы интересуют? _____

РЕФЛЕКСИВНАЯ АНКЕТА

Что было полезно? _____

Какие темы интересуют? _____

РЕФЛЕКСИВНАЯ АНКЕТА

Что было полезно? _____

Какие темы интересуют? _____

РЕФЛЕКСИВНАЯ АНКЕТА

Что было полезно? _____

Какие темы интересуют? _____

РЕФЛЕКСИВНАЯ АНКЕТА

Что было полезно? _____

Какие темы интересуют? _____

РЕФЛЕКСИВНАЯ АНКЕТА

Что было полезно? _____

Какие темы интересуют? _____

РЕФЛЕКСИВНАЯ АНКЕТА

Что было полезно? _____

Какие темы интересуют? _____

РЕФЛЕКСИВНАЯ АНКЕТА

Что было полезно? _____

Какие темы интересуют? _____

Приложение 1. Шляпа Вопросов

Что такое школьная неудача?

Сталкивался ли Ваш ребенок со школьными неудачами?

Делится ли Ваш ребенок с Вами школьными проблемами?

Как Вы реагируете на школьные неудачи своего ребенка?

Как реагирует Ваш ребенок на школьные неудачи?

Беседуете ли Вы с Вашим ребенком о том, как избегать школьных неудач?

Приложение 2. Упражнение на определение стиля поведения

Задание 1: Продолжите фразы:

- Я говорю своему ребенку, что школьная отметка – это...
- Когда мой ребенок идет в школу, то я прошу, желаю, приказываю (выберите одно слово) ему ...
- Когда мой ребенок получает хорошую отметку, то он ...
- Когда мой ребенок получает хорошую отметку, то я...
- Когда мой ребенок получает плохую отметку, то он ...
- Когда мой ребенок получает плохую отметку, то я...
- Если ребёнок обращается ко мне за помощью (в учёбе), то я ...

Задание 2: Выберите те фразы, которые Вы чаще всего используете, анализируя успехи своего ребенка:

1. Что ты получил сегодня?
2. Ничего, не расстраивайся, у нас есть время все исправить.
3. Я так и знал! И в кого ты такой родился!
4. Марш, в свою комнату, и не показывайся мне на глаза!
5. Ты ведь умница, и в следующий раз учитель в этом убедится.
6. Кто-нибудь получил отметку выше, чем ты?
7. Кто еще в классе получил двойки?
8. Давай попробуем разобраться в том материале, который для тебя так труден.
9. Вот так и будешь на «двойках» и «тройках» ехать!?

Памятка

Как помочь ребенку-подростку?

Многие неудачи начинаются в выпускном классе. Часто подростки в возрасте семнадцати лет пребывают в глубокой депрессии, начинается давление со сторон учителей, родственников, друзей. Выпускник только и слышит: «Ты не сдашь экзамены!», «Ты не должен опозорить нашу школу», «Сделай правильный выбор» и проч.

Это категорически запрещено делать! Родителям необходимо минимизировать стрессы своих детей в этот сложный для них период. Необходимо оказывать им психологическую поддержку и говорить, что вне зависимости от результатов они будут продолжать любить своего ребенка. Конечно, нельзя давать выпускнику расслабляться. Стоит нанять репетиторов по профильным предметам, помочь распланировать график занятий. Необходимо подбадривать детей поездками на природу, в музеи и театры. Это поможет сбавить напряжение, что благополучно повлияет и на настроение выпускника, и на его мозговую деятельность.

Не стоит забывать и о том, что уже в подростковом возрасте ребенку хочется свободы, самостоятельности в принятии решений. Пусть он лучше учится на своих мелких ошибках в школе, чем всю жизнь будет прятаться за спиной родителей. В противном случае дети будут не готовы к выходу во взрослую жизнь и до пенсии будут зависеть от семьи, способной его обеспечить. В детях необходимо воспитывать стержень, который поможет пробиться в этом суровом мире, начиная со школы.

Уделяя ребенку достаточно внимания, занимаясь его воспитанием и прислушиваясь к каждой его тревожной мысли, любую проблему можно избежать, решить или же предвидеть. Безвыходных ситуаций не бывает. Бывает нежелание родителя разбираться в неудачах своих детей.