ПРОГРАММА

районного ресурсного центра по подготовке учащихся Чаусского района к республиканской олимпиаде по учебному предмету «География» в 2024/2025 учебном году

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Пояснительная записка**

Проблема одарённости в настоящее время становится всё более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Программа районного ресурсного центра по подготовке учащихся Чаусского района к республиканской олимпиаде по учебному предмету «География» (далее Программа) ориентирована на поддержку и развитие одарённых детей 9-11 классов, занимающихся научно-исследовательской работой и участвующих в олимпиадах по географии на всех уровнях.

**Актуальность** Курс ориентирован в первую очередь на учащихся, дальнейшее обучение которых будет связано с изучением предмета «География» в ВУЗах, учащихся с высокой мотивацией обучения, участников различных этапов Республиканской олимпиады школьников по географии.

**Образовательными областями** программы являются «География» . В контексте компетентностного подхода к отбору и структурированию содержания занятие направлено на формирование у обучающихся целостного спектра компетенций, среди которых:

академические компетенции: уметь учиться и работать самостоятельно, быть способным порождать новые идеи; уметь выполнять различные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.);

владеть и применять базовые научные знания для решения теоретических и практических задач в жизнедеятельности; владеть исследовательскими навыками; уметь готовить доклады, рефераты, тезисы выступлений, презентации по изучаемым проблемам; уметь рефлексировать свой собственный опыт жизнедеятельности и др.;

социально-личностные компетенции: быть способным к социальному взаимодействию; уметь работать в команде, творческой группе; иметь гражданскую позицию; быть способным к критике и самокритике; иметь гуманистическую направленность личности; быть готовым к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию и др.;

общепрофессиональные компетенции: уметь работать с литературой и другими источниками информации; составлять какие-либо тексты, описания в соответствии с установленными требованиями; анализировать и оценивать собранную информацию по какой-либо проблеме.

**Принципы**:

принцип доступности и последовательности (предполагает построение содержания занятия от простого к сложному);

принцип научности (содержание занятия в объединении по интересам должно опираться на современные научные достижения);

принцип природосообразности (содержание и технология педагогического взаимодействия в рамках занятия должны соответствовать возрастным, половым, индивидуальным особенностям);

принцип наглядности (предполагает широкое использование на занятии наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения);

принцип связи теории с практикой (органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков);

принцип результативности (при проектировании содержания занятия необходимо четко определить, что узнает, чему научится каждый обучающийся);

принцип актуальности (предполагает максимальную приближенность содержания занятия к реальным условиям жизни и деятельности обучающихся);

принцип межпредметности (подразумевает междисциплинарность содержания педагогического взаимодействия, осуществление межпредметных связей).

**Основная цель**:подготовка учащихся к участию в различных этапах республиканской олимпиады и научно-практических конференциях по географии

**Задачи:**

дать новые знания по темам, выходящим за рамки школьной программы;

познакомить с различными методами решения олимпиадных задач;

систематизировать имеющиеся знания учащихся по основным олимпиадным темам;

выработать умение строить аргументированные логические выводы.

**Ресурсное обеспечение:**

Для проведения занятий необходимо:

* кабинет;
* столы;
* моноблок;
* дидактический материал (наглядные пособия, схемы, таблицы);
* методический материал

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9-11 классы (18 часов)

**Тема 1. «География Беларуси»** (5 часов)

Необходимо   знать   и   понимать:   специфику   географического   положения   и административно-­территориального   устройство   Беларуси;   особенности   географии рельефа,   климата,   вод,     растительности   и   животного   мира,   населения,   основных отраслей   хозяйства,   природно­хозяйственных   зон   и   районов.

1. Географическое положение и исследования. Природные условия и ресурсы Беларуси.
2. Геоэкологические проблемы Беларуси. География населения.
3. Беларусь туристическая.
4. География хозяйства и внешнеэкономические связи Беларуси.
5. Разбор олимпиадных заданий по темам.

**Тема 2. «География населения мира»­** (2 часа)

Учащимся   необходимо   знать   и   понимать:   особенности   распределения населения   мира   и   их   закономерности,   состав   и   структуру   населения (уметь сравнивать   по   регионам   и   странам),   религиозный   состав   населения,   языковые семьи   мира,   основные   принципы   миграционных   потоков   в   мире,   уметь характеризовать мировой процесс урбанизации.

1. Демографические процессы и их география.
2. Разбор олимпиадных заданий по теме.

**Тема 3. «Экономическая   география мира»­** (4 часа)

Учащимся   необходимо знать   и   уметь:   особенности   формирования политической   карты   мира,   особенности   развития промышленности   и   сельского   хозяйства   по   регионам   мира   и   странам, специализацию   стран   мира,   уметь   характеризовать   государства   с   различным   типологию   стран, уровнем   экономического   развития,   анализировать   обеспеченность   стран   мира ресурсами,   уметь   работать   со   статистическими   материалами,   анализировать диаграммы, работать с картами.

1. Политическая карта мира. Динамика политической карты мира.
2. География промышленности мира.
3. География сельского хозяйства мира.
4. Разбор олимпиадных заданий по теме.

**Тема 4. «Страноведение»** (4 часа)

Необходимо знать и уметь: основные понятия социально-экономической географии, с особенностями населения и его хозяйственной деятельности в мире, отдельных регионах и странах, закономерности территориальной организации экономической жизни общества.

1. Страны Европы.
2. Страны Азии.
3. Страны Северной, Центральной и Южной Америки. Африка. Австралия.
4. Разбор олимпиадных заданий по теме.

**Тема 5. «Глобальные проблемы человечества»** (3 часа)

Необходимо знать и уметь: анализировать глобальные проблемы, причины и последствия, выявлять причинно­следственные связи между явлениями.

1. Геоэкологические проблемы географической оболочки.
2. Социально-экономические глобальные проблемы.
3. Разбор олимпиадных заданий по теме.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания программы занятий позволит учащимся учреждений общего среднего образования закрепить, расширить и углубить изученный в основном курсе теоретический материал. Занятия будут способствовать дальнейшему формированию научного мировоззрения, эвристических способностей учащихся, совершенствованию умений и навыков самостоятельной работы по выполнению заданий.

Успешное освоение программы будет способствовать достижению высокого результата на олимпиадах различного уровня и централизованного тестирования по географии и продолжению образования на следующих этапах.

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

На занятиях применяются различные формы деятельности: занятие-мозговой штурм; занятие-дебаты, интервью, тренинг; занятие-мастер-класс; турнир знатоков, устный журнал, защита проектов будущего, занятие-экскурсия.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., что заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются карты, кластеры , таблицы , схемы.