**Схема анализа компетентностно-ориентированного урока**

|  |
| --- |
| Учитель |
| Предмет, класс |
| Тема урока |
| **Целеполагание** |
| Отсутствует | Цель формулирует учитель | Совместное с учащимися |
|   |   |   |
| **Цели урока** |
| Нельзя измерить, продиагностировать | Диагностичны, измеряемы |
|   |   |
| **Создание мотивационного поля** |
| Отсутствует | На этапе целеполагания | На отдельных этапах урока |
|   |   |   |
| **Содержание урока** |
| Нет связи с жизнью, практической деятельностью. | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания. |
| **Формы организации деятельности учащихся на уроке** |
| Неактивные   |  Активные | Интерактивные |
|   |   |   |
| Фронтальные | Групповые | Парные | Индивидуальные |
|   |   |   |   |
| **Использование методов, приемов** |
| Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные  |  Выбор оправдан, соответствует целям урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные | Предполагают включе-ние учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный |
|   |   |   |   |
| **Использование технологий** |
|   |
| **Рефлексивность** |
| Отсутствует | Эмоциональная рефлексия | Оценка деятельности | Оценка результата | Рефлексия учителя |
|   |   |   |   |   |
| **Результативность урока** |
| Результат не достиг-нут или достигнут учителем | Сформирована нап-равленность на пред-метные компетент-ности (указать какие); наличие продукта. Результат достигнут отдельными учащимися. | Сформирована направ-ленность на предметные, общепредметные компе-тентности (указать какие); наличие продукта деятель-ности, знаний о его практи-ческом применении. Боль-шая часть класса достигла результата. | Сформирована направ-ленность на предмет-ные, общепредметные компетентности, разви-вались ключевые ком-петентности (указать, какие); Результат дос-тигнут каждым уча-щимся. |
|   |   |   |   |
| **Оценивание** |
| Традиционное, по 5-бальной шкале | Качественная, словесная оценка деятельности | Другие виды оценивания |
|   |   |   |

**Карта анализа и самоанализа урока с позиции компетентностного подхода**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  | Критерии оценивания | Мнение присутствующего |
| **Деятельность учителя** |
| Мотивация учащихся на освоение материала в начале урока | Создание настроя на деятельность в решении поставленных задач |  |
| Организация совместного формулирования целей |  |
| Содержание учебного материала, особенности его предъявления | Эффективность подбора учебного материала |  |
| Включенность учащихся в проектирование способов деятельности |  |
| Проблемность, открытость вопросов учителя, позволяющие искать варианты ответа. |  |
| Структура урока | Соответствие выбранной структуры цели урока |  |
| Формы и методы обучения | Соответствие выбранных организационных форм обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная) запланированной цели |  |
| Организация диагностики результатов деятельности учащихся |  |
| Организация рефлексии |  |
| Взаимоотношения «учитель-ученик» | Выбор позиции сотрудничества во взаимодействии с учащимися |  |
| Спокойное реагирование учителя на ошибки учащихся |  |
| Внимание учителя ко всем учащимся |  |
| Предоставление возможности высказать свою точку зрения, поддержка, одобрение |  |
| Создание условий для развития способностей | - к осознанному поведению в различных жизненных ситуациях |  |
| - к ориентации в мире социально значимых ценностей |  |
| - к выполнению социальных ролей в соответствии с позициями других участников |  |
| **Деятельность учащихся** |
| Активная позиция | Включенность в урок |  |
| Сосредоточенность на достижении результата |  |
| Внимание  |  |
| Построение диалога |  |
| Полные, рассудительные ответы |  |
| Позиция сотрудничества | Взаимопонимание  |  |
| Умение оценить работу свою и одноклассников |  |
| Поведение спокойное, уверенное |  |
| Положительный эмоциональный тон |  |
| Рефлексия работы |  |
| Культура слушания | Умение вслушиваться в вопросы и задания |  |
| Умение слушать ответы других |  |
| Формирование личностных качеств | Оптимизм |  |
| Активность  |  |
| Дисциплинированность |  |
| Ответственность |  |
| Адекватность  |  |
| Формирование ключевых компетентностей |
| Компетентность решения проблем | Целеполагание и планирование |  |
| Оценка собственного продвижения |  |
| Информационнаякомпетентность  | Поиск информации |  |
| Критическое осмысление информации |  |
| Умение делать выводы |  |
| Коммуникативная компетентность | Письменная  |  |
| Устная коммуникация |  |
| Умение работать в группе, паре |  |