**Русский язык 5 класс**

 **Тема:** Антонимы.

**Цель урока:**  дать понятие антонимов и их роли в речи.

**Задачи:**

- **обучающие:** познакомить учащихся со словами, противоположными по значению, ввести понятие «антоним», научить различать антонимы с разными оттенками значений; эмоциональной окраской и стилевой неоднородностью;

- **развивающие:** развивать умение подбирать антонимы к данному слову, использовать антонимы в речи, развивать монологическую речь учащихся; провести работу по подбору синонимов и антонимов; акцентировать внимание на учёте многозначности слова во время подбора антонимов; раскрыть роль антонимов в речи; пропедевтика лексических ошибок, связанных с употреблением антонимов;

- **воспитательные:** воспитывать любовь к слову, интерес к русскому языку.

***Планируемые результаты:***

**личностные:** формировать интерес к русскому языку;

**метапредметные:** развивать операции логического мышления: сопоставление, анализ, навыки самоконтроля, взаимоконтроля; уметь работать индивидуально и в группе, находить общие решения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты.

**предметные:** расширить понятийную базу о лексике русского языка;  с помощью практических заданий обеспечить понимание учащимися роли синонимов с различными оттенками значения.

***Тип урока:*** изучение нового материала.

**Формы работы:**индивидуальная, работа в группах, коллективная

 **Оборудование:** учебник.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент:**

*Приветственное слово учителя:*

 - Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

- Начнём наш урок (*проверка готовности учащихся к уроку, определение отсутствующих, организация внимания учащихся).*

Записываем число классная работа.(Одиннадцатое мая Классная работа)

**2. Актуализация знаний
Словарный диктант**

Синонимы,лексика,речь,лексикон,многозначные слова, толковый словарь, однозначные слова,антонимы.

Сделать морфемный разбор слова однозначный.( Одн и знач-корень, о- соединит гласная, н- суффикс, ые- окончание)

*У:*к какой теме относятся все эти слова? (*лексика)*

*У:*Вспомним, что такое лексика.

Все ли слова знакомы в нашем диктанте?

**3. Изучение нового материала**

 Давайте поставим цель нашего урока.

Сегодня мы с вами поговорим о роли антонимов в нашей речи, научимся подбирать антонимы к словам, находить их в тексте, правильно употреблять в речи, работать со словарём.

**Организует погружение в проблему.**

На доске висит картина

-Рассмотрите ее внимательно, мальчик Петя поднимается вверх, а Коля? (вниз)

-Петя идёт тяжело, а Коля?(легко)

-Петя большой, а Коля ?(маленький)

-У Пети тёмные волосы, а у Коли?(светлые)

-Чем мы сейчас занимались? (подбирали противовоположные слова)

- Слова, которые мы подбирали для сравнения,  что вы можете о них сказать?

 Создаем проблемную ситуацию.

- А как же называются такие слова?

Давайте обратимся к лексическому значению слова антоним.

Антоним – греческое слово: анти – приставка со значением «противоположный», онима – «имя». Но любознательный человек обязательно задаст вопрос: «Для чего, зачем нужны антонимы?»

Употребление антонимов, как и синонимов, делает речь более яркой, богатой, выразительной.

**Чтение правила**. Всё ли мы сказали про антонимы? Что мы ещё не сказали?

Наше слово начинается с буквы А, а скажите, пожалуйста, какие слова начинаются на букву а? *(заимствованные)*

**Слово учителя**.

Скажите, слова СВЕТЛЫЙ и ТЕМНО можно назвать антонимами? (Нет)

Почему? (Примерный ответ. Это слова с противоположным лексическим значением, но они относятся к разным частям речи. Следовательно, эти слова нельзя назвать антонимами.

Какой можно сделать вывод?

**Вывод**.

Антонимы – это слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением.

Ученики кладут в корзину карточки, на которых заранее написан вывод.

**Знакомство со словарём**

Мы с вами уже знакомы с различными словарями: (Назовите их) толковым, орфографическим, словарем синонимов и др. Существует и словарь антонимов.

 *Как и в любом словаре, слова в нем расположены в алфавитном порядке.*

*Добрый – злой*

*Добрый – относящийся к людям с расположением, проникнутый сочувствием к ним, готовый помочь, отзывчивый.*

 *Злой – исполненный недоброжелательства, враждебности, злобы.*

**Физкультминутка.**

Скажу я слово «высоко» (дети поднимают руки вверх)

А ответишь «низко» (опускают руки вниз)

Скажу я слово «далеко» (протягивают руки вперед)

А ты ответишь «близко» (закрывают руками глаза)

Скажу я слово «потолок» (тянутся вверх)

А ты ответишь «пол» (приседают)

Скажу я слово «потерял» (трясут руками)

И скажешь ты «нашел» (хлопают в ладоши)

Скажу тебе я слово «трус»

Ответишь ты «храбрец».

Теперь «начало» я скажу,

Ну отвечай «конец» (хлопают в ладоши)

Скажу я слово «высоко» (дети поднимают руки вверх)

А ответишь «низко» (опускают руки вниз)

Скажу я слово «далеко» (протягивают руки вперед)

А ты ответишь «близко» (закрывают руками глаза)

Скажу я слово «потолок» (тянутся вверх)

А ты ответишь «пол» (приседают)

Скажу я слово «потерял» (трясут руками)

И скажешь ты «нашел» (хлопают в ладоши)

Скажу тебе я слово «трус»

Ответишь ты «храбрец».

Теперь «начало» я скажу,

Ну отвечай «конец» (хлопают в ладоши)

Скажу я слово «высоко» (дети поднимают руки вверх)

А ответишь «низко» (опускают руки вниз)

Скажу я слово «далеко» (протягивают руки вперед)

А ты ответишь «близко» (закрывают руками глаза)

Скажу я слово «потолок» (тянутся вверх)

А ты ответишь «пол» (приседают)

Скажу я слово «потерял» (трясут руками)

И скажешь ты «нашел» (хлопают в ладоши)

Скажу тебе я слово «трус»

Ответишь ты «храбрец».

Теперь «начало» я скажу,

Ну отвечай «конец» (хлопают в ладоши)

Скажу я слово «высоко» (дети поднимают руки вверх)

А ответишь «низко» (опускают руки вниз)

Скажу я слово «далеко» (протягивают руки вперед)

А ты ответишь «близко» (закрывают руками глаза)

Скажу я слово «потолок» (тянутся вверх)

А ты ответишь «пол» (приседают)

Скажу я слово «потерял» (трясут руками)

И скажешь ты «нашел» (хлопают в ладоши)

Скажу тебе я слово «трус»

Ответишь ты «храбрец».

Теперь «начало» я скажу,

Ну отвечай «конец» (хлопают в ладоши)

Скажу я слово «высоко» (дети поднимают руки вверх)

А ответишь «низко» (опускают руки вниз)

Скажу я слово «далеко» (протягивают руки вперед)

А ты ответишь «близко» (закрывают руками глаза)

Скажу я слово «потолок» (тянутся вверх)

А ты ответишь «пол» (приседают)

Скажу я слово «потерял» (трясут руками)

И скажешь ты «нашел» (хлопают в ладоши)

Скажу тебе я слово «трус»

Ответишь ты «храбрец».

Теперь «начало» я скажу,

Ну отвечай «конец» (хлопают в ладоши)

Я произношу фразу и выполняю действие, а вы, называя для него антоним, а вы называете антонимы и выполняете противоположное действие.

Уч.: Руки поднимаю(руки вверх)

*Дети*: -Руки опускаю.

Уч.: - Руки - вперед.

*Дети:* - Руки–назад.

Уч.: -Руки- вниз.

*Дети:* - Руки – вверх.

Уч. : - Хлопок влево.

*Дети:* - Хлопок вправо.

Уч.: - Открыть глаза.

*Дети:* – Закрыть глаза.

Уч.: - Встать у парты.

*Дети:* - Сесть за парту.

**Обращение к учебнику.**

Упр 206 прочитать и выписать антонимы.

Упр 207 1-2 предложение,вставить пропущенные буквы подчернуть антонимы. Объяснить орфргаммы. С 3 предложением сделать синтаксический разбор.

Упр 208 к словам подобрать антонимы, используя выписки со словаря, которые лежат у вас на парте.

**4.Закрепление знаний**

Усвоение новых знаний

*(Учитель у доски, а дополняет ученик).*

Давайте попробуем подобрать антонимы к данным словам.

*Мягкий хлеб – черствый, мягкий диван – жесткий, мягкий свет – резкий, мягкий климат – суровый и т.д.*

Подберите антонимы к разным значениям многозначных слов (письменно у доски).

1. Свежий (хлеб, журнал, ветер).

(Чёрствый, старый, тёплый).

2. Лёгкий (труд, путь, ветер).

(Тяжёлый, трудный, сильный).

К словам левой колонки подберите антонимы из правой. **(распечатать)**

|  |  |
| --- | --- |
| близкий | злой |
| честь | холодный |
| редкий | незнакомый |
| правдивый | новый |
| узкий | молчать |
| известный | дальний |
| говорить | ложный |
| активный | густой |
| старый | бесчестье |

**Итог:** Выставление отметок по раздаточному материалу.

**Домашнее задание**: упр 211

Первое предложение разобрать вместе с ними. На основе этого предложения скажите: где часто используются антонимы?

Составление синквейна о мудрости.

***Мудрость.***

1. Святая, великая.
2. Учит, наполняет, воспитывает.
3. Помогает нам жить и учиться.
4. Знания.

**Рефлексия**

Ребята, продолжите предложения:

1.Сегодня на уроке мы повторили…

2.Научились …

4 Трудным для меня стало…

- Что такое антонимы?

- Какие части речи могут выступать в роли антонимов?

- Что нужно учитывать при подборе антонимов?

- Какова роль антонимов в речи?