

## РОДИТЕЛЬСКИЙ ЛЕКТОРИЙ III КЛАССЫ

### «Значение школьной отметки в жизни ребенка»

**Задачи:** показать родителям значение школьной отметки в жизни ребенка; формировать культуру родительского восприятия учебных умений.

**Форма проведения:** родительский педагогический тренинг.

#### Ход мероприятия

##### I. Введение в тему. Приём «Шляпа вопросов»

Уважаемые родители, мы хотели бы начать нашу сегодняшнюю встречу традиционной ШЛЯПОЙ ВОПРОСОВ (родителям предлагается вытянуть вопросы и ответить на них):

Я знаю, что школьная отметка — это ...

Я говорю своему ребенку, что школьная отметка — это ...

Когда мой ребенок идет в школу, то я требую от него...

Когда мой ребенок идет в школу, то я желаю ему...

Когда мой ребенок получает хорошую отметку, то я...

Когда мой ребенок получает плохую отметку, то я...

Когда я получал в школе плохую отметку, мои родители...

Когда я получал в школе хорошую отметку, мои родители...

##### II. Целеполагание (теоретический блок).

Уважаемые папы и мамы! Сегодня, как вы уже наверное догадались, собрались поговорить о школьной отметке, которая играет значительную роль в жизни вашего ребенка и вашей семьи. Именно школьная отметка часто является яблоком раздора в семье и мерилom ценностей в воспитании ребенка.

Ещё Василий Александрович Сухомлинский утверждал: «С первых дней школьной жизни на тернистом пути учения перед ребёнком появляется идол - отметка. Для одного ребёнка – он добрый, снисходительный, для другого – жёсткий, безжалостный, неумолимый... Ребёнок старается удовлетворить или – на худой конец – обмануть идола и постепенно привыкает учиться не для личной радости, а для отметки».

Сегодня мы построим свою встречу так, чтобы проиграть ситуации, связанные со школьной отметкой. Это поможет вам избежать часто встречающихся ошибок в семейном воспитании, связанных с этой проблемой.

*ПРИТЧА: «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках!»*

Эта притча созвучна с нашей темой. Ведь в наших руках возможность создать такую атмосферу дома и в школе, в которой дети будут чувствовать

себя уверенно и спокойно. Для этого, прежде всего, учитель и родители должны действовать сообща, придерживаться единых требований и быть единым целым.

У многих ассоциация к слову «Школа»- отметка или даже конкретно: десятка, двойка.

Хочется поговорить о том, что стоит за отметками учеников.

Всегда ли должны радовать десятки-девятки и огорчать тройки-четвёрки?

Как нам, взрослым, относиться к отметкам наших маленьких школьников?

Дети приходят в школу с разной учебной подготовкой, поэтому, естественно, и учатся неодинаково. Если хорошо подготовленный ученик получает одни десятки, то к этому нужно относиться как к должному, а не захваливать, не задаривать, не подчеркивать его особых заслуг и способностей.

А вот если ребенок, преодолев определенные трудности, наверстал то, что было упущено, но еще не добился самых лучших отметок? Как отнестись к его успехам? Я ставлю ему шесть, больше поставить не могу, так как его работа выполнена хуже, чем у других детей, а ведь они смотрят в тетради друг друга, сравнивают...

А на самом деле эта скромная шестёрка - свидетельство большого трудолюбия и упорства ученика - заслуживает похвалы.

Некоторые родители «выколачивают» отметки из своих детей, заставляя их трудиться по несколько часов в день. В результате у ребенка не останется времени даже для прогулки, а она необходима. Подобное «усердие» под вашим нажимом, дорогие родители, не только переутомляет ребенка, но и заставляет быстро потерять интерес к учению.

Нет, не всегда нам нужно стремиться к тому, чтобы в тетради ребёнка были одни девятки-десятки. Свои требования вы должны соизмерять с возможностями ребенка. И глупо из-за своего честолюбия настаивать на том, чтобы дети приносили только те оценки, которые устраивают вас.

Это может не только ухудшить здоровье, но и привести к тому, что у ребенка появятся нездоровое честолюбие и другие отрицательные черты. Например, полученная восьмёрка после девятки вызывает слезы! Или ребенок надувает губы, если тетрадь его не лежит первой. За этими поступками скрываются черты эгоизма, правда, пока еще едва заметные.

Несколько слов хочу сказать о детях, у которых устаёт рука при письме, - им надо больше рисовать, вырезать, мастерить. А вместо этого дома их заставляют переписывать одну и ту же работу по несколько раз. Иногда некоторые из родителей, чтобы улучшить отметку ребенка, сами подправляют неудачные буквы, а иногда - это уже совсем выходит за всякие рамки! - пишут за него часть работы.

Отбросьте, пожалуйста, ложное самолюбие, не пугайтесь троек. И, самое главное, не учите ребенка лгать! Помните, что, наказывая ребенка, вы не повысите его успеваемость, но можете его нравственно искалечить, озлобить, сделать лживым, трусливым, а иногда упрямым и грубым.

В школе ребенок впервые сталкивается с внешней оценкой своих действий. Первые оценки связаны для него как с положительными, так и с отрицательными переживаниями. Давайте задумаемся, какие вопросы мы задаем нашим школьникам.

**Когда мы спрашиваем: «Как дела в школе? Что получил?» - мы тем самым показываем, что нас интересуют, прежде всего, оценки. Зато вопросы: «Что ты сегодня узнал нового? С кем из ребят ты сегодня играл? Какие уроки были для тебя самыми интересными?» - дают ребенку понять, что главное в школе - учение и общение.**

**Для многих детей отметка - это оценка не его работы, а его самого: «Если я получаю хорошие оценки, значит, я хороший».** Такая позиция опасна, потому что в будущем может привести к формированию зависимости от мнения окружающих, от внешней оценки.

Поэтому оценки ни в коем случае не должны влиять на наше мнение о ребенке, на наши чувства к нему. Важно, чтобы ребенок понимал: иногда у него что-то не получается, но он сам при этом не становится плохим.

Иногда нужно сказать ребенку, что оценивается не он сам, а всего лишь результаты его деятельности. Так, при выполнении домашнего задания можно спросить: «Как ты думаешь, что у тебя получилось особенно хорошо? А что — не очень?»

Если ребенок болезненно переживает из-за оценок, можно помочь ему, используя слово «зато», то есть постараться найти в работе какое-то достоинство. Хорошо, если это не просто утешение взрослого, а совместное с ребенком обсуждение задания. Например, это может выглядеть так: «Задачу ты решил неправильно. А что тебе удалось? Да, зато у тебя получились очень красивые цифры».

### **III. Педагогический тренинг**

**Задание 1.** *Родителям предлагается в анкете отметить те фразы, которые они чаще всего используют в общении со своим ребенком, анализируя его учение.*

#### **Экспресс-анкета для родителей**

- Что ты получил сегодня?
- Ничего, не расстраивайся, у нас есть время все исправить.
- Марш в свою комнату, и не показывайся мне на глаза!
- Ты ведь умница, и в следующий раз учительница в этом убедится.
- Сколько можно тебе это объяснять!
- Тебе нужна моя помощь или ты попробуешь еще раз сделать самостоятельно?
- Кто-нибудь получил отметку лучше, чем ты?
- Я так и знала. И в кого ты такой уродился?
- Садись и учи еще раз, а я потом проверю!
- Давай попробуем разобраться в том материале, который для тебя так труден.
- Знаешь, когда я была маленькой, мне этот материал тоже давался с трудом.

- Давай еще раз заглянем в учебник, Я думаю, нам это поможет.
- Вот так и будешь на двойках и тройках ехать!
- Вот придет отец! Он тебе покажет двойку!
- Посмотри, как я учился, а ты?

Вот «Элементарные правила для родителей»:

1. Давайте ребёнку возможность «блеснуть» своими достижениями, пусть даже самыми малыми.
2. Избегайте в своей речи фраз: «Ты как всегда всё перепутал! Вечно у тебя всё не получается!» Такими словами вы убеждаете ребёнка, что всё его попытки что-то сделать всегда были неудачными.
3. Избегайте разговоров на тему, что все в вашей семье были отличниками, и единственная приемлемая отметка – это отлично.
4. «Двойка» – достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребенок уже получил, и дома от своих родителей он ждет спокойной помощи, а не новых попреков.
5. Показывайте ребёнку, что вы рады даже «небольшим», с вашей точки зрения, его успехам.
6. Хвалите – исполнителя, критикуйте – исполнение. Оценка должна иметь точный адрес. Ребенок обычно считает, что оценивают всю его личность. Адресовать к личности надо похвалу. Положительная оценка должна относиться к человеку, который стал чуточку более знающим и умелым.
7. Оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами. Не надо сравнивать достижения ребенка с государственными нормами оценивания или с успехами соседского Саши. Ведь даже самый малый успех ребенка – это реальный успех, победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.
8. Не скупитесь на похвалу. Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и у ребенка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

**Задание 2.** *Родителям предлагается обсудить в группах типичные ситуации, связанные со школьной отметкой, и выработать коллективную стратегию поведения взрослых в предложенной ситуации. Это поможет им в решении ситуаций подобного типа, которые могут сложиться в их семье:*

- Ребенок не хочет делать уроки самостоятельно и ждет родителей до тех пор, пока они не вернутся с работы;
- Ребенок выполняет домашнее задание, но учитель оценивает выполнение плохой отметкой;

- Во время выполнения домашнего задания ребенок отвлекается, делает ошибки, неохотно доводит начатое дело до конца;
- Ребенок пишет плохо, неаккуратно, а переписывать задание не хочет;
- Ребенок получает плохую оценку, но говорит родителям, что получил отличную оценку. Это повторяется достаточно часто;
- Ребенок обвиняет учителя в том, что он несправедлив в оценке его знаний.

#### **IV. СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:**

##### **Как предотвратить развитие неуспеваемости и облегчить безболезненный переход к оценочной деятельности**

- Прежде всего, нужно выявить причины неуспеваемости. Ребенок не станет учиться лучше, если его заставлять. Напротив, излишняя строгость может спровоцировать тяжелый стресс, который, в свою очередь, снизит успеваемость еще больше. Поэтому целесообразно внимательно присмотреться и определить, что конкретно мешает ребенку. И предпринять соответствующие меры.
- Пересмотреть свои требования к ребенку. Быть первым во всем и всегда невозможно. Надо помочь ребенку найти и развить свои способности, например к музыке, танцам, рисованию или математике. Это поможет развить положительное отношение к себе и осознать, что учебные успехи - это еще не всё.
- Необходимо помнить о том, что отличная оценка - не показатель знаний и не самоцель. Культ десятки может иметь серьезные последствия, проявляющиеся во взрослой жизни.
- Быть объективными не только в оценке ученика, но и в оценке сложившейся ситуации. Если мы хотим, чтобы главными для ребенка оставались знания, а не оценки, необходимо определиться, прежде всего, нам самим. Отношение ребенка к оценкам во многом зависит от нашего отношения к ним. Если мы, говоря о школе, прежде всего, расспрашиваем об оценках и бурно реагируем как на хорошие, так и на плохие, для ребенка оценка станет основной частью школьной жизни.

#### **V. Памятки для родителей.**

##### **Памятка № 1 для родителей**

##### **Как относиться к отметкам ребенка**

- Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться.
- Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда невысок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда.
- Не заставляйте своего ребенка вымалывать себе оценку в конце четверти, ради вашего душевного спокойствия.
- Не учите своего ребенка ловчить, унижаться и приспособливаться ради положительного результата в виде высокой отметки.

- Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребенку оценки вслух. Есть сомнения — идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.
- Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственного ребенка.
- Поддерживайте ребенка в его пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.
- Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Хорошее, как и плохое, запоминается ребенком надолго, но его хочется повторить. Пусть ребенок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.
- Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребенку хотелось вам подражать.

## **Памятка № 2 для родителей**

### **Как помочь ребенку в приготовлении домашних заданий**

- Посидите со своим ребенком на первых порах при выполнении домашних заданий. Это для него очень важно. От того, насколько спокойными и уверенными будут его первые школьные шаги, зависят его будущие школьные успехи.
- У вашего ребенка не сформирована привычка делать уроки. Формируйте у него эту привычку спокойно, превратите ритуал начала выполнения уроков в увлекательную игру, напоминайте об уроках спокойно, будьте терпеливы.
- Оформите рабочее место ребенка, поставьте красивый и удобный стол, повесьте лампу, расписание уроков, интересные стихи и пожелания школьнику перед началом выполнения уроков.
- Учите выполнять уроки только в этом рабочем уголке.
- Объясните ребенку главное правило учебной работы — учебные принадлежности должны всегда находиться на своем месте. Постарайтесь привести в пример свое рабочее место.
- Постоянно требуйте от ребенка приведения в порядок рабочего места после выполнения уроков. Если ему трудно это делать или он устал, помогите ему. Пройдет немного времени, и он будет сам убирать свое рабочее место.
- Если ребенок в вашем присутствии делает уроки, пусть сформулирует вам, что он должен сделать. Это успокаивает ребенка, снимает тревожность. Некоторые дети, к примеру, считают, что они задание не так поняли, и испытывают страх, еще не начав его выполнять.
- Если ребенок что-то делает не так, не спешите его ругать. То, что вам кажется простым и понятным, для него пока таинственное и трудное.
- Учите вашего ребенка не отвлекаться во время выполнения уроков; если ребенок отвлекается, спокойно напоминайте ему о времени, отведенном на задание.
- Если ребенок выполняет письменное задание, обращайтесь больше внимания на то, чтобы он писал чисто, без помарок, с соблюдением полей.
- Не заставляйте своего ребенка многократно переписывать домашнее задание. Это подорвет ваш авторитет и его интерес к школе и учению.

## **Памятка № 3 для родителей**

### **Хотите, чтобы ваш ребенок ходил в школу с удовольствием?**

1. Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей.
2. Не спешите обвинять учителей в отсутствии индивидуального подхода, задумайтесь над линией собственного поведения.

3. Вспомните, сколько раз вы сидели с ребенком и наблюдали за его работой над уроками. Были ли случаи, когда вы заметили у ребенка неправильные приемы работы и показали ему правильные?
4. В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить ее, не обсуждая все подробности с ребенком.
5. Следите, чтобы ваш ребенок вовремя ложился спать. Невыспавшийся ребенок на уроке — грустное зрелище.
6. Пусть ребенок видит, что вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы.
7. Читайте сами — пусть ребенок видит, что свободное время вы проводите за книгами, а не только у телевизора.
8. Учите ребенка выражать мысли письменно: обменивайтесь с ним записками, пишите вместе письма. Если ребенок рассказывает вам о событии, которое произвело на него впечатление, то предложите ему записать этот рассказ, а вечером прочитать всем членам семьи.
9. Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребенку будет приятно, если его школа станет частью вашей жизни.
10. В школе ваш ребенок может столкнуться с очень критическим отношением к себе. Помогите ему не утратить веру в себя.