**Школа совершенствования педагогического мастерства**

**Контрольно-оценочная деятельность: содержание, средства, результат**

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

**Цель**: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через освоение ими научно-методических принципов организации контрольно-оценочной деятельности.

**Задачи:**

1. актуализировать знания о понятиях «контроль», «оценка», «отметка»;
2. раскрыть содержание дидактических функций контрольнооценочной деятельности;
3. рассмотреть дидактические средства организации контрольнооценочной деятельности;
4. расширить знания о педагогических требованиях к контролю;
5. определить особенности формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся.

**Оборудование:** презентация, листы контроля,цветные карандаши, конверты №1 с понятиями, конверты №2 с материалом по теме, клей, листы-образцы, видеофрагменты учебных занятий.

# Ход семинара

**1. Организационно-мотивационный этап 2. Постановка проблемы**

Участникам семинара предлагается за 1 минуту нарисовать цветок. Затем ведущий без комментариев выставляет отметки за выполненную работу (отметки от 1 до 10). При этом участники видят, что тщательно нарисованные цветки оцениваются ведущим хуже, чем небрежные наброски. У участников семинара возникает вопрос: «А почему такая отметка?». Ведущий отвечает (например), что он хотел увидеть цветок с пятью большими лепестками, на длинном стебле, с тремя листьями и желтой сердцевиной. Предполагается, что участники семинара скажут: «Так вы же нам об этом не сказали».

1. **Сообщение темы семинара**

Ведущий. Контрольно-оценочная деятельность является важной составляющей частью образовательного процесса и подразумевает под собой противостояние:

|  |
| --- |
| Учитель, наделенный правом осуществлять оценку |

Во многом эффективность КОД зависит от того, насколько умело учитель и сами учащиеся эту деятельность осуществляют.

|  |
| --- |
| Учащиеся, не имеющие права на осуществление оценки |

1. **Работа с понятиями**

А что такое деятельность? (Работа в группах, прием «Мозговой штурм». После высказываний участников семинара формулируется понятие «Деятельность».)

Под **деятельностью** будем понимать активность, процессы взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет свои потребности, приближается к цели, дает личностно значимый или общественно значимый результат.

Ведущий предлагает обсудить в группах и назвать компоненты структуры деятельности (т.е. те составляющие, которые определяют деятельность как процесс). Затем группы представляют свои варианты ответов, совместно с ведущим составляется схема «Структура деятельности» (по Н.И. Запрудскому).

Структура

деятельности

ПОТРЕБНОСТИ

МОТИВЫ

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ

ДЕЙСТВИЕ

ПРОДУКТЫ

ДЕЙСТВИЯ

КОНТРОЛЬ И

ОЦЕНКА

РЕЗУЛЬТАТОВ

ДЕЙСТВИ

Я

Из схемы видно, что источником любой деятельности является понимание актуальных для субъекта потребностей, на основе которых потребностей возникают внутренние мотивы, связанные с действием. Исходом действия выступает результат, который может быть удовлетворительным или неудовлетворительным, исходя из оценочных суждений субъекта. Так как основным видом деятельности учащихся и учителя является учебная, то результатом этой деятельности следует считать качество образования. Компонентами учебной деятельности являются контроль, оценка и отметка.

Давайте попробуем разобраться в этих понятиях.

Работа в группах: участникам предлагаются конверты с набором слов, из которых необходимо составить определение понятия (в конверте присутствуют лишние слова).

Группа №1 – контроль (1 вариант)

Группа №2 – контроль (2 вариант)

Группа №3 – оценка

Группа №4 – отметка

**Контроль** – процесс сопоставления, сравнения контролируемого объекта или процесса с эталоном, нормами, критериями.

**Контроль** – процедура проверки и оценки учебных достижений учащихся, направленная на установление степени соответствия реально достигнутых результатов учебной деятельности каждым учащимся планируемым результатам обучения в предметно-деятельностной форме, определённых образовательными стандартами и учебными программами.

**Оценка –** развернутая словесная характеристика результатов, прилежания, стремления, усилий и творчества учащегося.

*Когда учитель оценивает учащегося, он высказывает прежде всего свое личное мнение о конкретной работе конкретного учащегося.*

**Отметка** – результат процесса оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся, его условно-формальное количественное выражение в баллах.

*Когда учитель ставит отметку, на первый план выдвигается общегосударственный стандарт качества знаний.*

Ведущий. А какой должна быть оценка, как вы считаете? (Участники семинара предлагают варианты ответов: объективной; адекватной; мотивированной; стимулирующей; дифференцированной; заинтересованной; выразительной; понятной; уважительной.)

Отметка выводится из оценки, а потому оценка должна предшествовать отметке.

1. **Рассмотрение основных требований к организации контрольно-оценочной деятельности.**

Большое внимание организации контроля и оценки на учебных и факультативных занятиях уделяется в нормативных правовых документах Министерства образования Республики Беларусь.

(Предлагается краткий анализ документов.)

1. **Работа в группах с материалом по теме.**

Участникам семинара предлагается в течение 5 минут изучить предложенный материал и заполнить таблицу по рассматриваемому вопросу (на столах лежат заготовки).

Группа №1 – содержание дидактических функций контрольнооценочной деятельности.

Группа №2 – дидактические средства организации контрольнооценочной деятельности.

Группа №3 – контроль.

Группа №4 – формирование контрольно – оценочной деятельности учащихся.

Группа №1

СОДЕРЖАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ КОНТРОЛЬНО-

ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (по О.В. Оноприенко)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактические функции** | **Содержание функций** | **Требования к реализации** |
| Контролирующая | Выяснение наличия знаний, их уровня; умений применять знания в учебной практике; наличия навыков и их сформированности | ─ качественная проверка выполненных во время урока заданий;  ─ качественное ведение рабочих тетрадей, проверка домашних заданий; ─ систематичность контроля, своевременность обработки информации и доведения её до сведения учащихся, использование данных для построения последующих учебных занятий; ─ грамотное составление и содержание разноуровневых заданий;  ─ использование различных видов контроля;  ─ включение учащихся в оценочную деятельность;  ─ аттестация учащихся. |
| Обучающая | Определение, как развивается логическое мышление учащихся, их речь, память, в какой степени учащиеся владеют «техническими приемами» умственной деятельности. Уточнение, углубление, осознание и упрочение знаний. Применение знаний в учебной практике, выяснение уровня этого умения. предупреждение, выявление, исправление и анализ ошибок учащихся. закрепление знаний | ─ осуществление оперативной обратной связи;  ─ организация самооценки, саморегуляция собственной деятельности учащихся, взаимооценки, взаимоконтроля;  ─ формулирование цели урока (в том числе и на языке учащихся);  ─ дифференцированный подход к обучению;  ─ выделение типичных ошибок;  ─ комментирование отметок; ─ использование различных форм контроля;  ─ принцип открытых перспектив (можно исправить свою отметку);  ─ создание ситуаций для повышения мотивации учения;  ─ наличие «эталона», к которому должны стремиться учащиеся. |
| Ориентирующая | Выяснение, как достигаются промежуточные и конечные цели | ─ объяснение критериев оценки;  ─ разумные требования;  ─ вселение успеха (при контроле движение от простого к сложному);  ─ частота контроля (чем чаще контроль, тем эффективнее управление по достижению цели). |
| Воспитывающая | Воспитание черт личности – трудолюбия | ─ оценивание достижений учащихся, а не их недостатков;  ─ дифференцированный и |
|  | настойчивости в достижении цели, силы  воли, любознательности, честности и др. воспитание культуры труда, навыков правильного поведения в коллективе, обществе. Подготовка к трудовой деятельности. Профессиональная ориентация | индивидуальный подход к оценке процесса и результатов учебной деятельной учащегося;  ─ объективная оценка учебных достижений;  ─ понимание значимости оценивания «со стороны»;  ─ умение давать объективные оценочные суждения самими учащимися. |

Группа №2

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЬНО-

ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средства** | **На что направлены** | **Дополнительная информация** |
| Диагностика | * определение уровня обученности учащихся * выявление спепени готовности к изучению нового материала * коррекцию знаний и умений учащихся | Разновидности:   * вводная * самодиагностика |
| Диагностично сформулирован ная цель урока | * измерение и оценку степени ее достижения * мотивацию, активизацию деятельности | Определяется:   * учителем * учителем совместно с   учащимися   * парами или группами   учащихся   * учащимся индивидуально |
| Критерии оценки выполнения заданий | * четкое понимание того, чему он научился на уроке и какой объем необходимо выполнить - повышение мотивации * активную и эффективную   учебную деятельность |  |
| Обратная связь на уроке | * диагностику и самодиагностику степени усвоения материала каждым учащимся * индивидуальную связь с учителем, подсказку, поощрение * исправление ошибок, недоработок - развитие навыков сотрудничества | Виды:   * выходной контроль * письменный комментарий * использование взаимной   оценки |
| Самооценка | * развитие собственной ценности - активное включение учащихся в образовательный процесс * умение делать ответственный выбор | Виды:  - констатирующая -мобилизационнопобудительная - проектировочная |
| Рефлексия | - самопознание себя в деятельности | Виды: |
|  | * лучшее усвоение учебного   материала   * повышение мотивации * развитие оценочной деятельности * осознание индивидуальности * овладение компетенцией, направленной на саморазвитие личности | * произвольная * непроизвольная |
| Вопросы учителя учащимся | * стимулирование деятельности - актуализацию потребностей и формирование мотивов * определения уровня понимания и усвоения материала * подведение к нужному выводу * выставление отметки * проявление интереса к учащемуся и установление позитивных   отношений   * побуждение учащихся к   постановке своих вопросов | Виды:   * закрытые * открытые * с альтернативой ответа * ключевые * на понимание, уточнение * к целям, содержанию * относительно деятельности   учащихся и др. |

Группа №3

КОНТРОЛЬ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагогическ ие требования** | **Классификация** | **Методы** | **Формы (по функциям)** | **Формы контроля знаний** |
| Всесторонний и объективный на основе дифференциро ванного подхода к учащимся | Поурочный **–** проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер | Устный | Констатирующий: отслеживание фактического усвоения материала | Фронтальн  ая |
| Базироваться на единстве требований учителей, осуществляющ их контроль за учебной работой  учащихся | Тематический – проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы. При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся в логической системе, соответствующей структуре учебной темы. | Письмен ный | Формирующий констатация изменений. Анализ соответствия полученных результатов ожидаемым, выявление факторов, влияющих на результат | Групповая |
| Разнообразный по формам, включать всех учащихся в работу | Итоговый - производится накануне перевода учащихся в следующий класс или на следующую ступень обучения | Практич еский | Корректирующий: исправление недостатков | Индивидуа  льная |
| Систематическ ий и регулярный |  | Комбин ированн ый |  | Комбиниро ванная |
| Мотивированный |  |  |  | Самоконтр  оль |

Группа №4

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Учащийся должен научиться понимать и принимать контроль учителя | * показывает учащимся, что любое обучение – органическое единство двух процессов: передача учебного материала и выявление степени усвоения этого материала (т.е. контроль результатов обучения; * объясняет, что только проявление приемлемого уровня обученности по пройденному материалу допускает переход к последующему этапу обучения; * знакомит учащихся с нормами и критериями оценки знаний, умений и навыков; * сообщает учащимся, после каких доз учебного материала необходим контроль и цель проведения того или иного контроля; * выставляет ту или иную отметку, объясняет ее, исходя из критериев оценки; * учит учащихся пользоваться различными видами проверки. | * сравнивают результат своей деятельности с образцом, заданным в материальной форме; * воспроизводят состав контрольных действий и операций, заданных учителем; * выполняют действия по развернутой инструкции; - осуществляют самопроверку по плану; * используют для самоконтроля схемы-модели, составленные учителем; * сравнивают промежуточный результат с эталоном; * перечисляют последовательность действий и операций контроля; - участвуют в коллективнораспределенной деятельности по составлению схем, алгоритмов к правилам и определениям. |
| Учащийся должен научиться  наблюдать и анализиров ать учебную деятельнос ть своих товарищей | * просит учащегося оценить деятельность товарища, опираясь на указанные учителем критерии; * организует парную работу для взаимоконтроля и взаимооценки; - помогает «примерить» на себя социальные роли, тем самым формирует ответственное отношение к контролю; * предоставляет возможность самостоятельно находить решение той или иной задачи; * помогает переносить навыки контроля на свою деятельность (самоконтроль); * учит такту, взаимопониманию; - раскрывает индивидуальные особенности учащихся и совершенствует их. | * осуществляет проверку работы товарища по плану; * составляет алгоритмы наблюдения условий деятельности под руководством учителя; - определяет действия в соответствии с анализом возникающих трудностей; - осуществляет взаимопроверку с опорой на личные знания и субъектный опыт; * повышает уровень воспитанности, развивают личностные качества; - совершенствует навыки контрольно-оценочной деятельности; * расширяет знания по вопросам организации совместной деятельности; * развивает навыки взаимопомощи. |
| Учащийся должен научиться | - просит учащегося самостоятельно оценить свою деятельность и объяснить полученную им оценку; | * проводит рефлексивную самооценку; * умело пользуется при анализе |
| осуществля  ть  наблюдени  е за своей учебной деятельнос  тью, ее  самоанализ  ,  самооценк  у и  самокоррек цию | * объясняет, как осуществлять самоконтроль на основе объявленных критериев; * просит сравнить свое выполнение задания с предложенным образцом; - предлагает учащимся составлять для себя вопросы, а потом дает задание отвечать на эти вопросы и оценивать себя; * показывает, как осуществлять рефлексию, находить причину затруднений; * предлагает выбирать задания в соответствии с резервами уровня обученности, т.е. использует дифференцированный подход и разноуровневые задания; * просит определить задачи деятельности на будущее; * привлекает к формированию навыков самооценки и самоконтроля родителей. | критериальной базой;   * комментирует свою деятельность и выставленные баллы; * определяет уровень достижения цели конкретной учебной деятельности; * вырабатывает критерии оценки учебной работы; * проводит оценку границ своих возможностей; * находит причины неудач; - оценивают результат (что хотели получить и что получили); * формулирует задачи на будущее. |

Все группы после завершения работы сверяются с образцом. Отмечают правильные составляющие и неточности. Проводят самоанализ деятельности.

Ведущий. При четко продуманной организации КОД:

1. Происходит реальное развитие оценочных умений.
2. Снижается уровень общей и учебной тревожности.
3. Осуществляется дифференциация не только по процессу, но и по результату обучения.
4. Система оценивания позволяет увидеть достижения учащегося в сравнении с самим собой.

**7. Просмотр видеофрагментов учебных занятий.**

Участникам семинара предлагается просмотреть фрагменты учебных занятий на этапе контрольно-оценочной деятельности: оценка учителя, самооценка, взаимоконтроль.

После просмотра проводится анализ.

Сухомлинский В.А. писал: «Я пришел к ужасному выводу, что я как учитель являюсь главной фигурой в классе. Своим личным поведением я формирую климат в наших отношениях. Всё зависит от моего повседневного настроения. Я, учитель, обладаю громадной властью над детьми, я могу сделать жизнь каждого из них несчастной или, наоборот, радостной. Я могу быть орудием пытки или источником

вдохновения». (Анализ высказывания участниками.)

1. **Подведение итогов**

Ведущий: подводя итоги нашей совместной работы, предлагаю Вам проранжировать составляющие КОД и пояснить свой ответ..

1. **Рефлексия**

Прием «Три ресурсных чемодана»

Запишите свои варианты ответов по результатам семинара: что вы будете использовать в своей деятельности, что вам необходимо преобразовать (изменить) и что учитывать при осуществлении контрольнооценочной деятельности.

Использовать Преобразовывать Учитывать

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Литература

1. Дудинская Л.В. Контроль и оценка учебной деятельности школьников // Народная асвета. – № 9. – 2007.
2. Запрудский Н.И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся. – Минск: Сэр-Вит, 2012.

Приложение 1

**ЛИСТ КОНТРОЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | | | | **Элементы** | | | | | **Пометки** | | | | |
| Организационномотивационный  этап | | | | *С каким настроением Вы пришли на семинар*? | | | | |  | | | | |
| Постановка  проблемы | | | | *Нарисуйте цветок* | | | | |  | | | | |
| Сообщение темы семинара деятельностью | | | | *Запишите тему семинара* | | | | |  | | | | |
| Работа с  понятиями | | | | *- деятельность* | | | | |  | | | | |
| *-контроль* | | | | |  | | | | |
| *- оценка* | | | | |  | | | | |
| *-отметка* | | | | |  | | | | |
| Рассмотрение основных  требований к организации КОД | | | | *Запишите нормативные*  *документы, которые*  *регламентируют КОД* | | | | |  | | | | |
| Работа в группах с материалом по теме | | | | *содержание дидактических функций контрольнооценочной*  *деятельности* | | | | |  | | | | |
| *дидактические средства организации контрольнооценочной*  *деятельности* | | | | |  | | | | |
| *контроль* | | | | |  | | | | |
|  | | | | *формирование контрольно– оценочной деятельности*  *учащихся* | | | | |  | | | | |
| Просмотр видеофрагментов учебных занятий | | | | *Какие элементы*  *КОД вы увидели и на каких учебных занятиях*  *(предмет)* | | | | |  | | | | |
| Подведение  итогов | | | | *оценка собственных успехов и затруднений по данной теме* | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Са мая значимая составляющая контрольно-оценочной деятельности (КОД)  \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | Менее значимая составляющая КОД  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |  | | | Менее значимая составляющая КОД  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |  |
|  | | | | | | | | |  | | | | |
| Еще менее значимая составляющая КОД  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |  | Еще менее значимая составляющая КОД    **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**    **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |  | Еще менее значимая составляющая КОД  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |  |
|  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
|  | Незначительная составляющая КОД  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | Незначительная составляющая КОД  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |  | Незначительная составляющая КОД  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |  | | Незначительная составляющая КОД  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
|  | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Рефлексия | | | | *Запишите составляющие контрольно-оценочной деятельности, которые Вы будете …* | | | | | | | | | |
| Использовать Преобразовывать Учитывать    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | |

Приложение 2

# ПАМЯТКА

**УЧИТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Проверка знаний должна вестись **в соответствии с программой**, ее рубрикой "Требования к знаниям и умением учащихся". Программа определяет максимум и минимум знаний. В ней указаны объекты проверки, тот учебный материал, который должен быть усвоен школьниками |
| 2 | **Алгоритм организации проверки** - Учитель отбирает материал для проверки в соответствии с программой, разрабатывает систему вопросов и заданий, подбирает необходимые пособия и средства обучения, заблаговременно планирует, знания и умения каких учащихся будут проверены, определяет методы и формы проверки |
| 3 | **Объективная и систематическая оценка стимулирует** работу учащихся, развитие их познавательных интересов, содействует регулярному выполнению работ |
| 4 | При учете знаний любой труд школьника должен быть оценен.  **Проверку знаний** необходимо **проводить постоянно,** по всем темам программы,  охватывая при этом значительное число учащихся или весь класс в целом |
| 5 | **Оценки выставляются за:**   * устные ответы при индивидуальной проверке * выполнение практической работы * при фронтальной устной проверке за совокупность ответов * исправления, дополнения ответов другими учащимися * ответы в процессе беседы при изучении и закреплении нового материала |
| 6 | **Что проверять?**   * устанавливается, весь ли программный материал усвоен, всеми ли указанными в программе практическими умениями и навыками владеет * проверяется объем, качество знаний, прочность, систематичность, глубина и действенность знаний, оценивается форма их выражения * при выполнении письменных работ проверяется не только качество ответа, но и грамотность написания |
| 7 | **Учитель обязан объявлять оценку** отвечающему и всему классу, указывать, почему поставлена та или иная оценка. |
| 8 | **Оценка обязательно комментируется.**  При оценке учитель должен кратко отметить, в **чем** положительные и отрицательные стороны ответа, указать, на что надо обратить внимание |
| 9 | Учитель **обязан заранее объяснять критерии оценок**, чтобы ученики знали, при каких условиях ставится та или иная оценка. |
| 10 | **При анализе ответа учитель определяет:**   * все ли изложил учащийся * сколько ошибок было, какие это были ошибки * какие были сделаны неточности  правильно ли понят учебный материал * знает ли ученик определение понятий * умеет ли объяснять связи и зависимости * дословно пересказывает материал или переосмыслил его * умеет ли выделять главное, оперировать знаниями, применять их для объяснения новых |
|  | фактов, событий, логично, последовательно излагать материал   * насколько связно, кратко и уверенно учащийся излагает материал * нуждается ли учащийся в наводящих вопросах, подсказках * умеет ли выполнять действия, сознавать систему действий, устно перечислять порядок действий, практически пользоваться им |
| 11 | Выставление отметок в дневник - **обязанность** учителя |
| 12 | **Недопустимо** снижение оценки и выставление неудовлетворительной оценки с целью наказания учащегося за нарушение дисциплины, забытые учебники, тетради, спортивную форму |
| 13 | **Проверка имеет обучающее значение.** Знания не только воспроизводятся и повторяются, но и закрепляются, систематизируются, совершенствуются и углубляются |
| 14 | Обучающие, контрольные, диагностические задания **должны прежде всего учить** ребят думать, анализировать, применять теоретические знания на практике, а не просто воспроизводить материал |
| 15 | Проверка имеет обучающее значение **- обучение школьников приемам взаимоконтроля и самоконтроля,** формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле |
| 16 | Систематически **проводите** количественный и качественный **анализ** контрольных и обучающих работ |
| 17 | Помните, что грамотно организованная (систематическая) **обратная связь** даст вам возможность понять, какие знания и в каком объёме усвоены, работали ли ученики самостоятельно над усвоением материала, готовы ли они к восприятию нового материала |
| 18 | **Проверяйте рабочие тетради**, обращайте внимание на культуру письменной речи, на качество выполненной работы на уроке, дома. Соотносите отметку за задание в рабочей тетради с регламентируемым "Инструкцией о правилах формирования культуры устной и письменной речи"нормативными документами **объёмом** работы |
| 19 | **Прогнозируйте** свою контрольно-оценочную деятельность на уроке |
| 20 | Не забывайте о **стимулирующей** функции 10-балльной системы, старайтесь отметить нестандартные способы решения, положительные достижения ребят |
| 21 | Продумывайте **формы опроса заранее,** в зависимости от **уровня подготовленности** учеников в классе |
| 22 | Важно **поурочное** оценивание! Непроверенные или непродуманные задания во время урока приводят к плохо выполненным контрольным работам, приводит к необъективным отметкам за четверть, год |
| 23 | При подготовке к уроку учителю необходимо тщательно **продумать дидактическое обеспечение:** дифференцированные задания всех 5-ти уровней, предупреждение типичных ошибок, коррекционные задания по итогам предыдущей "обратной связи" |
| 24 | Ваши ученики "выиграют", если **контрольная работа по теме будет составлена Вами к первому уроку** по теме: совместная работа будет адресной, бьющей в цель. Значит, ученики с высокой мотивацией справятся с ней лучше |
| 25 | Ожидание опроса и сам опрос - ситуация повышенной **тревожности** для учеников. Не усугубляйте её необдуманными замечаниями, неуместными шутками |
| 26 | **Чётко поставьте вопрос, сформулируйте задание.** Ребятам что-то может быть непонятным в Ваших заданиях, **прокомментируйте их.** **Недопустимо это только во время контрольных работ** |
| 27 | Учите ребят быть воспитанными слушателями, признавать право человека на ошибку. Отвечающий ждёт от Вас понимания и поддержки |
| 28 | Ребятам нужно **время на обдумывание дополнительных вопросов.** Последние могут даже привести отвечающих в замешательство |
| 29 | **Деятельность** учащихся, не занятых при опросе, должна быть **продумана** (запись в тетрадь кратких выводов по заготовленным шаблонам, решение опережающего задания и т.п.), иначе это потерянное время для класса |