

Буллинг. Профилактика насилия в детском коллективе

Буллинг (травля) - деяния (действия или бездействие) участников образовательного процесса, которые заключаются в психологическом, физическом, экономическом, сексуальном насилии, в том числе с применением средств электронных коммуникаций, совершаемые в отношении малолетнего или несовершеннолетнего лица и (или) таким лицом относительно других участников образовательного процесса, в результате чего мог быть или был причинен вред психическому или физическому здоровью потерпевшего (ст. 173-4 КУоАП)

Вербальный буллинг, словесное издевательство или запугивания с помощью оскорбительных слов, которое включает в себя постоянные оскорбления, угрозы и неуважительные комментарии о ком-либо (о внешнем виде, религии, этническую принадлежность, инвалидность, особенности стиля одежды и т. п.).

Физическое запугивания или буллинг с помощью агрессивного физического запугивания заключается в многократно повторяющихся ударах, тычках, подножках, блокировании, толчках и прикосновениях нежелательным и неправильно.

Социальное запугивания или буллинг с применением тактики изоляции предполагает, что кого-то намеренно не допускают к участию в работе группы, трапеза это за обеденным столом, игра, занятия спортом или общественная деятельность.

Киберзапугивание (кибернасилие) или буллинг в киберпространстве заключается в обвинении кого-то с использованием оскорбительных слов, лжи и ложных слухов с помощью электронной почты, текстовых сообщений и сообщений в социальных сетях. Сексистские, расистские и подобные им сообщения создают враждебную атмосферу, даже если не направлены непосредственно на ребенка.

Для определения ситуаций буллинга важно учитывать типичные признаки буллинга

- систематичность (повторяемость) деяний
- наличие сторон - обидчик (буллер), потерпевший (жертва буллинга), наблюдатели (при наличии)
- действия или бездействие обидчика, следствием которых является причинение психического и / или физического вреда, унижение, страх, тревога, подчинение потерпевшего интересам обидчика, и / или причинение социальной изоляции пострадавшего.

Для быстрого обнаружения, реагирования и дальнейшего предотвращения ситуаций буллинга необходимо знать психологические признаки вероятной жертвы, на которые могут обратить внимание педагоги и родители ребенка. Особенно важными признаками для выявления буллинга (травли) являются изменения поведения и эмоционального состояния ребенка, которые можно заметить только при постоянном наблюдении (Таблица 1.)

Таблица 1.

**Общие психологические и поведенческие характеристики
предполагаемой жертвы буллинга**

Психологические признаки вероятной жертвы буллинга (травли)	Поведенческие признаки вероятной жертвы буллинга (травли)
<p>Ребенок может быть</p> <ul style="list-style-type: none"> ● тихим, чувствительным, которого можно легко растрогать ● неуверенный, имеет низкую самооценку ● нет друзей, социально изолирован ● может бояться, что ему причинят вред ● может быть тревожным и подавленным ● физически слабее, чем большинство сверстников ● считает, что легче проводить время с взрослыми (родителями, учителями / тренерами), чем со сверстниками ● выглядит плачущим, без настроения, когда приходит домой 	<p>Ребенок вероятно страдает от буллинга (травли), если он</p> <ul style="list-style-type: none"> ● приходит домой в поврежденной одежде или утерянными вещами ● имеет ранения, синяки, царапины ● имеет мало друзей, или совсем их нет ● боится идти в заведение образования, садиться в автобус, участвовать в активностях со сверстниками ● выбирает необычный путь, когда возвращается домой ● теряет интерес к учебе или начинает учиться намного хуже, чем обычно ● часто жалуется на головную боль, боли в желудке, другие физические проблемы ● тревожно спит, часто видит плохие сны ● теряет аппетит

Не менее важным при предотвращении травли является определение психологических проявлений ребенка и групп детей, склонных к агрессивному поведению и буллинга.

Общие характеристики ребенка - обидчика и проявлений неконструктивной взаимодействия в детских коллективах приведены в таблице 2.

Таблица 2.

Общие психологические характеристики предполагаемого обидчика (Буллер) и признаки вероятного буллинга в классных коллективах

Общие психологические характеристики предполагаемого обидчика (Буллера) и признаки вероятного буллинга в классных коллективах	Вероятные проявления неконструктивного взаимодействия в ученических коллективах.
<ul style="list-style-type: none"> ● доминантная личность, склонная самоутверждаться с 	<ul style="list-style-type: none"> ● слишком эмоциональная атмосфера в

<p>использованием силы</p> <ul style="list-style-type: none"> ● неуравновешенный, импульсивный, легко фрустрирован, быстро возбудимый ● демонстрирует терпимость к насилию ● склонен нарушать правила ● не проявляет сопереживания к тем детям, которые подверглись нападкам ● часто относится агрессивно ко взрослым 	<p>группе (классе)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выделение определенных учеников / учениц от остальных ● «перегруппировка» дружеских кругов ● когда дети прекращают общение, замолкают при появлении взрослого / взрослого или учителя в помещении ● кардинальное изменение поведения отдельного ребенка ● внезапное снижение академической успеваемости некоторых детей ● частые болезни и прогулы учебных занятий отдельного ребенка, не присущие ему
--	--

Практикум, технология «Мировое кафе»:

«Мировое кафе» (The World Cafe) — это способ группового обсуждения в непринужденной и расслабленной обстановке. Методику активно используют в разных сферах: обучении, психологии, бизнесе, потому что она обладает рядом преимуществ. В мировом кафе может участвовать большое количество человек — от нескольких десятков до сотен. Для обсуждения не нужно специальное оборудование, его можно провести и в помещении, и на свежем воздухе. Управлять дискуссией несложно — нужно распределить роли и выбрать участников, которые будут контролировать обсуждение в группах.

История метода

В 1995 году в небольшом американском городке Милл-Валли в штате Калифорния компания из двух десятков ученых и бизнесменов собралась в доме Хуаниты Браун и Дэвида Айзекса. Гости решили сесть в круг на улице и устроить обсуждение, но начался дождь. Тогда большой компании пришлось разделиться на несколько маленьких групп и сесть за отдельные столы внутри дома. Каждая группа начала обсуждать тему встречи, а все идеи записывались на самодельные бумажные скатерти. Чтобы выслушать все идеи, участники периодически менялись столами. Так появилось «Мировое кафе».

Базовая модель мирового кафе состоит из пяти элементов:

1. Подготовительная

Расставьте импровизированные столики: сдвиньте две парты в одну. Положите на стол все, что нужно для обсуждения: бумагу, ручки, стикеры. Оптимальный вариант, когда за столом сидят четыре человека, максимум — пять.

2. Поприветствуйте участников и дайте инструкции

Начните с дружественного приветствия. Напомните участникам цель встречи и вопросы для обсуждения. Расскажите, в каком формате проходит мировое кафе, что нужно делать и какие правила соблюдать. Постарайтесь

создать атмосферу доверия, чтобы каждый мог смело высказывать свое мнение и делиться идеями.

3. Подготовьте вопросы

Подготовьте заранее вопросы для обсуждения. Это должны быть открытые вопросы, на которые нельзя ответить «да» или «нет». Если вы замечаете, что некоторые группы отвлеклись от основной темы, направляйте ход обсуждения.

4. Начните обсуждение в группах

Поделите учеников на группы и укажите каждой, за какой стол сесть. В каждой группе выберите «хозяина стола» — этот человек останется за столом на протяжении всего упражнения и будет фиксировать итоги обсуждений. На каждый стол раздайте по вопросу.

Засеките время раунда. Стандартный раунд длится 20 минут, но обсуждение можно сократить до 10 минут.

По окончании раунда каждая группа переходит за новый стол и приступает к новому вопросу. «Хозяина стола» встречает группу и коротко рассказывает, к каким идеям привели предыдущие обсуждения.

5. Подведите итоги

Участники должны делиться своими идеями и результатами обсуждения в группе. Выберите способ, как это лучше сделать. Самый удобный вариант — подводить итоги в самом конце, когда участники посидят за каждым столом и вернуться на свое место. Помните о том, что идеи нужно записывать, чтобы представить их в итоге обсуждения. Поставьте на видное место меловую доску или флипчарт, где можно записывать выводы.

Вопросы для обсуждения:

1-ая группа: Как повысить эффективность воспитательной работы в классном коллективе по профилактике буллинга и насилия?

2-ая группа: Что, по вашему мнению, представляет собой система работы по профилактике буллинга и насилия в детском коллективе?

3-я группа: Выделите наиболее эффективные формы работы с учащимися и родителями по профилактике буллинга и насилия в детском коллективе с описанием специфики их организации.

4-ая группа: С какими проблемами сталкивается педагог в работе по профилактике буллинга и насилия в детском коллективе?

Список использованной литературы:

1. Абашкина О. Что такое world safe? // Справочник по управлению. 2011. № 2. URL: <http://www.pro-personal.ru/journal/474/222347/?month=01&year=2013>

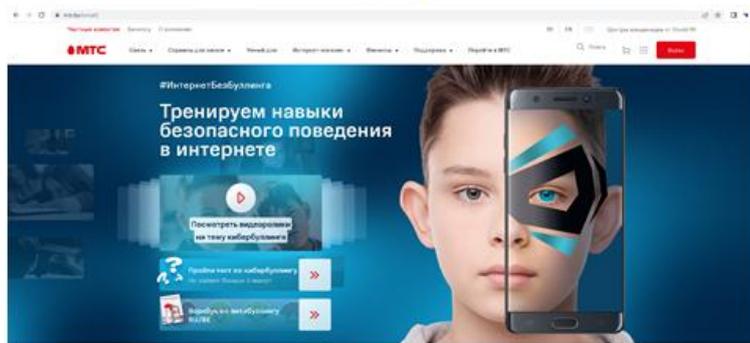
2. Мартынова А.В. Фасилитация как технология организационного развития и изменений. // Организационная психология. 2012. № 2. С 53-91.

3. Официальный сайт журнала Организационная психология http://orgpsyjournal.hse.ru/data/2011/12/29/1262441531/OrgPsy_2011-Martynova_53-91.pdf

4. Принципы проведения The World Cafe Всемирного (интернационального) кафе. Адаптированный перевод М. А. Пронина и Р. Афтанделяна при участии Е.Марчук. <http://www.theworldcafe.com/translations/worldcafe-principles-rus.pdf>

5. Официальный сайт The World Cafe 1. <http://www.theworldcafe.com>

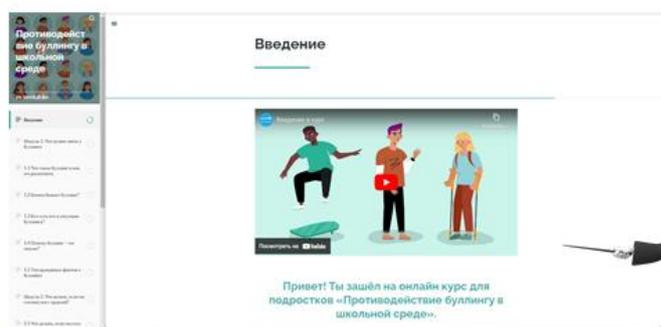
Профилактика кибербуллинга



mts.by/unicef/

22

Профилактика буллинга (ресурсы)



learning.rcpp.by/#/



21

Профилактика кибербуллинга



netka.by/semeynoe-soglasenie-dogovarivaem-sya/

23