Конспект индивидуального занятия для детей 2 класса по образовательной программе 3 класса специального образования на уровне общего среднего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Прохорова А.В.,

учитель-дефектолог

**Тема: «Автоматизация звука [Ж] в слогах, словах и предложениях»**

**Цель**: автоматизировать звук [Ж] в слогах, словах и предложениях.

**Задачи.**

**Коррекционно-образовательные:**

- закреплять образ буквы Ж;

- обогащать словарный запас;

- совершенствовать лексико-грамматический строй речи: формировать навык образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать навык образования форм мн. числа имён существительных;

**Коррекционно-развивающие:**

-укреплять мышцы артикуляционного аппарата, совершенствовать навык правильного произнесения звука [Ж];

- развивать фонематический слух: умение выделять звук [Ж] в слове;

- учить подбирать рифмы;

- развивать память, мышление, внимание, крупную и мелкую моторику, умение согласовывать речь и движение.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать интерес к занятия; вырабатывать усидчивость, самоконтроль.

**Оборудование:**картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ж]; игрушка «Жук»; буквы Ж, Ш, мяч; картинка с изображением пожарников.

**Ход занятия.**

**I Подготовительный этап.**

*1.Орг.момент.*

- Здравствуй. Присаживайся. На прошлом занятии к нам в гости приходил Жук. Помнишь, как он разговаривал? (Он жужжал: ЖЖЖЖ.)

Жук сегодня опять хочет поиграть с тобой. Он принес картинки.

- Назови, что на них нарисовано и возьми себе только те, в названии которых услышишь звук [Ж]. (*Ребенок называет предметы, сортируя карточки – тем самым дефектолог контролирует и оценивает уровень фонематического восприятия и навык произношения звука Ж в словах.)*

Жаба, шар, жираф, шуба, журавль, шоколад, жеребёнок, шахматы, жасмин, жук, шапка, жёлудь.

2. Объявление темы.

- Какие карточки ты отобрала? Повтори слова…

- Какой первый звук во всех словах? [Ж].

- Как ты думаешь, о каком звуке мы и будем сегодня говорить?

3. Объявление цели. Активизация внимания к новому материалу.

- Сегодня мы будем учиться правильно произносить звук [Ж] в слогах, словах и предложениях.

- Давай сначала покажем Жуку, как ты научилась делать гимнастику для язычка.

**II. Основная часть.**

**1.Артикуляционная гимнастика**

-«Заборчик» - «Трубочка»- чередовать. (для губ)

-«Непослушный язычок», «Лопаточка», «Чашечка» «Грибок», «Гармошка» (для язычка);

-«Футбол», «Фокус» (для выработки плавной, длительной струи).

**2. Повторение артикуляции звука [Ж] -***для совершенствования навыка произнесения звука [Ж] и проверки осознанности действий ребенка.*

- В каком положении находятся губы?.. вытянуты вперед, «бубликом».

- В каком положении находятся зубы?.. приоткрыты.

- Где находится кончик языка?.. поднят вверх в форме чашечки.

- Где находятся края языка?.. прижаты к верхним коренным зубам.

-Какая струя воздуха?.. теплая.

- В произнесении звука голос участвует?.. да, горлышко поет, звук [Ж] звонкий.

- А какая буква обозначает этот звук? 

*-* Выбери нужную, отдай Жуку. *(Закрепление образа буквы Ж.)*

***3.Разминка «Произнеси слоги»****(*с изменением ударения):

Жа, жо, жи, жу, же.

Жа-**жу**, жи-**жо,**же-**жа,** жу-**жи**, жо-**же**.

**Жи**-же-жа, **жо**-жу-жи, **же**-жо-жу, **жа**-жу-жи.

Жло-жлу-**жлы**-жла-жле-**жли.**

**Ажа**-ожо**-ужу**-ижи-**эже.**

**4.Пальчиковая гимнастика**

«Ежик» (су-джок).

Посмотри. Это ежик. Давай покатаем его в ладошке. Молодец! У нашего ежика есть иголки, давай покатаем его по пальчикам. Наш ежик любопытный и он решил побродить по лесочку (катаем су-джок до локтя и до пальчиков). Гуляя он встретил маму ежиху с ежатами (катим су-джок по столу и ловим подушечками пальцев). Молодец!

**5.Повтори чистоговорки:**

Жа-жа-жа-жа-жа-жа, жили-были два ежа

Жу-жу-жу-жу-жу-жу, подлетает жук к ежу

Жо-жо-жо-жо-жо-жо, мы дадим им пирожок

Жи-жи-жи-жи-жи-жи, убежали все ежи

**6. Игра «Доскажи словечко».**

Ц*ель: развивать фонематический слух и умение подбирать рифмы.*

- Прошлый раз Жуку очень понравилось играть с тобой в рифмы, и он приготовил тебе новые загадки. Закончи предложения:

-Дед Мороз круглый год

В белом домике …. (живёт)

-Мальчик к доктору идёт,

У него болит…. (живот)

-Мудры плотин строители,

Бобры – речные ….(жители)

А) Развитие фонематического слуха.

- Давай поиграем в игру «Поймай жука». Если услышишь звук Ж – хлопни в ладоши.

**Ж-Н-С-Ш-Д-Щ-Ч-З-Ж-К-Ц**

Б) Развитие мелкой моторики.

Жук придумал для тебя интересное задание. Дорисуй букву Ж и произнеси.

Х  К  Ψ Ү  Х

**7. Игра «Ответь на вопрос»** (ребёнок отвечает на вопрос)

1.Жеребёнок пасётся на лужайке (Кто пасётся на лужайке? Где пасётся жеребёнок? Что делает жеребёнок?)

2.Женя любит джем и желе. (Что любит Женя? Кто любит джем и желе?)

**Игра «Задай вопрос»** (ребёнок задаёт вопрос )

3. Жук жужжит на дорожке?

4. У ежихи маленькие ежата?

**8. Динамическая пауза.**

*Цель:* *развитие крупной моторики и умения согласовывать слова с действиями*.

Упражнение «Косарь». Встать, ноги врозь на ширине плеч, руки слегка согнуты в локтях и подняты вперед, пальцы сжаты в кулак. Поворачиваясь направо и налево, имитируя движения косаря, делать размашистые движения руками и произносить: «Ж-у-х! Ж-у-х!». Повторить 7-8 раз в среднем темпе.

**9. Игры с мячом.** *Закрепление произношение звука [Ж] в словах, развитие лексико-грамматического строя речи.*

а) . «Назови ласково». *Формирование навыка образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.*

жук – жучок

жираф –жирафик -жирафчик

желток – желточек

журнал -журнальчик

жетон –жетончик

живот - животик

б) «Один – много». *Совершенствование навыка образования формы множественного числа имен существительных.*

жаба -жабы

жёлудь -жёлуди

журнал - журналы

жир -жиры

живот – животы

жираф –жирафы

в) «Измени слово» (замени первый звук в слове на звук ж). Совершенствование навыка образования новых слов, при замене первых звуков.

лук – жук

мир - жир

пар – жар

баба – жара

мало - жало

бить – жить

**10. «Выучи скороговорку»:**

-Хорош пирожок, внутри творожок.

-У ужа - ужата, у ежа – ежата.

**11. «Составь рассказ о пожарных».**

- Посмотри на картинку и расскажи о людях этой профессии по плану:

- Кто они;

- Что делают;

- В какой одежде работают;

- Какие предметы используют в работе;

- Где работают;

- Какими качествами должны обладать.

**III Заключительная часть. Подведение итогов.**

-С каким звуком мы сегодня играли?

- Что больше всего запомнилось?

-Что понравилось?

-Что было трудным?

**Рефлексия.**

- Если задания оказались для тебя, понятными, интересными, они тебе пригодятся в жизни правильно говорить, посади жука на жёлтый цветок.

- Если задания оказались для тебя сложными посади жука на красный цветок.

- Если ты думаешь зачем я сюда пришёл, мне здесь делать нечего, то

посади жука на зелёный цветок.