|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  и его продолжительность | Задачи учителя  на каждом  этапе урока | Деятельность учителя по организации речевого взаимодействия. Педагогические модели | Деятельность учащихся | Оборудование и дидактические материалы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **I.Начало урока**  1. Приветствие учителя  (30 с.) | Наладить с учащимися взаимодействие  Переключить учащихся на иноязычное общение | Приветствует учащихся:  Guten Tag! Ist die Klasse zur Stunde bereit? Setzt euch!  Ich bin sehr froh, euch in unserer Stunde zu sehen.  L Kl | Приветствуют учителя | Тема и дата на доске: «Das Essen für die ganze Familie» |
| 2. Организационно-мотивационный момент  (2 мин.) | Настроить учащихся на активную работу на уроке | Дает установку на формирование мотивационной готовности к уроку  Jetzt gebe ich euch einige Kärtchen, auf denen die Frage geschrieben sind. Ihr müsst auf diese Frage antworten.   1. Wie ist deine Laune jetzt? 2. Wie ist das Wetter heute? 3. Welcher Tag ist heute? 4. Welche Jahreszeit ist es? 5. Welches Datum ist heute? 6. Was hast du heute zum Frühstück gegessen?   L Kl, … | Отвечают на вопросы | Дополнительные опоры |
| 3. Целеполагание  (1 мин) | Ознакомить учащихся с целями и задачами урока | Сообщает тему и задачи урока.  Heute sprechen wir über das Essen für ganze Familie. Das ist ein wichtiges und aktuelles Thema Wie meint ihr: was machen wir heute? Ja, richtig: wir werden lesen, hören, neue Wörter lernen, verschiedene Übungen machen und spielen.  L Kl, … | Слушают тему и задачи урока | Тема на доске: « Das Essen für die ganze Familie » |
| 4 Речевая зарядка  (2 мин.) | Совершенствовать слухо-произносительные и речевые навыки учащихся | Ratet Mal! Antwortet im Chor!  Meine liebe Cousinne isst gerne … (Apfelsine).  Die Tante Renate isst gerne … (Tomate).  Tante Terese isst ein Stück …. (Käse).  Mein Bruder isst am Tisch ein Stück vom roten … (Fisch).  Mein Onkel Arne trinkt gerne schwarzen … (Tee).  Meine Freundin Julianne isst morgens saure … (Sahne).  Meine Oma Karlot isst nicht sehr viel weißes … (Brot).  Und ihr gefällt, wie schade, doch keine … (Marmelade).  Ich habe Hunger, gar keine Durst, drum ess´ ich gerne Brot mit … (Wurst).  L Kl, … | Отвечают хором за учителем | Наглядность на доске |
| **II. Основная часть урока**  1.Актуализация лексических единиц по теме «Gesund essen - gesund leben»; | Активизация лексических единиц | **Aufgabe 1**  Schaut an die Tafel! Das ist unser Kühlschrank. Er ist schon ganz voll.  Was gibt es alles drin? (die Torte, der Apfel, die Tomate, das Butterbrot....)  Im Kühlschrank müssen wir Lebensmittel ordnen. Er hat 4 Gruppen, Z.B.: die Gurke gehört zu Gemüse.  Der Kühlschrank fragt : Habe ich nur gesunde Lebensmittel?  Wie meint ihr, sind hier an der Tafel nur gesunde Lebensmittel?  L→ Kl, Sch1→ Sch2→ Sch3→ … →Schn | Слушают учителя, начинают выполнение упражнений разной сложности  Осмысливают поставленную задачу | Наглядность, дополнительные опоры, учебное пособие  Раздаточный материал |
| **2.** Закрепление граммтического материала по теме | Повторение спряжение глаголов «essen» и «trinken» | **Wiederholen wir die Verben** «essen» und «trinken». Wie übersetzen wir diese Verben? Konjugieren wir diese Verben!  Ergänzt die Sätze mit den Verben «essen» und «trinken» in der richtigen Form!  *1.Ich…Obst gern.*  *2.Meine Mutter …Kaffee gern.*  *3.Aber er…keine Suppe.*  *4.Wir… den Apfelsaft nicht gern.*  *5….du Fisch und Fleisch gern?* | Осмысливают поставленную задачу  Вставляют глаголы «essen» и «trinken» в предложения в правильной форме | Наглядность, опоры на доске |
| 3.Совершенствование навыков восприятия и понимания речи на слух.  3.1Предтекстовый этап | Снятие лексических трудностей | Seht bitte an die Tafel. Wir machen zuerst mit den unbekannten Wörtern bekannt.  Der Kellner - официант  Das Essen bestellen – заказывать еду  Einladen jemanden Akk. zu etwas Dat.- приглашат кого-либо куда-либо  Die Speisekarte – меню  Jetzt hören wir einen Text zum Thema „ Das Essen fßr die ganze Familie“. Jeder hat ein Blattpapier mit der Aufgabe. Man muss diese Aufgabe machen und meine Fragen zum Text beantworten.  L→ Kl, Sch1→ Sch2→ Sch3→ … | Слушают установку | Слова на доске |
| 3.2. Текстовый этап | Развитие слухо-произносительных навыков | А) Первичное прослушивание аудиотекста с целью частичного понимания содержания текста.  Hört und antwortet: Wo essen die Kinder?  In einem Cafe?  In einem Restaurant?  Zu Hause?  Die Familie isst ..... (in einem Cafe).  Wählt aus, was richtig ist.  1. Herr Mohr feiert seinen Geburtstag.  2. Herr Mohr bestellt das Essen und Trinken für die ganze Familie.  3. Frau Mohr bestellt Sauerkraut.  4. Herr Mohr bestellt ein Schweinekotelett mit Salat.  5. Frau Mohr trinkt Mineralwasser.  6. Die Kinder trinken Cola.  7. Das Essen schmeckt gut.  Б)Вторичное прослушивание аудиотекста с целью полного понимания информации.  L→ Kl | Читают текст | Ноутбук, аудиотекст |
| Физкультминутка | Снятие напряжения.  Восстановление работоспособности учащихся | Wir haben gut gearbeitet und jetzt haben wir eine Turnpause.  Steht auf bitte und wenn man dieses Lebensmittel essen kann, müsst ihr klatschen und wenn man dieses Lebensmittel trinken kann, müsst ihr springen.  Z.B. : Der Apfelsaft - springen wir!  Der Fisch - klatschen wir!  L→ Kl |  | Дети повторяют движения за учителем |
| 3.3. Послетекстовый этап | Выполнение подстановочных упражнений | 1.Hört das Interview noch einmal und antwortet in Form eines Testes !  1. Was isst und trinkt Herr Mohr? 2. Was isst und trinkt Frau Mohr? 3. Was isst und trinkt Markus? 4. Was isst und trinkt Tina?  L→ Kl, Sch1→ Sch2→ Sch3→ … | Осмысливают и отвечают на поставленные вопросы | Раздаточный материал |
| 4. Выполнение условно- речевого упражнения | Закрепление лексических единиц | Welches Wort ist falsch in der Reihe?  Lebensmittelgruppen:  - die Tomate, die Wurst, die Gurke, der Zwiebel  - der Apfel, die Birne, die Milch, die Banane  - der Schinken, das Würstchen, das Hähnchen, der Saft  - die Milch,der Saft, der Kaffee, der Tee, das Ei, das Mineralwasser  - die Torte, der Fisсh, das Gebäck, die Keks, das Brötchen  - die Schokolade, das Bonbon, der Käse,  das Eis  L Kl, … | Осмысливают и находят «лишнее» в каждом ряду. | Опора на доске |
| 5. Составление собственного высказывания | Совершенствование навыков монологической речи | Also, wir haben Lebensmittel schon wiederholt und ihr müsst kurz (5 -6) Sätze über das Lieblingsessen und Lieblingsessen der Eltern sagen.  Ich esse ... gern.  Die Suppe schmeckt mir gut.  Meine Mutter mag... nicht.  Das Lieblingsessen meiner Schwester/ meines Bruders ist....  L Kl | Рассказывают о своей любимой еде | Опора на доске |
| **III. Заключительная часть урока**  1.Подведение итогов | Подвести итоги работы на уроке; повысить мотивацию изучения иностранного языка | Заключительное слово учителя.  Während unseres Unterrichts haben wir viel gemacht. Stimmt das?  L Kl | Слушают учителя |  |
| 2. Рефлексия учащимися своей деятельности  (2 мин) | Развивать рефлексивные умения учащихся | War die Stinde interessant?  Was habt ihr in der Stunde gemacht?  Was war neu?  L Kl | Осознают и рефлексируют результативность и значимость урока | Раздаточный материал  (карточки) |
| 3. Оценка работы учащихся  (1 мин) | Оценить и прокомментировать работу учащихся | Оценивает деятельность учащихся  Heute bekommt … 7. Sie hat gut gearbeitet.  L … | Слушают комментарии учителя |  |
| 4. Предъявление и объяснение домашнего задания | Предъявить и объяснить домашнее задание  Показать взаимосвязь классной и домашней работы | Предъявляет и объясняет домашнее задание:  Zu Hause müsst ihr das Menü vorbereiten. | Записывают домашнее задание | Домашнее задание на доске |