

**Витебская епархия Белорусской Православной Церкви
Главное управление по образованию Витебского
облисполкома**

**Государственное учреждение дополнительного
образования взрослых «Витебский областной институт
развития образования»**



ПРОГРАММА

**XXIV областных образовательных Сретенских чтений
«Образование и духовное развитие:
педагогические стратегии устойчивого будущего»**

Дата проведения: 19 февраля 2026 года

Место проведения: Витебский областной институт развития образования, г. Витебск, пр-т Фрунзе, 21, конференц-зал

Организаторы: главное управление по образованию Витебского облисполкома, Витебская епархия Белорусской Православной Церкви, Витебский областной институт развития образования

Участники: руководители и педагогические работники учреждений дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального образования, дополнительного образования

взрослых, дополнительного образования детей и молодежи, представители государственных и частных зарубежных образовательных организаций, общественных объединений, научные работники, профессорско-преподавательский состав организаций и вузов, сотрудники библиотек, аспиранты, священнослужители.

В областных образовательных Сретенских чтений «Образование и духовное развитие: педагогические стратегии устойчивого будущего», в секции «Библиотека как центр гражданской и культурной активности» с докладом «Формирование представлений детей и молодежи о традиционных ценностях при взаимодействии семьи и учреждения образования» выступила дитанционно руководитель ресурсным центром “Семья и школа”, заведующий библиотекой Ионова Ирина Вячеславовна.

В пленарном заседании с приветственным словом выступили:

*Архиепископ Димитрий, управляющий Витебской епархией
Белорусской Православной Церкви*

*Хома Дмитрий Леонидович, начальник главного управления по
образованию Витебского областного исполнительного комитета*

*Новицкая Марина Владимировна, начальник главного управления
идеологической работы и по делам молодежи Витебского
областного исполнительного комитета*

*Лапатинская Ольга Викторовна, ректор Витебского областного
института развития образования, кандидат филологических наук,
доцент*

А так же :

*Религия в представлениях современной белорусской молодежи (из
опыта социологических исследований)*

*Сухотский Николай Николаевич, заместитель директора по научной
и инновационной работе Института социологии Национальной
академии наук Беларуси, кандидат социологических наук, доцент*

*Витебская духовная семинария: история становления и развития (к
220-летию со дня основания)*

*Бурова Инна Евгеньевна, преподаватель Витебской духовной
семинарии, кандидат исторических наук*

*Духовная безопасность как направление и парадигма в
образовании*

Куницкий Дмитрий Валерьевич, научный сотрудник института

философии Национальной академии наук Беларуси, магистр философских наук

Интерактивный плакат «Символы мира и созидания» как инструмент духовно-нравственного и патриотического воспитания

Кушнерова Элина Михайловна, старший преподаватель кафедры управления и технологий образования ГУО «Гомельский областной институт развития образования»

От традиций к созиданию будущего

Жданович Василий Анатольевич, руководитель по военно-патриотическому воспитанию ГУО «Средняя школа №10 г. Барановичи»

Увековечивание памяти об участниках партизанского движения на Полотчине времен Великой Отечественной войны

Воюш Руслан Валерьевич, педагог дополнительного образования ГУО «Средняя школа № 1 г. Полоцка»

Государственное учреждение образования
“Средняя школа №2 г. Новолукомля имени Ф.Ф. Озмителя”

Формирование представлений детей и молодежи о традиционных ценностях при взаимодействии семьи и учреждения образования.

Заведующий библиотекой
Ионова Ирина Вячеславовна

В настоящее время весь процесс обучения и воспитания подрастающего поколения, согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, должен строиться на принципе приобщения к нравственным, общечеловеческим и традиционным семейным ценностям [1. с 29]

Традиционные семейные ценности, как правило, понимают как общепринятые нормы, правила и установки, которые определяют порядок внутри семьи, взаимоотношения между ее членами и принципы воспитания детей. Они могут включать в себя такие ценности, как верность, уважение, трудолюбие, ответственность, справедливость, доброту, терпимость и другие.

Под термином «традиционные семейные ценности» мы понимаем систему передающихся из поколения в поколение представлений и нравственных правил, способствующих семейному благополучию и утверждающих идеалы семейной жизни.

Разные подходы к определению традиционных семейных ценностей могут зависеть от культурных, социальных, религиозных и других факторов.

Что это значит – «семья»? Согласно Большому Энциклопедическому Словарю – это «основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью» [2, с. 1205]. А значит, в полноценной ячейке общества родственники не только живут под одной крышей, но и любят друг друга, заботятся о каждом своем члене, вместе проводят время. Если какое-то занятие или действие повторяется неоднократно, переходит от одного поколения к другому, то оно становится обычаем данного рода.

Любовь, поддержка, взаимопонимание, доверие и многое другое являются залогом прочности и долговечности семейных отношений. Семья ценна моральной и материальной поддержкой ее членов. [3, с.20] Семья оказывает влияние на всю жизнь человека, но наиболее значительна роль семьи на начальных этапах формирования личности, когда закладываются ее нравственные, психологические, эмоциональные основы.

Формирование представлений о традиционных ценностях в современном мире - это результат сложного взаимодействия (а иногда и противоречия) между семьей и учреждениями образования. Их потенциал можно рассмотреть с разных сторон.

I. Образовательный потенциал современной семьи

Семья - это первичная и наиболее эмоционально насыщенная среда формирования ценностей. Её потенциал уникален, но в современности он имеет двойственный характер.

Сильные стороны (Потенциал):

1. Естественность и непрерывность: Ценности передаются не на специальных занятиях, а в повседневном общении, через семейные ритуалы (совместные трапезы, праздники, поездки к бабушке), реакции родителей на жизненные ситуации. Это «живое знание».

2. Эмоциональная основа: Любовь, привязанность, чувство защищенности создают благодатную почву для усвоения таких ценностей, как верность, уважение к старшим, взаимопомощь, забота о слабых.

3. Личный пример (моделирование): Дети перенимают не слова, а реальные поступки родителей: как они относятся к своим родителям, друг к другу, как справляются с трудностями, что ставят на первое место (семью, карьеру, деньги).

4. Индивидуальный подход: В семье можно учитывать характер, возраст и личный опыт ребенка, обсуждать ценности в контексте его конкретной жизни.

5. Формирование базового доверия к миру: Это фундамент для всех последующих ценностей. Безопасная семейная среда - основа для восприятия мира как места, где действуют добро, справедливость и честность.

Слабые стороны (Вызовы современности, ограничивающие потенциал):

1. Кризис самой семьи: Высокий уровень разводов, конфликтные отношения, отчуждение между поколениями подрывают авторитет семьи как института.

2. Дефицит времени: Занятость родителей ведет к делегированию воспитания гаджетам, няням, учреждениям. Нет времени для глубоких разговоров и совместной деятельности.

3. Потеря межпоколенческих связей: Жизнь отдельно от бабушек и дедушек обрывает естественную трансляцию традиций и житейской мудрости.

4. Ценностный плюрализм внутри семьи: Родители сами могут иметь противоречивые или поверхностные взгляды на традиционные ценности, что создает неопределенность для ребенка.

5. Сильное влияние медиасреды: Ценности, продвигаемые через соцсети и блогеров (культ успеха, внешности, потребления), часто конкурируют с семейными установками и могут их пересиливать.

II. Образовательный потенциал учреждений образования (школа, колледж, вуз)

Учреждения образования - это системный, массовый и нормативный канал трансляции ценностей, санкционированный обществом и государством.

Сильные стороны (Потенциал):

1. Системность и научность: Возможность дать не просто набор правил, а целостную картину мира, объяснить происхождение и смысл традиций, их культурный и исторический контекст (через историю, литературу, обществознание, искусство).

2. Социальная среда: Школа - это модель общества. Здесь на практике формируются ценности коллективизма, уважения к правилам, толерантности, сотрудничества и здоровой конкуренции. Важна роль неформального общения со сверстниками.

3. Авторитет педагога: Личность учителя, его убежденность и поведение - мощнейший инструмент воспитания. Учитель может стать значимым взрослым и носителем ценностей.

4. Внеурочная деятельность: Кружки, музейные походы, театральные студии, волонтерские проекты, патриотические клубы - это практическая площадка для «проживания» ценностей: патриотизма, милосердия, трудолюбия, любви к культуре.

5. Интеграция в государственную политику: Через образовательные стандарты и программы (например, ШАГ - школа активного гражданина), школа обеспечивает единство базовых ценностных ориентиров для всей молодежи.

Слабые стороны (Вызовы и ограничения):

1. Формализация: Риск сведения воспитания к формальным мероприятиям, «галочкам», заучиванию лозунгов без личностного осмысления. Это вызывает отторжение у молодежи.

2. Противоречие между декларациями и реальностью: Ценности сотрудничества vs гиперконкуренция за оценки, уважение vs авторитарность учителя, честность vs списывание. Дети остро чувствуют это лицемерие.

3. Разрыв с актуальным миром подростка: Школьные программы часто оторваны от реальных интересов и языка молодежи, что делает передачу традиционных ценностей нерелевантной.

4. Кадровый вопрос: Не все педагоги лично готовы и мотивированы быть носителями ценностей. Возможен как формальный подход, так и открытый конфликт ценностей с учениками или родителями.

5. Давление со стороны родителей: Школа часто сталкивается с противоречивыми запросами от разных семей (от консервативных до крайне либеральных), что затрудняет выработку единой воспитательной линии.

III. Ключ к успеху: Синергия, а не противостояние

Главный образовательный потенциал лежит не в изолированных действиях семьи и школы, а в их партнерстве и взаимодополнении.

Как его реализовать:

1. Единство ценностного ядра: Семья и школа должны договориться о базовых, незыблемых принципах (уважение, честность, ответственность), которые поддерживаются и там, и там.

2. Разделение ролей и компенсация слабостей:

- Семья дает эмоциональную привязанность и личный пример.
- Школа дает системное знание, социальный опыт и выход в широкий культурный контекст.
- Школа может компенсировать дефицит культурного багажа в некоторых семьях. Семья может «очеловечить» и адаптировать школьные знания для ребенка.

3. Совместные практики: Проекты, где дети вместе с родителями и учителями исследуют историю своей семьи, города, участвуют в социальных или экологических акциях. Это превращает ценности в совместно пережитый опыт.

4. Диалог, а не навязывание: И в семье, и в школе эффективен не монолог, а диалог, обсуждение сложных этических дилемм, уважение к мнению молодого человека при четком обозначении границ и позиции взрослого.

Вывод:

Образовательный потенциал современной семьи и учреждений образования для формирования традиционных ценностей велик, но проблематичен. Он не реализуется автоматически. Успех зависит от:

- Осознанности и личного примера взрослых (родителей и педагогов).
- Гибкости в методах (отказ от назидательности в пользу диалога и практики).
- Готовности к сотрудничеству семьи и школы на основе взаимного уважения.
- Умения «перевести» язык традиционных ценностей (семья, Родина, труд, вера) на язык понятных и значимых смыслов для поколения Z и Альфа.

Традиционные ценности могут быть усвоены не как набор догм прошлого, а как проверенные временем ориентиры для построения успешного и осмысленного будущего, и это - общая задача семьи и системы образования.

В Государственном учреждении образования «Средняя школа №2 г. Новолукомля имени Ф.Ф. Озмителя» в 2021 году начал свою деятельность районный ресурсный центр «Семья и школа: обучаем и воспитываем вместе. Направление: духовно-нравственное». Ресурсный центр стал действительным помощником, позволяет быстро найти и актуализировать информацию, придать традиционным формам новую окраску.

Информация, полученная из источников ресурсного центра, позволяет педагогам последовательно и глубоко говорить с детьми о морали, нравственности и духовности, об их значении в жизни человека, семье и общества, о душе, совести, обязанностях человека раскрывать перед ребятами жизненные смыслы традиционных нравственных заповедей.

Такие воспитательные мероприятия несут добро, культивируют его, способствуют обретению положительного нравственного опыта.

С целью сохранения традиционных семейных ценностей, формирования ответственного отношения к вопросам создания и сохранения крепкой семьи, бережного сохранения истории своей семьи в учреждении образования проходят следующие мероприятия:

Во 2-7 классах - час общения «В семейном кругу»;

Час общения «Семья и семейные ценности» в 8-11 классах;

Час общения «Семья в жизни человека» среди учащихся 9-10 классов.

Семья играет очень важную роль в жизни человека. Именно семья учит моральным, духовным ценностям, прививает правильный образ жизни. Она помогает человеку правильно определиться с выбором профессии, не совершать плохих поступков, семья учит человека творить добро.

Об этом говорилось на мероприятиях по параллелям для детей и родителей «Как хорошо, что есть семья» в 5-8 классах;

Классные воспитательные часы «Семья и семейные ценности» в 1-11 классах;

Для учащихся 6 классов и родителей состоялся детско-родительский практикум «Родителей в школу или секреты общения».

Конкурс детского рисунка «Семейные портреты» среди 1-4 классов. Проводятся концертные программы ко Дню семьи «Семья, согретая любовью» с вручением благодарственных писем родителям от администрации учреждения образования, ко Дню матери и Дню отца «Для наших родителей с любовью...».

В «школе православной нравственности» руководителем центра проводится беседа «Почитай отца и мать своих» с учащимися средних классов по духовным книгам, а также оформляется тематическая выставка литературы и методических разработок «Секреты семейного воспитания».

В нашем учреждении успешно реализуются совместные проекты: «Моя семья» (беседы, исследовательские работы, составление

рассказов о своей семье, о предках военного времени, праздники, выставка «Поколения»).

Уже традиционно в течение учебного года организуются встречи священника с родителями учащихся на общешкольных родительских собраниях, лекториях, родительских конференциях: «Православные традиции и праздники», «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Духовно-нравственное здоровье», «Время читать добрые книги», «Как наше слово отзовется», «Духовность и православные традиции».

Какой будет Беларусь завтра, зависит от каждого из нас! Мы вместе пишем историю нашей государственности, защищая историческую память, следуя духовным традициям, оберегая общечеловеческие ценности, создавая страну для достойной жизни, которую передадим своим детям и внукам.

Список используемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Советский энциклопедический словарь/Научно-редакционный совет: А.М.Прохоров (пред.).- М.: «Советская Энциклопедия»,-1600с.: ил.
3. Мартынова, В.В. Основы семейной жизни. Семья как социальный институт: 10-й класс: учебное пособие/ В.В. Мартынова, Е.К. Погодина.- Минск: Национальный институт образования, 2021.- 264с.: ил.