

## **Психолого-педагогические рекомендации по организации оценочных ситуаций в учебном процессе**

При оценивании ученика с особенностями психофизического развития:

- ✓ Учитывать темп и объём оцениваемого материала, реальные личностные и физиологические особенности ребёнка;
  - ✓ Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний;
  - ✓ Использовать оценку как информацию об эффективности работы ребёнка, а не как средство давления или контроля;
  - ✓ Избегать травмирующих ситуаций при выставлении оценок, осторожно использовать отметки «два» и «один»;
  - ✓ Чаще использовать развёрнутую оценку работы ученика, обосновывая выставленное за ответ количество баллов;
  - ✓ Создавать в классе благоприятный психологический климат, утверждая позицию ребёнка с особенностями психофизического развития в классе, коллективе, веру в собственные силы.
- 
- ✓ Помнить, что оценка — это обратная связь, необходимая ученику как информация об эффективности его работы, а не как средство давления или контроля.
  - ✓ Иметь «установку на добро» — замечать в каждом ученике положительную динамику развития или ожидать этой динамики в усвоении учебного материала.
  - ✓ Развивать у детей самоконтроль, умение оценивать свою работу, а также работу других учеников.
  - ✓ Проявлять нейтральные реакции или положительные эмоции на уроке (исключить сарказм и унижение оценкой).
- 
- ❖ ОЦЕНКА УЧЕНИКАМ С ОПФР ВЫСТАВЛЯЕТСЯ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПАРАМЕТРАМ РАБОТЫ УЧЕНИКА, Т.Е. ЗА ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕГО ЗАНЯТИЯ, ЗА АКТИВНОСТЬ, ЗА ЖЕЛАНИЕ РАБОТАТЬ, ЗА КОЛИЧЕСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНО ОБНАРУЖЕННЫХ И ИСПРАВЛЕННЫХ, А НЕ ДОПУЩЕННЫХ ОШИБОК
  - ❖ ЗНАЧИТЕЛЬНО ВАЖНЕЕ НОРМАТИВНОЙ ОЦЕНКИ СОЗДАНИЕ ДЛЯ УЧЕНИКА С ОПФР БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА НА УРОКЕ, Т.К. ЦЕЛЬ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ – СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОПФР, ВКЛЮЧЕНИЕ ИХ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС НА ДОСТУПНОМ ДЛЯ НИХ УРОВНЕ, В ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВО ВНЕКЛАССНЫЕ И ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
  - ❖ СРАВНИВАТЬ УСПЕХИ РЕБЁНКА С ОПФР МОЖНО ТОЛЬКО С ЕГО СОБСТВЕННЫМИ ДОСТИЖЕНИЯМИ С УЧЁТОМ ПРОГРАММЫ, ПО КОТОРОЙ ОН ЗАНИМАЕТСЯ
  - ❖ ПООЩРЯЙТЕ ДЕТЕЙ ЗА КАЖДОЕ ВЫПОЛНЕННОЕ ИМИ ЗАДАНИЕ, ПОДБАДРИВАЙТЕ ПРИ НЕУДАЧЕ

## **ЧТОБЫ ПОДДЕРЖАТЬ УЧЕНИКА, НЕОБХОДИМО:**

- Опирайтесь на сильные стороны ученика.
- Избегать подчёркивания его промахов.
- Показывать, что вы удовлетворены учеником.
- Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ученику.
- Уметь помочь ученику разбить большие задания на более мелкие, с которыми он может справиться.
- Знать обо всех попытках ученика справиться с заданием
- Уметь взаимодействовать с учеником
- Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.
- Принимать индивидуальность ученика.
- Проявлять веру в ученика, эмпатию к нему.
- Демонстрировать оптимизм.

## **ПУСТЬ ЭТА ИНФОРМАЦИЯ БУДЕТ ВСЕГДА У ВАС В ГОЛОВЕ:**

*Ребёнка постоянно критикуют – он учится ненавидеть.*

*Ребёнка высмеивают – он становится замкнутым*

*Ребёнок растёт в упрёках – он учится жить с чувством вины*

*Ребёнок живёт во вражде – он учится быть агрессивным*

НО:

*Ребёнка хвалят – он учится быть благородным*

*Ребёнка поддерживают – он учится ценить себя*

*Ребёнок растёт в терпимости – он учится понимать других*

*Ребёнок живёт в честности – он учится быть справедливым*

*Ребёнок растёт в безопасности – он учится верить в людей*

*Ребёнок живёт в понимании и дружелюбии – он учится находить любовь в этом мире*

## **ПРИЁМЫ НЕНАСИЛЬСТВЕННОЙ ЭТИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОПФР:**

- ❖ НЕ УБЕЖДАТЬ, А ПОНИМАТЬ;
- ❖ НЕ КОНТРОЛИРОВАТЬ, А СТИМУЛИРОВАТЬ;
- ❖ НЕ НАВЯЗЫВАТЬ, А ВЫСКАЗЫВАТЬ;
- ❖ НЕ ПРИКАЗЫВАТЬ, А СОВЕТОВАТЬ;
- ❖ НЕ ПОДМЕНЯТЬ, А ДОВЕРЯТЬ;
- ❖ НЕ УНИЧТОЖАТЬ, А РОВНЯТЬ;
- ❖ НЕ РУКОВОДИТЬ, А УЧАСТВОВАТЬ;
- ❖ НЕ НАВЯЗЫВАТЬ, А ВЫБИРАТЬ;
- ❖ НЕ ОКРИКОМ, А ЮМОРОМ;
- ❖ НЕ ОБВИНЯТЬ, А ЗАЩИЩАТЬ