Рекомендации для родителей особенных детей



1. Обеспечить ребенку как можно больше впечатлений, систематически знакомить его с окружающим миром.
2. Не ругать детей, если они неловки, недостаточно сообразительны. Надо помнить, что критика только снижает и без этого низкую самооценку.
3. Стараться побуждать интерес ребенка к изобразительной деятельности, дать ему краски, карандаш, бумагу, пластилин. Конечно, он может испачкать ковер или стены, но психическое здоровье детей намного важнее вещей.
4. Описывать ребенку предметы окружающие его, просить сравнить их величину, форму, цвет, употреблять больше сравнительных прилагательных ("больше", "меньше", "тоньше", "толще" и т.п.)
5. Не фиксировать внимание учащегося на оценке, и тем более не наказывать дома за то , что "учительница жалуется". Постараться наладить контакт с учителем, рассказать ему об особенностях сына или дочери, попытаться разработать совместную стратегию обучения.
6. Не утомляя ребенка, стимулировать его познавательную активность, используя развивающие игры: мозаики, лото, лабиринты.
7. Не оценивать неудачи ребенка как проявление лени или "плохого" характера, не стремится к тому, чтобы он соответствовал "нормальным", на взгляд взрослых, критериям.
8. Быть внимательным к жалобам детей на головную боль, усталость, плохое состояние, часто это объективные показатели трудности учебы.
9. Родителям необходимо наладить тесный контакт с учителем-дефектологом класса. Принимать участие в составлении индивидуального плана обучения своего ребенка, при этом учитывать отражает или учитывает программа сильные и слабые стороны личности ребенка, определены ли близкие и далекие цели.
10. Знакомиться с программами специальных школ, чтобы осознанно участвовать в коррекционной работе.
11. Интересоваться вопросами воспитания и обучения своего ребенка.
12. Как можно чаще посещать школу, поддерживать постоянный контакт с педагогами, работающими с родителями.
13. Расширять социальный опыт ребенка.
14. Хвалить ребенка так, чтобы он знал, за что его хвалят.
15. Развивать у ребенка самостоятельность, уверенность в достижении цели.
16. Оберегать ребенка от конфликтов и речевых нагрузок.

***Родительские заповеди***

1. Не угрожайте Хуже всего, когда от бессилия мы, родители, начинаем действовать угрозами, зная, как найти уязвимое место у ребенка. В зависимости от характера, реакцией вашего сына или дочери на страшные обещания «наказать, лишить, не пускать, отобрать...» будет либо страх, либо справедливое чувство протеста.
2. Подскажите выход Выход из ситуации, когда ребенок не подчиняется, довольно прост: не будьте категоричными в своих требованиях, дайте ему возможность выбора. Не унижая, подскажите ему, как следует поступить. Подтекст вашего поведения должен быть таким: «У нас проблема (мы оба это понимаем). Давай попробуем ее разрешить.» Не забывайте: тот, к кому с детства относились, как к равному, вырастает самостоятельным, ответственным и уж никак не забитым человеком.
3. Будьте последовательными Летом «загнать детей на ужин» — целая проблема. Если вы хотите, чтобы они приходили домой вовремя, не стоит сотрясать воздух, лучше твердо скажите, что после семи часов ужина они не получат.  Будьте готовы к тому, что они... предпочтут свободу и голодный желудок.
4. Умейте объяснить, чего вы хотите Как внушить пятилетней шалунье, чтобы она вела себя при гостях потише?  Заранее договоритесь с ней об этом. Объясните, что гости могут подумать, что никто им не рад, и, пожалуй, уйдут домой, если им все время будет мешать маленькая хозяйка.
5. Старайтесь общаться с детьми в спокойном и доброжелательном тоне Вы быстрее добьетесь своего, если спокойно скажете сыну: «Давай-ка поторопимся! Как только закончим дела, пойдем в парк. Ты убери свою комнату, а я за это время посуду перемою...»
6. Учитывайте ситуацию Иногда мы хотим от детей слишком многого, забывая о том, что их непоседливость естественна. После школьных занятий и приготовления уроков вы вряд ли сможете удержать сына на стуле в течение вечера, даже если будете одергивать его.  Ему надо разрядиться, сдерживать его бесполезно.
7. Понять - значит... Не стоит завышать планку родительских требований, они должны быть разумными. Нельзя прощать серьезные проступки, это бесспорно (опять же криком и в этом случае вы вряд ли поможете), но и придираться по пустякам не стоит!  Уж кого, как не собственное чадо, надо уметь понять, и не спешить вершить домашний суд.  Может быть, у вашего сына слишком много нагрузок, и у него просто не хватает времени разобраться в ящиках письменного стола?  Но уж в каникулы проследите, чтобы он это сделал. Можно начать уборку вместе: это выбрасываем, это еще пригодится, а что это у тебя здесь?  Будьте уверены, дальше он разберется сам, а принцип вы ему подсказали. Конечно, жизнь есть жизнь, и настроение у нас, взрослых, бывает подчас совсем не радужным. Если вы в сердцах повысите голос на ребенка и это будет редким исключением из правила, — не беда.  Главное — не скатиться до ежедневных придирок. Кроме того, нелишне вспомнить о том, что возвращается не только добро...  Если вместо разумных требований вы привыкаете добиваться послушания, грозя и наказывая, то это может больно аукнуться невниманием и полным равнодушием выросших и с облегчением избавивших от вашей опеки детей. И тогда поздно будет спрашивать — в кого они...

**Памятка для родителей ребенка с ОПФР**

Все люди разные. Одним «медведь на ухо наступил», у других «память дырявая», у третьих — нестандартный набор пальцев, четвертые  ходят только с палочкой… — и при этом ВСЕ ОНИ МОГУТ БЫТЬ СЧАСТЛИВЫ.

*Помните, что:*

* Дети с особенностями не хуже и не лучше остальных. Просто у них другие возможности. Для такого ребенка его состояние естественно. Так что чья-либо жалость для него не понятна и не полезна.
* Обращайте внимание на то, что у ребенка сохранно,  что он может. Именно это — основа и основной его ресурс для развития и адаптации к жизни.
* Предоставляйте «особому» ребенку возможность пробовать сделать все самому. Если он просит помочь, постарайтесь действовать вместе с ним — но не вместо него!
* Дети с ОПФР дают окружающим шанс проявить лучшие чувства и качества: доброту, сочувствие, щедрость, любовь…  Не упускайте эти возможности, не прячьте их, не прячьтесь от них!
* Все люди на планете с одинаковыми закономерностями развития. Перед вами, прежде всего, ребенок. А детям можно и нужно улыбаться, смеяться и играть. Особенности физиологии или психологии «необычного» ребенка помогут вам проявить фантазию и придумать, как это осуществить.

*Родители, воспитывающие детей с особенностями,*преодолевайте страх и отчаяние, не теряйте время на поиски виновного – его просто не бывает, определите, какая помощь необходима вашему ребенку, и начинайте, обращайтесь к специалистам.

*Стратегии нормализации жизни семьи:*

* Не замыкайтесь в своих проблемах. Попытайтесь найти опору в родителях других детей с особенностями в развитии. Вы поймете, что не одиноки в своем несчастии. Опыт других семей позволит быстрее преодолеть негативные эмоции, даст надежду на будущее.
* Не скрывайте ничего от близких.  Держите их в курсе проблем вашего ребенка.
* Находите и изучайте информацию о возможностях обучения и воспитания вашего ребенка.
* Ищите подходящие образовательные учреждения. Будьте реалистами, но не пессимистами. Научитесь справляться со своими чувствами.
* Уважайте себя и свою семью, никаких заискивающих моментов — типа просительный, извиняющийся тон, уход от гуляющих детей с площадки и т.д. Ровное, доброжелательное, независимое и уверенное поведение.
* Помогайте другим людям с аналогичными  проблемами, почувствуйте себя сильными.
* Не пренебрегайте обычными повседневными обязанностями,  но  не давайте им себя захлестнуть.
* Не забывайте о себе, своих увлечениях и пристрастиях. Находите  возможности для собственного развития, а также развития и совершенствования нравственного и профессионального  других  членов семьи.
* Берегите себя и не забывайте, что это  ваш  ребенок, и вы ему нужны здоровые и счастливые.

ЖИВИТЕ ПОЛНОЙ ЖИЗНЬЮ,

*ПОМНИТЕ* — С РОЖДЕНИЕМ ОСОБОГО РЕБЁНКА ЖИЗНЬ НЕ КОНЧАЕТСЯ. ОНА ПРОСТО СТАНОВИТЬСЯ НА ПЛАНКУ ВЫШЕ.

*ПОМНИТЕ:* ВАШ РЕБЁНОК, ВАША СЕМЬЯ, ВАШ ДОМ — НЕ ЖАЛКИЕ, СЛАБЫЕ, А СИЛЬНЫЕ, МУЖЕСТВЕННЫЕ, РЕДКИЕ — ОСОБЫЕ     ДЕТИ.