Конспект индивидуального занятия для детей 2 класса по образовательной программе 3 класса специального образования на уровне общего среднего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

 Прохорова А.В.,

 учитель- дефектолог

**Тема: «Автоматизация звука [ш] в слогах, словах и предложениях»**

**Цель:** Закрепить навыки различения и чёткого произношения звука [Ш] в слогах, словах и предложениях.

**Задачи:**

Образовательные:

- Закреплять правильный артикуляционный уклад при произношении звука [Ш].

-Учить чётко произносить звук [Ш] в слогах, словах и предложениях.

-Развивать фонематическое восприятие.

-Совершенствовать навыки анализа и синтеза слов.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать артикуляционную и мелкую моторику; фонематический   слух;   зрительное внимание, память, мышление.

Коррекционно- воспитательные:

- Воспитывать познавательный интерес к занятию, положительный эмоциональный настрой на занятие

**Оборудование:** Игрушки Смешарики, предметные картинки, воздушные шарики, зеркало, плакат с изображением  звука Ш.

**Ход занятия:**

1. **Орг.момент**

— Здравствуй, давай мы с тобой поприветствуем друг друга.

(создание доверительных отношений, встают друг напротив друга, берутся за руки и по очереди приветствуют друг друга и  улыбаясь и кивая  друг другу головой.

- Прекрасно все на свете!

Прекрасно на Земле!

Прекрасно все вокруг!

Прекрасно все во мне!

Правила речи: Каждый день, всегда, везде,

На занятиях, в игре

Громко, четко, говорим

И никогда мы не спешим!

**2. Организационный момент.**
- Когда я была маленькой, я очень любила смотреть мультфильмы. Одни из любимых  были «Ну-погоди!», «Простоквашино» и т.д.

- А ты любишь смотреть мультфильмы? Вот  сегодня мы отправимся с тобой в очень увлекательное путешествие. А вот в какую страну мы с тобой попадем, ты мне скажешь после того, как я тебе прочитаю стихотворение. - - - Посмотри, почтальон Печкин нам принес посылку, а в ней было письмо.
Живут в стране шарики,
Шарики-Смешарики.
Это баран, зовут Бараш.
Умный лось, зовут Лосяш.
Шустрый кролик, зовут Крош.
Этот кролик так хорош!
Пухленькая хрюша, зовут её Нюша.

-Правильно, мы с тобой отправимся в страну Смешариков. ( достаёт из  посылки фигурки Смешариков).
- Смешарики нас зовут с тобой к ним в гости, но просят прихватить  с собой их любимый звук. Послушай еще раз, как звучат их имена и скажи, какой общий звук ты услышал?

(Дефектолог повторяет еще раз имена Смешариков: Бараш, Лосяш, Крош, Нюша)

- Да, это звук Ш. И сегодня мы будем играть с этим звуком.

**3.Артикуляционная гимнастика.**
- Чтобы нам было легко преодолевать препятствия, которые нас ожидают, перед дальней дорогой в страну Смешариков надо  размяться.
(Проводится артикуляционная гимнастика)

Упражнения для губ.

*«Улыбка»*

Улыбнуться так. Чтобы были видны верхние и нижние зубы, и удерживать это положение 5-7 секунд.

Вот понравится лягушкам,

Тянем губы прямо к ушкам.

Потяну, и перестану

И нисколько не устану.

*«Трубочка»*

Вытянуть губы трубочкой и длительно произносить звук У без участия голоса.

Подражаю я слону.

Губы хоботком тяну.

А теперь их отпускаю

И на место возвращаю.

Упражнения для языка.

*«Накажем непослушный язычок»*

Положить широкий язык на нижнюю губу. Пошлёпывая его губами, произносить пя-пя-пя… Остановиться и удерживать широкий язык в спокойном положении.

*«Лопаточка»*

Рот открыть. Положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу. Занести «лопатку» в рот, стараясь не напрягать язык.

Язык лопаткой положи

И под счёт его держи:

Раз, два, три, четыре, пять!

Язык надо расслаблять!

*«Чашечка»*

Открыть рот. Широкий расслабленный язык поднять к верхней губе. Прогнуть среднюю часть языка, загнув к верху боковые края.

Язык широкий положи,

А края приподними.

Получилась чашка,

Кругленькая чашка.

*«Вкусное варенье»*

Улыбнуться, открыть рот. Языком в форме чашечки облизывать верхнюю губу сверху – вниз. Нижняя губа не должна обтягивать зубы (можно оттянуть её вниз рукой).

*«Лошадка»*

Присасывать язык к нёбу, растягивая подъязычную связку. Щёлкать языком медленно и сильно. Нижняя челюсть должна быть неподвижна (можно придерживать её рукой)!

Едем, едем на лошадке

По дорожке гладкой.

В гости нас ждала соседка

Кушать пудинг сладкий.

Мы приехали к обеду,

А соседки дома нету.

*«Грибок»*

Улыбнуться (зубы видны), приоткрыть рот. Присосать широкий язык всей плоскостью к нёбу и открыть рот.

Я стою на ножке тонкой.

Я стою на ножке гладкой.

Под коричневою шляпой

С бархатной подкладкой.

*«Гармошка»*

Рот приоткрыть. Язык присосать к нёбу. Не опуская языка вниз, открывать и закрывать рот, растягивая подъязычную связку. Губы должны быть в улыбке!

На гармошке я играю,

Рот пошире открываю,

К нёбу язычком прижму,

Ниже челюсть отведу.

**4.Автоматизация изолированного звука Ш.**

- Чтобы попасть в  удивительную страну Смешариков, нам нужно преодолеть  очень длинную  дорогу. Дорога сложная, очень извилистая. Это и будет наш путь в страну Смешариков. Одновременно произнеси звук  ш ш ш ш ш ш ш ш ш ш. Это и поможет нам туда добраться быстрее.

 Вот мы и добрались.

**Пальчиковая игра «Игра на пианино»**

При произнесении слогов ша - шо - шу - ши - шэ ребенок имитирует игру на пианино, прижимая поочередно к поверхности стола каждый пальчик, начиная с большого и наоборот.

**5.Акустико-артикуляционная характеристика звука Ш.**
- А сейчас мы вспомним с тобой звук  «ш». Посмотри на плакат, вспомни эту букву. А вот и звук Ш. Давай вспомним и дадим  его характеристику. - В каком положении бывают губы, когда мы произносим звук «ш»? (Вытянуты вперед).
- Где находится язычок?

(Вверху за зубами в форме “чашечки”).
- Покажи рукой, какой язык.
( Из ротика выходит с шипением теплый воздух).
- Какой это звук – гласный или согласный?

(Согласный).
- Твердый или мягкий?

(Звук Ш всегда твердый).
- Квадратиком какого цвета мы его обозначим?

(Синего).

**6.Произнесение звука Ш в слогах с разным ритмом и интонацией.**

- Бараш очень вредный, он любит передразнивать своих друзей. И вот он тебе  предлагает поиграть в игру “Повторялки”.

Он будет произносить слоги, а ты будешь их повторять так, как он скажет.
*А) проговаривание слогов прямых и обратных.*

Ша –ша –ша                                                             Аш – аш –аш

Шо – шо – шо                                                          Ош – ош – ош

Шу – шу – шу                                                          Уш – уш – уш

Ши – ши – ши                                                          Иш – иш – иш

Ша – ша – шо                                                           Аш –ош – аш

Ши – шу –шу                                                           Уш –аш – уш

Шо –ши – шо                                                           Ош – иш –ош

Шу – ша – ша                                                           Аш – иш – иш

*Б) с изменением ритмического рисунка (прямо и обратно)*

Ша-ша – ша-ша-ша

Шо-шо – шо-шо-шо

Шу-шу – шу-шу-шу

Ши-ши – ши-ши-ши

*В) с изменением ударения*

Ша-ша-ш**а**                                                             Шо-шо-ш**о**

Ша-ш**а**-ша                                                             Шо-ш**о**-шо

Ш**а**-ша-ша                                                             Ш**о**-шо-шо

Шу-шу-ш**у**                                                            Ши-ши-ш**и**

Шу-ш**у**-шу                                                            Ши-ш**и**-ши

Ш**у**-шу-шу                                                            Ш**и**-ши-ши

- Мы поиграли с Барашем и звуком Ш, скажем ему спасибо. И вот мы отправляемся дальше в путь.

7.**Произнесение звука Ш в словах.**

- В стране Смешариков тебя  встречает Лосяш. Он хочет поиграть с тобой в слова-рифмы. Посмотри на картинки, названия каких картинок звучат похоже, положи эти картинки рядом.
Окошко …(лукошко),
Шишка…(мишка),
Мошка…(крошка),
Камыши…(малыши),
Мишка…(шишка),
Игрушка…(кукушка),
Машина…(шина),
Мышка…(вышка),
Старушка …(ватрушка).

Повтори слова за мной: шкаф, школа, шкатулка, штопор, штаны, штык, штаб, штопать, штора, шмель. Закончи слово одинаково: Бабу - шка; деду -; ми -; пу -; кату -; поду - ; ко - ; мо - ; пы - ; опу - … .
- Какой ты умница! Ты отлично  справился с заданием. Мы попрощаемся с Лосяшем и отправимся  дальше в путь.
**8.Физкультминутка.**
- Мы с тобой сделали почти половину заданий, преодолели такой длинный путь. Я думаю, что пора и отдохнуть.

Встаем прямо.

Надуваем шары «ф-ф-ф-ф ф-ф-ф-ф ф-ф-ф-ф»

А теперь насос включаем,

Воздух в шарик мы качаем.

«ш-ш-ш-ш ш-ш-ш-ш ш-ш-ш-ш»

Влево- раз, вправо- два,

Влево- раз, вправо- два,

Раз- два- три- четыре (2 раза)

Хорошо мы потрудились.

Мы летим под облаками,

А земля плывет под нами.

Роща, поле, сад и речка

И дома, и человечки.

(Махи руками, как крыльями)

Мы летать устали что-то,

Приземлились на болото.

(Приседания)

Сдулись шарики «с-с-с-с с-с-с-с с-с-с-с».

**9.Развитие фонематического слуха.**

-  А кто же тут нас встречает? Да это же веселый  кролик Крош. Он тоже хочет поиграть с тобой. Крош  подготовил для тебя игру. Я буду называть слова правильно и неправильно звучащие, а ты будешь произносить звук «ш» и махать руками, когда услышишь правильное слово.

**Вашика, машита, машина, ташима.**
**Савучин, ниперот, матюсон, капюшон.**
**Мувшин, дувшин, тувшин, кувшин.**
**Супа, шуба, кута, фака.**
**Сайба, майба, шайба, дайба.**

- Молодец, наше путешествие продолжается!

**Игра: «Я - ты - он - мы - вы - они»**

Плюшевому мишке мама штопает штанишки.
Я …штопаю штанишки плюшевому мишке.

Ты… штопаешь штанишки плюшевому мишке.

Он… штопает штанишки плюшевому мишке.

Мы… штопаем штанишки плюшевому мишке.

Вы …штопаете штанишки плюшевому мишке.

Они… штопают штанишки плюшевому мишке.

Отгадай загадку.
Скачет зверушка -
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар и мушка.
Кто это?......(Лягушка.)

**-** Посчитай сколько их сидит в болоте? **Игра** «От 1 до 5»

(Одна лягушка, две лягушки, три лягушки, четыре лягушки, пять лягушек).

В болоте живут - …
Мы увидели - …
Дети подошли -…
Они любовались - …
Цапля подкралась к - …
Она хотела съесть - …
Дети рассказали о – ….

**10.Закрепление звука в предложениях.**

- Посмотри внимательно, что за Смешарик нас с тобой встречает? Правильно, мы попали в гости к Нюше. Она приготовила нам свои задания. Я буду называть слова, а ты из этих слов составь предложение.
**Нюши, у, красное, платье.**
**Пойдет, гости, Крош, в.**
**Лесу, гуляет , Лосяш, по .**
**Реке, ловит, на, Бараш,рыбу**.

**11. Итог занятия. Рефлексия.**

- Сегодня ты  выполнил много заданий. Как ты думаешь, со всеми ли заданиями  ты справился? Какой звук тебе  в этом помогал?
- Какое задание было самым интересным, что было трудно, за что ты себя похвалишь?

- Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие в страну Смешариков. Ты сегодня правильно произносил  звук Ш.  Смешарикам очень не хочется с тобой прощаться, и они решили в честь вашего знакомства подарить тебе воздушный шарик.

-Если тебе было интересно, многое узнал, у тебя всё получалось то- выбери шарик розового цвета.

- Если тебе было очень сложно- выбери шарик синего цвета.

- Если ты думаешь зачем я сюда пришёл, мне здесь делать нечего, то фиолетового цвета.

-Молодец , спасибо за работу, до свидания!