|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление  Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 19.06.2020 № 140 |

Учебная программа по учебному предмету

«Русский язык»

для Х класса учреждений образования,

реализующих образовательные программы общего среднего образования

с белорусским и русским языками обучения

(базовый уровень)

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» (далее – учебная программа) предназначена для изучения на базовом уровне учебного предмета «Русский язык» в Х классе учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.
2. Настоящая учебная программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Из них на контрольные письменные работы – 7 часов: на диктанты – 2 часа, на изложения – 4 часа, на тестовую работу – 1 час; 2 часа – резервные (по усмотрению учителя резервные часы могут быть использованы для написания сочинения на литературную тему).
3. Цель изучения учебного предмета «Русский язык» – формирование системы знаний, умений и навыков свободного владения русским языком во всех видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) и в различных сферах применения языка; развитие средствами русского языка интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры учащихся.
4. Задачи изучения учебного предмета «Русский язык»:

углубление, обобщение и систематизация знаний о фонетической, лексической, словообразовательной, грамматической системах русского языка и о системе орфографических и пунктуационных правил; о тексте, коммуникативных качествах речи, функциональных стилях языка и его стилеобразующих средствах; о нормах литературного языка; развитие способностей анализировать и оценивать с прагматической и эстетической точек зрения различные языковые явления;

развитие нормативно-речевых навыков и умений (соблюдение норм русского литературного языка, правил отбора речевых средств с учетом речевой ситуации), расширение знаний о видах речевой деятельности и речевой ситуации;

развитие связной речи: обучение созданию текстов различных стилей речи и жанров на предложенную и самостоятельно избранную тему, в том числе литературную;

углубление знаний учащихся о языке как феномене культуры, его роли в формировании системы общечеловеческих и национальных идеалов, традиций, обычаев, ценностей русского и белорусского народов, норм, регулирующих поведение личности в обществе.

1. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания: на учебных занятиях целесообразно сочетать фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы обучения; с целью активизации познавательной деятельности учащихся рекомендуется использовать методы проблемного обучения, интерактивные и эвристические методы, дискуссии, метод проектов и др. Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется учителем самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы, сформулированных в учебной программе требований к результатам учебной деятельности учащихся.

Работа по развитию связной речи обязательно организуется на каждом уроке, при изучении всех разделов и тем курса русского языка (выделение часов на обучающие виды работ по развитию связной устной и письменной речи учащихся планирует учитель, исходя из общего количества часов, отведенных на изучение данной темы).

Рекомендуемые виды учебной деятельности (устной и письменной): учебное сообщение обобщающего и систематизирующего характера (в устной и письменной форме) на основе материалов учебного пособия (таблиц, схем, алгоритмов и др.), материалов справочных пособий; составление плана текста, тезисов, конспекта; составление таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов для обобщения и систематизации изученного материала (под руководством учителя); комплексный анализ текста; стилистический анализ текста, сопоставительный анализ текстов и т. д.; анализ и создание текстов дискуссионного характера; выявление и устранение ошибок разных видов в устной и письменной речи; написание текста доклада; изложение (подробное, выборочное, сжатое); сочинение (описание, повествование, сочинение-миниатюра; сочинение-рассуждение на морально-этическую, общественно-политическую, литературную, научную тему, по предложенному тезису и т. п.); творческие работы в различных жанрах речи; написание отзыва о спектакле, фильме, книге и т. п.

Для диагностики усвоения теоретических сведений, определения результатов учебной деятельности рекомендуются следующие формы контроля: учебное сообщение учащегося; диктанты различных видов; изложение (подробное, сжатое, выборочное, с дополнительным заданием); сочинение (сочинение-описание; сочинение-повествование, сочинение-рассуждение); различные виды языковых разборов; тестовая работа.

1. Теоретическая и практическая направленность обучения русскому языку и развития речи учащихся подчинены компетентностному подходу, который объединяет два понятия: образовательная компетенция и компетентность. Образовательная компетенция – это общая норма, результат подготовки учащегося по учебному предмету (русскому языку). Содержание образовательной компетенции регламентирует предметно-деятельностную составляющую учебного процесса, комплексное достижение его целей, запланированного результата. Компетентность – это личностные достижения учащегося в области теории и практики владения языком.

Различают метапредметные и предметные компетенции. Важными для обучения русскому языку являются такие метапредметные компетенции, как ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационная. Они регулируют содержательный компонент привлекаемых текстов, учебно-познавательную работу с информацией, с учебными моделями, общими схемами; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогии и т. д.

Приоритетными для обучения русскому языку являются предметные компетенции: языковая, речевая, коммуникативная, лингвокультурологическая, социокультурная.

Языковая компетенция – это владение знаниями о языковой системе (фонетике, лексике, составе слова и словообразовании, морфологии, синтаксисе, их стилистических ресурсах), единицах всех уровней языка, знание норм русского литературного языка; это учебно-языковые умения опознавать, классифицировать, анализировать единицы языка.

Языковая компетенция учащихся совершенствуется на уроках, объектом изучения, обобщения и систематизации на которых являются теоретические аспекты языка. Организация обучения на таких уроках осуществляется в рамках системно-функционального подхода, который предполагает усвоение учащимися системы русского языка, единиц разного уровня с точки зрения значения, строения и назначения в речи; отбор и организацию языкового материала для создания различных видов текста.

Речевая компетенция – это владение знаниями о речи в ее соотношении с языком, о видах речевой деятельности, о речевой ситуации; это нормативно-речевые навыки и умения (соблюдение норм русского литературного языка: произносительных, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических, правописных (орфографических и пунктуационных) в процессе речевой деятельности; соблюдение правил отбора речевых средств с учетом сферы общения).

Речевая компетенция учащихся совершенствуется на уроках, объектом рассмотрения на которых является речь, все виды речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция – это владение учащимися средствами языка и речи для реализации целей общения. Содержательными компонентами коммуникативной компетенции являются: а) сферы деятельности; б) ситуации общения и тактика коммуникации в зависимости от ситуации; в) типы текстов и правила их построения.

Коммуникативная компетенция – это коммуникативно-текстовые умения: а) на уровне текстовосприятия (понимание содержания воспринятого текста, анализ его структурно-логической организации, выявление признаков текста); б) на уровне текстопорождения (подчинение содержания текста теме, отбор опорных слов и ключевых предложений; накопление материала по теме, его структурирование в соответствии с жанрово-типологической принадлежностью текста и его категориальными признаками; отбор языковых средств и средств выразительности речи с учетом типологической и стилистической принадлежности текста; оценка отобранных языковых средств с точки зрения соответствия коммуникативным качествам речи (правильности, логичности, точности, уместности, богатству, выразительности); совершенствование созданного текста с целью его улучшения.

Коммуникативная компетенция учащихся совершенствуется на уроках, объектом рассмотрения на которых являются понятия теории создания связных высказываний. Организация познавательной деятельности учащихся осуществляется в рамках коммуникативно-деятельностного подхода, который обеспечивает максимальное приближение образовательного процесса к реальному общению. Коммуникативно-деятельностный подход основывается на реальной деятельности учащихся в предлагаемых ситуациях.

Социокультурная компетенция – это совокупность знаний о культурном наследии страны, национально-культурной специфике народа (обычаях, идеалах, традициях, ценностях, правилах речевого поведения и т. п.).

Лингвокультурологическая компетенция – это владение национально-маркированными единицами языка, русским речевым этикетом, знание афористики и фразеологии с точки зрения отражения в них культуры, национально-психологических особенностей, опыта русского народа.

Социокультурная и лингвокультурологическая компетенции формируются на уроках при реализации лингвокультурологического и социокультурного подходов к обучению русскому языку, когда предполагается ознакомление учащихся с материальными и духовными ценностями народа, способами выражения которых являются язык, литература, искусство, история и др., когда развивается умение пользоваться полученными знаниями о культурном наследии страны, обычаях, традициях, социальных стереотипах и т. д. в процессе общения. Лингвокультурологический и социокультурный подходы направлены на развитие речевой культуры и личностных качеств учащихся на основе освоения языка как средства постижения русской и национальной культуры в контексте общемировой.

Учебный материал для изучения группируется по блокам с учетом основных содержательных линий. Принципами отбора содержания обучения русскому языку в X классе являются: значимость теоретических сведений для всех видов речевой деятельности; учет функционально-семантических особенностей языковых единиц; опора на текст как на предмет обучения и как на результат (продукт) речевой деятельности; опора на этнокультуру при отборе теоретических сведений и дидактического материала.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Повторение изученного в IХ классе (1 ч)

Сложное предложение и его виды: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, сложное предложение с разными видами связи. Основные виды придаточных частей в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Общие сведения о языке (1 ч)

Русский язык как один из государственных языков Республики Беларусь. Русский язык в международном общении.

Русский язык как развивающееся явление (ознакомление).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Понимать место и роль русского языка в Республике Беларусь и на международной арене; знать основные положения Закона «О языках в Республике Беларусь».

Текст и его признаки (1 ч)

Текст. Структура текста. Основные признаки текста: тематическое единство, развернутость, последовательность, связность, смысловая цельность, завершенность.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Определять основные признаки текста; использовать в тексте языковые единицы, обеспечивающие реализацию его признаков.

Культура речи (1 ч)

Коммуникативные качества речи. Нормы русского литературного языка: орфографическая, произносительная (орфоэпическая, акцентологическая), речевая (лексическая), стилистическая, словообразовательная, морфологическая, синтаксическая, пунктуационная.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Понимать значимость владения культурой речи; знать типы языковых норм и основные качества речи; уметь выявлять и исправлять факты нарушения языковых норм.

Функциональные стили речи (1 ч)

Функциональные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный.

Стилеобразующие средства языка.

Стилистическая норма. Употребление слов и синтаксических конструкций в соответствии со стилистической принадлежностью текстов.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Разграничивать функциональные стили речи; аргументированно определять стиль предложенного текста; употреблять слова и синтаксические конструкции в соответствии со стилистической принадлежностью текстов; выявлять и устранять стилистические ошибки; создавать тексты определенного функционального стиля (с учетом сферы применения, цели, условий общения, содержания, адресата) и типа речи.

Жанры речи (2 ч)

Диалогические жанры речи (ознакомление). Дискуссия как вид спора. Правила формулирования аргументов.

Доклад как жанр речи. Научный доклад, его подготовка (изучение темы доклада), композиция, языковое оформление.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Выявлять дискуссионные темы; анализировать речевое поведение спорящих; владеть корректными приемами ведения спора, правилами формулирования аргументов, навыками ведения дискуссии; создавать текст научного доклада.

Слово как основная единица языка (9 ч)

Звуковая сторона слова: характеристика гласных и согласных звуков, изменение качества гласных и согласных звуков. Ударение. Произносительная норма.

Смысловая сторона слова: сопоставление лексического значения и грамматического значения слова; системность лексики с учетом семантики слова: однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова; синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологические обороты. Речевая (лексическая) норма.

Состав слова и образование слов. Способы словообразования: приставочный, суффиксальный, постфиксальный, приставочно-суффиксальный, приставочно-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, сложение, сложение в сочетании с суффиксальным способом, сложение сокращенных основ, слияние, переход из одной части речи в другую. Словообразовательная норма.

Изменение слова (части речи): самостоятельные части речи и их признаки, служебные части речи и их признаки, междометие. Трудные случаи определения грамматических характеристик слов (одушевленность/неодушевленность имен существительных, род имен существительных, особенности словоизменения имен существительных, неоднородность форм имен прилагательных и числительных, система глагольных форм, спряжение глаголов). Морфологическая норма.

Произносительная норма. Произнесение слов и грамматических форм в соответствии с современными нормами, зафиксированными в орфоэпических словарях.

Речевая (лексическая) норма. Употребление слов в соответствии с их лексическим значением. Разграничение омонимов и многозначных слов. Правильное использование синонимов и антонимов. Употребление фразеологических оборотов в соответствии с их значением.

Употребление притяжательных местоимений и возвратного местоимения себя.

Грамматическая (словообразовательная) норма. Образование слов в соответствии с правилами сочетания морфем.

Грамматическая (морфологическая) норма. Употребление несклоняемых и сложносокращенных существительных в речи; употребление существительных, определение рода которых традиционно вызывает затруднения (домишко, вуаль, шампунь и др.); особенности словоизменения имен существительных (образование форм И. п. мн. ч., Р. п. мн. ч., склонение имен собственных и др.); употребление падежных форм одушевленных и неодушевленных имен существительных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в полной и краткой форме; образование форм степеней сравнения прилагательных.

Употребление количественных и порядковых числительных; употребление сочетаний, обозначающих дробные числа; употребление собирательных числительных с существительными.

Употребление падежных форм притяжательных местоимений; употребление личных, отрицательных и неопределенных местоимений с предлогами.

Образование временных форм глаголов, имеющих чередование в основе, а также глаголов выздороветь, обессилеть, мучить и т. п.; образование форм разноспрягаемых глаголов; образование форм повелительного наклонения глаголов лечь, ехать и др.

Образование причастий и деепричастий.

Образование форм сравнительной степени наречий на -о (-е).

Употребление производных и непроизводных предлогов в словосочетаниях, иллюстрирующих особенности управления в современном русском языке.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать и соблюдать произносительные, речевые, словообразовательные и морфологические нормы современного русского языка;

уметь пользоваться различными словарями: орфоэпическим, толковым, словообразовательным и др.;

выявлять, анализировать и исправлять факты нарушения языковых норм;

знать морфологические признаки частей речи, их синтаксические функции;

определять частеречную принадлежность слов, разграничивать омонимичные формы и части речи на основе лексических, морфологических и синтаксических признаков;

целенаправленно и осознанно употреблять в устной и письменной речи языковые единицы с учетом конкретной коммуникативной задачи.

Орфография как система правил правописания

Орфографическая норма (9 ч)

Проверяемые написания.

Фонетические написания.

Непроверяемые написания.

Правописание букв ь и ъ.

Правописание приставок пре- и при-.

Правописание окончаний и суффиксов имен существительных.

Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных.

Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм.

Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов и глагольных форм.

Правописание суффиксов наречий.

Правописание н и нн в разных частях речи.

Слитные, раздельные и дефисные написания слов разных частей речи.

Правописание не и ни со словами разных частей речи.

Орфографическая норма. Правописание в соответствии с современными правилами орфографии проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в разных частях слова. Правописание в соответствии с современными правилами орфографии букв ь и ъ; и – ы после приставок, о – е после ц, и – ы после ц, приставок пре- и при-, суффиксов существительных, прилагательных, наречий, глаголов, причастий и деепричастий, окончаний изменяемых частей речи, н и нн в словах разных частей речи, разграничение частиц не и ни и их правописание со словами разных частей речи; слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи. Правописание в соответствии с современными правилами орфографии существительных, прилагательных, числительных, местоимений, наречий и наречных выражений, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Находить орфограмму в слове, выявлять случаи нарушения орфографической нормы; знать и применять на письме современные правила орфографии; уметь пользоваться орфографическим словарем и справочными материалами по орфографии.

Повторение изученного в Х классе (1 ч)

Языковые нормы и культура речи.