**Школа совершенствования педагогического мастерства**

**Контрольно-оценочная деятельность: содержание, средства, результат**

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

**Цель**: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через освоение ими научно-методических принципов организации контрольно-оценочной деятельности.

**Задачи:**

1. актуализировать знания о понятиях «контроль», «оценка», «отметка»;
2. раскрыть содержание дидактических функций контрольнооценочной деятельности;
3. рассмотреть дидактические средства организации контрольнооценочной деятельности;
4. расширить знания о педагогических требованиях к контролю;
5. определить особенности формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся.

**Оборудование:** презентация, листы контроля,цветные карандаши, конверты №1 с понятиями, конверты №2 с материалом по теме, клей, листы-образцы, видеофрагменты учебных занятий.

# Ход семинара

**1. Организационно-мотивационный этап 2. Постановка проблемы**

Участникам семинара предлагается за 1 минуту нарисовать цветок. Затем ведущий без комментариев выставляет отметки за выполненную работу (отметки от 1 до 10). При этом участники видят, что тщательно нарисованные цветки оцениваются ведущим хуже, чем небрежные наброски. У участников семинара возникает вопрос: «А почему такая отметка?». Ведущий отвечает (например), что он хотел увидеть цветок с пятью большими лепестками, на длинном стебле, с тремя листьями и желтой сердцевиной. Предполагается, что участники семинара скажут: «Так вы же нам об этом не сказали».

1. **Сообщение темы семинара**

Ведущий. Контрольно-оценочная деятельность является важной составляющей частью образовательного процесса и подразумевает под собой противостояние:

|  |
| --- |
| Учитель, наделенный правом осуществлять оценку  |

Во многом эффективность КОД зависит от того, насколько умело учитель и сами учащиеся эту деятельность осуществляют.

|  |
| --- |
| Учащиеся, не имеющие права на осуществление оценки  |

1. **Работа с понятиями**

А что такое деятельность? (Работа в группах, прием «Мозговой штурм». После высказываний участников семинара формулируется понятие «Деятельность».)

Под **деятельностью** будем понимать активность, процессы взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет свои потребности, приближается к цели, дает личностно значимый или общественно значимый результат.

Ведущий предлагает обсудить в группах и назвать компоненты структуры деятельности (т.е. те составляющие, которые определяют деятельность как процесс). Затем группы представляют свои варианты ответов, совместно с ведущим составляется схема «Структура деятельности» (по Н.И. Запрудскому).

Структура

деятельности

ПОТРЕБНОСТИ

МОТИВЫ

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ

ДЕЙСТВИЕ

ПРОДУКТЫ

ДЕЙСТВИЯ

КОНТРОЛЬ И

ОЦЕНКА

РЕЗУЛЬТАТОВ

ДЕЙСТВИ

Я

Из схемы видно, что источником любой деятельности является понимание актуальных для субъекта потребностей, на основе которых потребностей возникают внутренние мотивы, связанные с действием. Исходом действия выступает результат, который может быть удовлетворительным или неудовлетворительным, исходя из оценочных суждений субъекта. Так как основным видом деятельности учащихся и учителя является учебная, то результатом этой деятельности следует считать качество образования. Компонентами учебной деятельности являются контроль, оценка и отметка.

Давайте попробуем разобраться в этих понятиях.

Работа в группах: участникам предлагаются конверты с набором слов, из которых необходимо составить определение понятия (в конверте присутствуют лишние слова).

Группа №1 – контроль (1 вариант)

Группа №2 – контроль (2 вариант)

Группа №3 – оценка

Группа №4 – отметка

**Контроль** – процесс сопоставления, сравнения контролируемого объекта или процесса с эталоном, нормами, критериями.

**Контроль** – процедура проверки и оценки учебных достижений учащихся, направленная на установление степени соответствия реально достигнутых результатов учебной деятельности каждым учащимся планируемым результатам обучения в предметно-деятельностной форме, определённых образовательными стандартами и учебными программами.

**Оценка –** развернутая словесная характеристика результатов, прилежания, стремления, усилий и творчества учащегося.

*Когда учитель оценивает учащегося, он высказывает прежде всего свое личное мнение о конкретной работе конкретного учащегося.*

**Отметка** – результат процесса оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся, его условно-формальное количественное выражение в баллах.

*Когда учитель ставит отметку, на первый план выдвигается общегосударственный стандарт качества знаний.*

Ведущий. А какой должна быть оценка, как вы считаете? (Участники семинара предлагают варианты ответов: объективной; адекватной; мотивированной; стимулирующей; дифференцированной; заинтересованной; выразительной; понятной; уважительной.)

Отметка выводится из оценки, а потому оценка должна предшествовать отметке.

1. **Рассмотрение основных требований к организации контрольно-оценочной деятельности.**

Большое внимание организации контроля и оценки на учебных и факультативных занятиях уделяется в нормативных правовых документах Министерства образования Республики Беларусь.

(Предлагается краткий анализ документов.)

1. **Работа в группах с материалом по теме.**

Участникам семинара предлагается в течение 5 минут изучить предложенный материал и заполнить таблицу по рассматриваемому вопросу (на столах лежат заготовки).

Группа №1 – содержание дидактических функций контрольнооценочной деятельности.

Группа №2 – дидактические средства организации контрольнооценочной деятельности.

Группа №3 – контроль.

Группа №4 – формирование контрольно – оценочной деятельности учащихся.

Группа №1

СОДЕРЖАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ КОНТРОЛЬНО-

ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (по О.В. Оноприенко)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактические функции**  | **Содержание функций**  | **Требования к реализации**  |
| Контролирующая  | Выяснение наличия знаний, их уровня; умений применять знания в учебной практике; наличия навыков и их сформированности  | ─ качественная проверка выполненных во время урока заданий; ─ качественное ведение рабочих тетрадей, проверка домашних заданий; ─ систематичность контроля, своевременность обработки информации и доведения её до сведения учащихся, использование данных для построения последующих учебных занятий; ─ грамотное составление и содержание разноуровневых заданий; ─ использование различных видов контроля; ─ включение учащихся в оценочную деятельность; ─ аттестация учащихся.  |
| Обучающая  | Определение, как развивается логическое мышление учащихся, их речь, память, в какой степени учащиеся владеют «техническими приемами» умственной деятельности. Уточнение, углубление, осознание и упрочение знаний. Применение знаний в учебной практике, выяснение уровня этого умения. предупреждение, выявление, исправление и анализ ошибок учащихся. закрепление знаний  | ─ осуществление оперативной обратной связи; ─ организация самооценки, саморегуляция собственной деятельности учащихся, взаимооценки, взаимоконтроля; ─ формулирование цели урока (в том числе и на языке учащихся); ─ дифференцированный подход к обучению; ─ выделение типичных ошибок; ─ комментирование отметок; ─ использование различных форм контроля; ─ принцип открытых перспектив (можно исправить свою отметку); ─ создание ситуаций для повышения мотивации учения; ─ наличие «эталона», к которому должны стремиться учащиеся.  |
| Ориентирующая  | Выяснение, как достигаются промежуточные и конечные цели  | ─ объяснение критериев оценки; ─ разумные требования; ─ вселение успеха (при контроле движение от простого к сложному); ─ частота контроля (чем чаще контроль, тем эффективнее управление по достижению цели).  |
| Воспитывающая  | Воспитание черт личности – трудолюбия  | ─ оценивание достижений учащихся, а не их недостатков; ─ дифференцированный и  |
|  | настойчивости в достижении цели, силы воли, любознательности, честности и др. воспитание культуры труда, навыков правильного поведения в коллективе, обществе. Подготовка к трудовой деятельности. Профессиональная ориентация  | индивидуальный подход к оценке процесса и результатов учебной деятельной учащегося; ─ объективная оценка учебных достижений; ─ понимание значимости оценивания «со стороны»; ─ умение давать объективные оценочные суждения самими учащимися.  |

Группа №2

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЬНО-

ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средства**  | **На что направлены**  | **Дополнительная информация**  |
| Диагностика  | * определение уровня обученности учащихся
* выявление спепени готовности к изучению нового материала
* коррекцию знаний и умений учащихся
 | Разновидности: * вводная
* самодиагностика
 |
| Диагностично сформулирован ная цель урока  | * измерение и оценку степени ее достижения
* мотивацию, активизацию деятельности

  | Определяется: * учителем
* учителем совместно с

учащимися * парами или группами

учащихся * учащимся индивидуально
 |
| Критерии оценки выполнения заданий  | * четкое понимание того, чему он научился на уроке и какой объем необходимо выполнить - повышение мотивации
* активную и эффективную

учебную деятельность  |   |
| Обратная связь на уроке  | * диагностику и самодиагностику степени усвоения материала каждым учащимся
* индивидуальную связь с учителем, подсказку, поощрение
* исправление ошибок, недоработок - развитие навыков сотрудничества
 | Виды: * выходной контроль
* письменный комментарий
* использование взаимной

оценки  |
| Самооценка  | * развитие собственной ценности - активное включение учащихся в образовательный процесс
* умение делать ответственный выбор
 | Виды: - констатирующая -мобилизационнопобудительная - проектировочная  |
| Рефлексия  | - самопознание себя в деятельности  | Виды:  |
|  | * лучшее усвоение учебного

материала * повышение мотивации
* развитие оценочной деятельности
* осознание индивидуальности
* овладение компетенцией, направленной на саморазвитие личности
 | * произвольная
* непроизвольная
 |
| Вопросы учителя учащимся  | * стимулирование деятельности - актуализацию потребностей и формирование мотивов
* определения уровня понимания и усвоения материала
* подведение к нужному выводу
* выставление отметки
* проявление интереса к учащемуся и установление позитивных

отношений * побуждение учащихся к

постановке своих вопросов  | Виды: * закрытые
* открытые
* с альтернативой ответа
* ключевые
* на понимание, уточнение
* к целям, содержанию
* относительно деятельности

учащихся и др. |

Группа №3

КОНТРОЛЬ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагогическ ие требования**  | **Классификация**  | **Методы**  | **Формы (по функциям)**  | **Формы контроля знаний**  |
| Всесторонний и объективный на основе дифференциро ванного подхода к учащимся  | Поурочный **–** проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер  | Устный | Констатирующий: отслеживание фактического усвоения материала | Фронтальная  |
| Базироваться на единстве требований учителей, осуществляющ их контроль за учебной работой учащихся   | Тематический – проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы. При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся в логической системе, соответствующей структуре учебной темы. | Письмен ный | Формирующий констатация изменений. Анализ соответствия полученных результатов ожидаемым, выявление факторов, влияющих на результат | Групповая  |
| Разнообразный по формам, включать всех учащихся в работу | Итоговый - производится накануне перевода учащихся в следующий класс или на следующую ступень обучения | Практич еский | Корректирующий: исправление недостатков | Индивидуальная  |
| Систематическ ий и регулярный |   | Комбин ированн ый  |  | Комбиниро ванная  |
| Мотивированный |  |  |  | Самоконтроль  |

Группа №4

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся**  |
| Учащийся должен научиться понимать и принимать контроль учителя  | * показывает учащимся, что любое обучение – органическое единство двух процессов: передача учебного материала и выявление степени усвоения этого материала (т.е. контроль результатов обучения;
* объясняет, что только проявление приемлемого уровня обученности по пройденному материалу допускает переход к последующему этапу обучения;
* знакомит учащихся с нормами и критериями оценки знаний, умений и навыков;
* сообщает учащимся, после каких доз учебного материала необходим контроль и цель проведения того или иного контроля;
* выставляет ту или иную отметку, объясняет ее, исходя из критериев оценки;
* учит учащихся пользоваться различными видами проверки.
 | * сравнивают результат своей деятельности с образцом, заданным в материальной форме;
* воспроизводят состав контрольных действий и операций, заданных учителем;
* выполняют действия по развернутой инструкции; - осуществляют самопроверку по плану;
* используют для самоконтроля схемы-модели, составленные учителем;
* сравнивают промежуточный результат с эталоном;
* перечисляют последовательность действий и операций контроля; - участвуют в коллективнораспределенной деятельности по составлению схем, алгоритмов к правилам и определениям.
 |
| Учащийся должен научиться наблюдать и анализиров ать учебную деятельнос ть своих товарищей  | * просит учащегося оценить деятельность товарища, опираясь на указанные учителем критерии;
* организует парную работу для взаимоконтроля и взаимооценки; - помогает «примерить» на себя социальные роли, тем самым формирует ответственное отношение к контролю;
* предоставляет возможность самостоятельно находить решение той или иной задачи;
* помогает переносить навыки контроля на свою деятельность (самоконтроль);
* учит такту, взаимопониманию; - раскрывает индивидуальные особенности учащихся и совершенствует их.
 | * осуществляет проверку работы товарища по плану;
* составляет алгоритмы наблюдения условий деятельности под руководством учителя; - определяет действия в соответствии с анализом возникающих трудностей; - осуществляет взаимопроверку с опорой на личные знания и субъектный опыт;
* повышает уровень воспитанности, развивают личностные качества; - совершенствует навыки контрольно-оценочной деятельности;
* расширяет знания по вопросам организации совместной деятельности;
* развивает навыки взаимопомощи.
 |
| Учащийся должен научиться  | - просит учащегося самостоятельно оценить свою деятельность и объяснить полученную им оценку;  | * проводит рефлексивную самооценку;
* умело пользуется при анализе
 |
| осуществлять наблюдение за своей учебной деятельностью, ее самоанализ, самооценку и самокоррек цию  | * объясняет, как осуществлять самоконтроль на основе объявленных критериев;
* просит сравнить свое выполнение задания с предложенным образцом; - предлагает учащимся составлять для себя вопросы, а потом дает задание отвечать на эти вопросы и оценивать себя;
* показывает, как осуществлять рефлексию, находить причину затруднений;
* предлагает выбирать задания в соответствии с резервами уровня обученности, т.е. использует дифференцированный подход и разноуровневые задания;
* просит определить задачи деятельности на будущее;
* привлекает к формированию навыков самооценки и самоконтроля родителей.
 | критериальной базой; * комментирует свою деятельность и выставленные баллы;
* определяет уровень достижения цели конкретной учебной деятельности;
* вырабатывает критерии оценки учебной работы;
* проводит оценку границ своих возможностей;
* находит причины неудач; - оценивают результат (что хотели получить и что получили);
* формулирует задачи на будущее.

  |

Все группы после завершения работы сверяются с образцом. Отмечают правильные составляющие и неточности. Проводят самоанализ деятельности.

Ведущий. При четко продуманной организации КОД:

1. Происходит реальное развитие оценочных умений.
2. Снижается уровень общей и учебной тревожности.
3. Осуществляется дифференциация не только по процессу, но и по результату обучения.
4. Система оценивания позволяет увидеть достижения учащегося в сравнении с самим собой.

**7. Просмотр видеофрагментов учебных занятий.**

Участникам семинара предлагается просмотреть фрагменты учебных занятий на этапе контрольно-оценочной деятельности: оценка учителя, самооценка, взаимоконтроль.

После просмотра проводится анализ.

Сухомлинский В.А. писал: «Я пришел к ужасному выводу, что я как учитель являюсь главной фигурой в классе. Своим личным поведением я формирую климат в наших отношениях. Всё зависит от моего повседневного настроения. Я, учитель, обладаю громадной властью над детьми, я могу сделать жизнь каждого из них несчастной или, наоборот, радостной. Я могу быть орудием пытки или источником

вдохновения». (Анализ высказывания участниками.)

1. **Подведение итогов**

Ведущий: подводя итоги нашей совместной работы, предлагаю Вам проранжировать составляющие КОД и пояснить свой ответ..

1. **Рефлексия**

Прием «Три ресурсных чемодана»

Запишите свои варианты ответов по результатам семинара: что вы будете использовать в своей деятельности, что вам необходимо преобразовать (изменить) и что учитывать при осуществлении контрольнооценочной деятельности.

Использовать Преобразовывать Учитывать

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Литература

1. Дудинская Л.В. Контроль и оценка учебной деятельности школьников // Народная асвета. – № 9. – 2007.
2. Запрудский Н.И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся. – Минск: Сэр-Вит, 2012.

Приложение 1

**ЛИСТ КОНТРОЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Элементы**  | **Пометки**  |
| Организационномотивационный этап  | *С каким настроением Вы пришли на семинар*?  |   |
| Постановка проблемы     | *Нарисуйте цветок*  |   |
| Сообщение темы семинара деятельностью  | *Запишите тему семинара*  |   |
| Работа с понятиями  | *- деятельность*  |   |
| *-контроль*  |   |
| *- оценка*  |   |
| *-отметка*  |   |
| Рассмотрение основных требований к организации КОД  | *Запишите нормативные* *документы, которые* *регламентируют КОД*  |   |
| Работа в группах с материалом по теме   | *содержание дидактических функций контрольнооценочной* *деятельности*  |   |
| *дидактические средства организации контрольнооценочной* *деятельности*  |   |
| *контроль*  |   |
|  | *формирование контрольно– оценочной деятельности* *учащихся*  |   |
| Просмотр видеофрагментов учебных занятий  | *Какие элементы* *КОД вы увидели и на каких учебных занятиях* *(предмет)*  |   |
| Подведение итогов   | *оценка собственных успехов и затруднений по данной теме*  |     |
|   |
|  | Са мая значимая составляющая контрольно-оценочной деятельности (КОД) \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  |
|   |
|  | Менее значимая составляющая КОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |      | Менее значимая составляющая КОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  |
|  |  |
| Еще менее значимая составляющая КОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Еще менее значимая составляющая КОД  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  |  | Еще менее значимая составляющая КОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  |   |  |
|  | Незначительная составляющая КОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  | Незначительная составляющая КОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |    | Незначительная составляющая КОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  | Незначительная составляющая КОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  |  |
|  |  |  |  |
| Рефлексия  | *Запишите составляющие контрольно-оценочной деятельности, которые Вы будете …*  |
|   Использовать Преобразовывать Учитывать  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    |

Приложение 2

# ПАМЯТКА

**УЧИТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1  | Проверка знаний должна вестись **в соответствии с программой**, ее рубрикой "Требования к знаниям и умением учащихся". Программа определяет максимум и минимум знаний. В ней указаны объекты проверки, тот учебный материал, который должен быть усвоен школьниками |
| 2  | **Алгоритм организации проверки** - Учитель отбирает материал для проверки в соответствии с программой, разрабатывает систему вопросов и заданий, подбирает необходимые пособия и средства обучения, заблаговременно планирует, знания и умения каких учащихся будут проверены, определяет методы и формы проверки |
| 3  | **Объективная и систематическая оценка стимулирует** работу учащихся, развитие их познавательных интересов, содействует регулярному выполнению работ |
| 4  | При учете знаний любой труд школьника должен быть оценен. **Проверку знаний** необходимо **проводить постоянно,** по всем темам программы, охватывая при этом значительное число учащихся или весь класс в целом  |
| 5  | **Оценки выставляются за:** * устные ответы при индивидуальной проверке
* выполнение практической работы
* при фронтальной устной проверке за совокупность ответов
* исправления, дополнения ответов другими учащимися
* ответы в процессе беседы при изучении и закреплении нового материала
 |
| 6  | **Что проверять?** * устанавливается, весь ли программный материал усвоен, всеми ли указанными в программе практическими умениями и навыками владеет
* проверяется объем, качество знаний, прочность, систематичность, глубина и действенность знаний, оценивается форма их выражения
* при выполнении письменных работ проверяется не только качество ответа, но и грамотность написания
 |
| 7  | **Учитель обязан объявлять оценку** отвечающему и всему классу, указывать, почему поставлена та или иная оценка.  |
| 8  | **Оценка обязательно комментируется.**  При оценке учитель должен кратко отметить, в **чем** положительные и отрицательные стороны ответа, указать, на что надо обратить внимание |
| 9  | Учитель **обязан заранее объяснять критерии оценок**, чтобы ученики знали, при каких условиях ставится та или иная оценка. |
| 10  | **При анализе ответа учитель определяет:** * все ли изложил учащийся
* сколько ошибок было, какие это были ошибки
* какие были сделаны неточности  правильно ли понят учебный материал
* знает ли ученик определение понятий
* умеет ли объяснять связи и зависимости
* дословно пересказывает материал или переосмыслил его
* умеет ли выделять главное, оперировать знаниями, применять их для объяснения новых
 |
|  | фактов, событий, логично, последовательно излагать материал * насколько связно, кратко и уверенно учащийся излагает материал
* нуждается ли учащийся в наводящих вопросах, подсказках
* умеет ли выполнять действия, сознавать систему действий, устно перечислять порядок действий, практически пользоваться им
 |
| 11  | Выставление отметок в дневник - **обязанность** учителя |
| 12  | **Недопустимо** снижение оценки и выставление неудовлетворительной оценки с целью наказания учащегося за нарушение дисциплины, забытые учебники, тетради, спортивную форму  |
| 13  | **Проверка имеет обучающее значение.** Знания не только воспроизводятся и повторяются, но и закрепляются, систематизируются, совершенствуются и углубляются |
| 14  | Обучающие, контрольные, диагностические задания **должны прежде всего учить** ребят думать, анализировать, применять теоретические знания на практике, а не просто воспроизводить материал |
| 15  | Проверка имеет обучающее значение **- обучение школьников приемам взаимоконтроля и самоконтроля,** формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле  |
| 16  | Систематически **проводите** количественный и качественный **анализ** контрольных и обучающих работ  |
| 17  |  Помните, что грамотно организованная (систематическая) **обратная связь** даст вам возможность понять, какие знания и в каком объёме усвоены, работали ли ученики самостоятельно над усвоением материала, готовы ли они к восприятию нового материала  |
| 18  | **Проверяйте рабочие тетради**, обращайте внимание на культуру письменной речи, на качество выполненной работы на уроке, дома. Соотносите отметку за задание в рабочей тетради с регламентируемым "Инструкцией о правилах формирования культуры устной и письменной речи"нормативными документами **объёмом** работы  |
| 19  | **Прогнозируйте** свою контрольно-оценочную деятельность на уроке  |
| 20  | Не забывайте о **стимулирующей** функции 10-балльной системы, старайтесь отметить нестандартные способы решения, положительные достижения ребят  |
| 21  |  Продумывайте **формы опроса заранее,** в зависимости от **уровня подготовленности** учеников в классе  |
| 22  | Важно **поурочное** оценивание! Непроверенные или непродуманные задания во время урока приводят к плохо выполненным контрольным работам, приводит к необъективным отметкам за четверть, год  |
| 23  | При подготовке к уроку учителю необходимо тщательно **продумать дидактическое обеспечение:** дифференцированные задания всех 5-ти уровней, предупреждение типичных ошибок, коррекционные задания по итогам предыдущей "обратной связи"  |
| 24  | Ваши ученики "выиграют", если **контрольная работа по теме будет составлена Вами к первому уроку** по теме: совместная работа будет адресной, бьющей в цель. Значит, ученики с высокой мотивацией справятся с ней лучше  |
| 25  | Ожидание опроса и сам опрос - ситуация повышенной **тревожности** для учеников. Не усугубляйте её необдуманными замечаниями, неуместными шутками  |
| 26  | **Чётко поставьте вопрос, сформулируйте задание.** Ребятам что-то может быть непонятным в Ваших заданиях, **прокомментируйте их.** **Недопустимо это только во время контрольных работ**  |
| 27  | Учите ребят быть воспитанными слушателями, признавать право человека на ошибку. Отвечающий ждёт от Вас понимания и поддержки  |
| 28  | Ребятам нужно **время на обдумывание дополнительных вопросов.** Последние могут даже привести отвечающих в замешательство  |
| 29  | **Деятельность** учащихся, не занятых при опросе, должна быть **продумана** (запись в тетрадь кратких выводов по заготовленным шаблонам, решение опережающего задания и т.п.), иначе это потерянное время для класса  |