**Схема анализа компетентностно-ориентированного урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет, класс | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема урока | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Целеполагание** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отсутствует | | | Цель формулирует учитель | | | | | | | | | | | Совместное с учащимися | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Цели урока** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нельзя измерить, продиагностировать | | | | | | | | | Диагностичны, измеряемы | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Создание мотивационного поля** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отсутствует | | | | | | На этапе целеполагания | | | | | | | | На отдельных этапах урока | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| **Содержание урока** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нет связи с жизнью, практической деятельностью. | | | | | | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. | | | | | | | | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания. | | | |
| **Формы организации деятельности учащихся на уроке** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неактивные | | | | | | Активные | | | | | | | | Интерактивные | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| Фронтальные | | | | | | Групповые | | | | | Парные | | | | | Индивидуальные | |
|  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| **Использование методов, приемов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные | | | | Выбор оправдан, соответствует целям урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные | | | | | | Предполагают включе-ние учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный | | | | | | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный | |
|  | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Использование технологий** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Рефлексивность** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отсутствует | | Эмоциональная рефлексия | | | | | Оценка деятельности | | | | | | Оценка результата | | | | Рефлексия учителя |
|  | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |  |
| **Результативность урока** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Результат не достиг-нут или достигнут учителем | Сформирована нап-равленность на пред-метные компетент-ности (указать какие); наличие продукта. Результат достигнут отдельными учащимися. | | | | | | | Сформирована направ-ленность на предметные, общепредметные компе-тентности (указать какие); наличие продукта деятель-ности, знаний о его практи-ческом применении. Боль-шая часть класса достигла результата. | | | | | | | Сформирована направ-ленность на предмет-ные, общепредметные компетентности, разви-вались ключевые ком-петентности (указать, какие); Результат дос-тигнут каждым уча-щимся. | | |
|  |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| **Оценивание** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Традиционное, по 5-бальной шкале | | | | | Качественная, словесная оценка деятельности | | | | | | | Другие виды оценивания | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |

**Карта анализа и самоанализа урока с позиции компетентностного подхода**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Критерии оценивания | | Мнение присутствующего |
| **Деятельность учителя** | | | |
| Мотивация учащихся на освоение материала в начале урока | | Создание настроя на деятельность в решении поставленных задач |  |
| Организация совместного формулирования целей |  |
| Содержание учебного материала, особенности его предъявления | | Эффективность подбора учебного материала |  |
| Включенность учащихся в проектирование способов деятельности |  |
| Проблемность, открытость вопросов учителя, позволяющие искать варианты ответа. |  |
| Структура урока | | Соответствие выбранной структуры цели урока |  |
| Формы и методы обучения | | Соответствие выбранных организационных форм обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная) запланированной цели |  |
| Организация диагностики результатов деятельности учащихся |  |
| Организация рефлексии |  |
| Взаимоотношения  «учитель-ученик» | | Выбор позиции сотрудничества во взаимодействии с учащимися |  |
| Спокойное реагирование учителя на ошибки учащихся |  |
| Внимание учителя ко всем учащимся |  |
| Предоставление возможности высказать свою точку зрения, поддержка, одобрение |  |
| Создание условий для развития способностей | | - к осознанному поведению в различных жизненных ситуациях |  |
| - к ориентации в мире социально значимых ценностей |  |
| - к выполнению социальных ролей в соответствии с позициями других участников |  |
| **Деятельность учащихся** | | | |
| Активная позиция | | Включенность в урок |  |
| Сосредоточенность на достижении результата |  |
| Внимание |  |
| Построение диалога |  |
| Полные, рассудительные ответы |  |
| Позиция сотрудничества | | Взаимопонимание |  |
| Умение оценить работу свою и одноклассников |  |
| Поведение спокойное, уверенное |  |
| Положительный эмоциональный тон |  |
| Рефлексия работы |  |
| Культура слушания | | Умение вслушиваться в вопросы и задания |  |
| Умение слушать ответы других |  |
| Формирование личностных качеств | | Оптимизм |  |
| Активность |  |
| Дисциплинированность |  |
| Ответственность |  |
| Адекватность |  |
| Формирование ключевых компетентностей | | | |
| Компетентность решения проблем | | Целеполагание и планирование |  |
| Оценка собственного продвижения |  |
| Информационная  компетентность | | Поиск информации |  |
| Критическое осмысление информации |  |
| Умение делать выводы |  |
| Коммуникативная  компетентность | | Письменная |  |
| Устная коммуникация |  |
| Умение работать в группе, паре |  |