**Рекомендации МС по материалам педагогического совета**

«Об организации и совершенствовании роли факультативного обучения в развитии интеллектуального и творческого потенциала учащихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФАКУЛЬТАТИВ** | | | | | |
| **ФОРМЫ РАБОТЫ** | * индивидуальные * парные * групповые * коллективные | **ПРАКТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ РАБОТЫ** | * лекции * семинары * собеседования * дискуссии * решение задач * доклады * выступления * сочинения * тренинги * практикумы * лабораторные работы * исследования * экскурсии * проекты | **ТЕХНОЛОГИИ** | * технология исследовательской деятельности * продуктивная технология обучения * технология многомерных дидактических инструментов * технология полного усвоения знаний * модульная технология * интегральная образовательная технология * технология проблемного обучения * проектная технология * технология развития критического мышления * технология педагогических мастерских * технология коллективной мыследеятельности * технология кооперативного обучения * информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) |
| **ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ЗАНЯТИЯ:** | | | | | |
| * оптимальность выбора форм, методов и средств в соответствии с целями факультативного занятия; * умение учащихся работать в рамках предложенных учителем форм и методов; * технологическая преемственность факультативного занятия и основного курса; * рациональность чередования методов обучения; * рациональность использования учебного времени; * дидактическая оснащенность занятия; * соблюдение правил охраны труда и техники безопасности; | | | | | |
| **РЕЗУЛЬТАТ ЗАНЯТИЯ:** | | | | | |
| * оптимальность обратной связи с учащимися; * возможность каждого учащегося оценить степень достижения запланированных образовательных результатов; * наличие содержательной рефлексии; * обучающий эффект занятия; * степень вероятности успешного решения воспитательных и развивающих задач занятия, развития мышления учащихся, их исследовательской компетентности. | | | | | |