|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление  Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 19.06.2020 № 140 |

Учебная программа по учебному предмету

«Русский язык»

для VII класса учреждений образования,

реализующих образовательные программы общего среднего образования

с белорусским и русским языками обучения

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» (далее – учебная программа) предназначена для изучения учебного предмета «Русский язык» в VII классе учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.
2. Настоящая учебная программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). Из них на контрольные письменные работы – 6 часов: на диктанты – 2 часа, на изложения – 4 часа, 2 часа – резервные (по усмотрению учителя резервные часы могут быть использованы для написания сочинения на литературную тему).
3. Цель изучения учебного предмета «Русский язык» – сформировать у учащихся систему знаний о языке и речи; научить их пользоваться языком во всех видах речевой деятельности (чтение, слушание, письмо, говорение) и в избранных сферах применения языка; развивать интеллектуальную, духовно-нравственную, коммуникативную, гражданскую культуру учащихся.
4. Задачи изучения учебного предмета «Русский язык»:

языковое и речевое развитие учащихся на основе усвоения знаний о системе русского языка на всех его уровнях (фонетическом, лексическом, грамматическом); норм русского литературного языка (произносительных, речевых, словообразовательных, морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных); правил функционирования языковых средств в речи; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование правописных умений и навыков, умений пользоваться языком в различных видах речевой деятельности;

формирование коммуникативных умений создавать самостоятельные связные высказывания различных стилей, типов и жанров речи в устной и письменной форме на основе овладения учащимися речеведческими понятиями (культура устной и письменной речи, текст, типы речи, жанры речи, стили речи);

формирование речевой культуры учащихся на основе освоения языка как системы сохранения и передачи культурных ценностей, как средства постижения русской и национальной культуры в контексте общемировой; развитие способности пользоваться культурологическими сведениями для обеспечения полноценной коммуникации.

1. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания: на учебных занятиях целесообразно сочетать фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы обучения; с целью активизации познавательной деятельности учащихся рекомендуется использовать методы проблемного обучения, интерактивные и эвристические методы, дискуссии, метод проектов и др. Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется учителем самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы, сформулированных в учебной программе требований к результатам учебной деятельности учащихся.

Работа по развитию связной речи обязательно организуется на каждом уроке, при изучении всех разделов и тем курса русского языка (выделение часов на обучающие виды работ по развитию связной устной и письменной речи учащихся планирует учитель, исходя из общего количества часов, отведённых на изучение данной темы).

Рекомендуемые виды учебной деятельности (устной и письменной): учебное сообщение на основе материалов учебного пособия (таблиц, схем, алгоритмов и др.), составление плана текста, тезисов, конспекта; самостоятельное составление таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов для обобщения и систематизации изученного материала (под руководством учителя); анализ текста с целью выявления средств и приёмов выразительности; комплексный анализ текста; стилистический анализ текста, сопоставительный анализ текстов и т. д.; выявление и устранение речевых и грамматических ошибок; переконструирование предложений, содержащих причастный, деепричастный обороты в синонимичные; перевод предложений с белорусского на русский язык; изложение, сочинение.

Для диагностики усвоения теоретических сведений, определения результатов учебной деятельности рекомендуются следующие формы контроля: учебное сообщение учащегося; диктанты различных видов; изложение (подробное, сжатое, выборочное); сочинение (сочинение-описание; сочинение-повествование, сочинение-рассуждение); различные виды языковых разборов.

6. Теоретическая и практическая направленность обучения русскому языку и развития речи учащихся подчинены компетентностному подходу, который объединяет два понятия: образовательная компетенция и компетентность. Образовательная компетенция – это общая норма, результат подготовки школьника по учебному предмету (русскому языку). Содержание образовательной компетенции регламентирует предметно-деятельностную составляющую учебного процесса, комплексное достижение его целей, запланированного результата. Компетентность – это личностные достижения ученика в области теории и практики владения языком.

Различают метапредметные и предметные компетенции. Важными для обучения русскому языку являются такие метапредметные компетенции, как ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационная. Они регулируют содержательный компонент привлекаемых текстов, учебно-познавательную работу с информацией, с учебными моделями, общими схемами; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогии и т. д. К предметным компетенциям относятся языковая, речевая, коммуникативная, лингвокультурологическая и социокультурная.

Оптимальными и эффективными подходами, определяющими теоретическую и методическую базу обучения языку и речи, являются системно-функциональный, коммуникативно-деятельностный и лингвокультурологический.

Системно-функциональный подход предполагает усвоение системы русского языка, единиц разных уровней с точки зрения значения, строения и функционирования; отбор и организацию языкового материала для создания различных видов текстов, формирования языковой и речевой компетенций учащихся.

Коммуникативно-деятельностный подход предполагает направленность занятий по русскому языку на обеспечение максимального приближения учебного процесса к реальному процессу общения, что способствует формированию коммуникативной компетенции.

Лингвокультурологический подход обеспечивает формирование лингвокультурологической компетенции и решение важной задачи – духовно-нравственное, эстетическое, гражданское воспитание учащихся на основе взаимодействия языка, литературы, культуры, что дает возможность приобщить учащихся к национальной, русской и мировой культуре.

Системно-функциональный подход к обучению учащихся V–IX классов обусловливает выбор линейно-опережающего и концентрического принципов построения содержания обучения русскому языку как наиболее соответствующих требованиям к организации процесса обучения, развитию и воспитанию языковой и речевой личности. Линейность структуры содержания обучения обеспечивает последовательное изучение многоуровневой системы языка, опережение – параллельное формирование языковых, речевых и коммуникативных умений. Опережение осуществляется благодаря изучению в V классе пропедевтического раздела «Синтаксис и пунктуация», в VI–VII классах – изучение раздела «Морфология» на синтаксической основе.

Разделы «Культура речи», «Текст», «Стили речи» изучаются концентрически с V по IX классы, что позволяет учитывать возрастные возможности учащихся, обеспечивать сравнительно раннее ознакомление с необходимым теоретическим материалом для формирования коммуникативно-речевых умений и навыков, прочность усвоения знаний в результате возвращения к теме в каждом последующем классе на новом уровне и в расширенном объеме.

Линейно-опережающий и концентрический принципы дают возможность осознавать языковые и речевые явления во взаимосвязи и одновременно формировать и совершенствовать языковую, речевую и коммуникативную компетенции учащихся.

Принципами отбора содержания обучения являются:

учет функционально-семантических особенностей фактов языковой системы;

минимизация теоретических сведений на основе их значимости для речевой деятельности;

учет общих и специфических особенностей белорусского и русского языков;

опора на текст (текстоцентрический подход при отборе языкового и дидактического материала);

опора на этнокультуру (при отборе дидактического материала).

Содержание учебного материала для повторения в конце изученного курса планирует учитель на основе учёта усвоенных в течение года знаний, умений и навыков и систематизированного теоретического и практического материала.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ (2 ч)

Части речи. Правописание частей речи.

Устное учебное сообщение; анализ содержания и построения текста; развернутый ответ на вопрос.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

уметь распознавать в тексте существительные, прилагательные, числительные, местоимения, глаголы, определять грамматические признаки изученных частей речи; обнаруживать в словах орфограммы и обосновывать их написание с помощью изученных орфографических правил; пользоваться морфологическими языковыми средствами для создания собственных высказываний.

Текст (2 ч)

Основные признаки текста. Виды и средства связи предложений в тексте.

Устное учебное сообщение о связности текста; устное изложение; сочинение концовки текста; сочинение основной части текста по данным началу и (или) концовке; сочинение-зарисовка.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать основные признаки текста, виды и средства связи предложений в тексте;

уметь определять вид и средства связи предложений в тексте; осознанно выбирать средства речевой выразительности для достижения образности, экспрессивности текста.

Стили речи (3 ч)

Основные признаки стилей речи (повторение). Речевые и языковые средства стилей.

Устное учебное сообщение, подготовленное на основе таблиц и схем; стилистический анализ текста; письмо по памяти; развернутый ответ на вопрос; сочинение-миниатюра; подробное изложение.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать основные признаки стилей речи; уметь разграничивать функциональные стили речи; знать речевые и языковые стилеобразующие средства;

уметь употреблять слова и синтаксические конструкции в соответствии со стилистической принадлежностью текстов; уметь определять стиль предложенного текста с аргументацией; создавать тексты определенного функционального стиля и типа речи.

Морфология

Глагол (14 ч)

Глагол как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (углубленное повторение).

Неопределенная форма глагола (инфинитив).

Глаголы совершенного и несовершенного вида: значение, образование и употребление.

Переходные и непереходные глаголы (ознакомление).

Возвратные и невозвратные глаголы (ознакомление).

Наклонение глаголов: изъявительное, условное, повелительное.

Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время (углубленное повторение).

Изменение глаголов по лицам. I и II спряжения глаголов.

Разноспрягаемые глаголы, их употребление.

Безличные глаголы (ознакомление).

Словообразование глаголов.

Правописание глаголов.

Грамматическая норма. Правильное образование и употребление в речи форм наклонения и времени глаголов; правильное употребление глаголов несовершенного и совершенного вида: ловить – поймать, класть – положить, бежать, хотеть, есть, дать.

Произносительная норма. Правильное произношение возвратных глаголов на -тся, -ться. Правильное ударение в неопределенной форме глаголов и в форме прошедшего времени (нача́ть, поня́ть, на́чал, по́нял, начала́, поняла́).

Орфографическая норма. Раздельное написание бы (б) в форме условного наклонения глаголов. Буквы ь, и в форме повелительного наклонения глаголов. Правописание гласных в суффиксах -ова-(-ева-),   
-ыва- (-ива-) и в личных окончаниях глаголов. Правописание не с глаголами.

Устное учебное сообщение; анализ текста; мини-сочинение по пословице; составление плана текста; пересказ текста по составленному плану; пересказ фрагмента художественного текста от имени действующего лица; сочинение по данному началу; сочинение-рассуждение.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола;

уметь распознавать глаголы на основе их смысловых, морфологических и синтаксических признаков; определять начальную форму глагола; уметь производить морфологический и словообразовательный разбор глагола;

уметь употреблять глаголы в устной и письменной речи в соответствии с перечисленными языковыми нормами; уметь использовать глагольные формы времени в качестве текстообразующих средств: статические формы времени – в описании; динамические формы времени и чередование видо-временных форм глаголов-сказуемых – в повествовании.

Причастие (11 ч)

Причастие как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.

Действительные и страдательные причастия.

Действительные причастия. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание действительных причастий. Употребление действительных причастий.

Страдательные причастия. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие страдательные причастия. Правописание страдательных причастий в полной и краткой форме. Употребление страдательных причастий.

Грамматическая норма. Правильное образование и употребление причастий. Правильное построение предложений с причастным оборотом. Согласование причастий, употребляемых в причастном обороте, с определяемым существительным.

Произносительная норма. Правильное ударение в страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена́, принесены́), в том числе в страдательных причастиях на -ованный (атако́ванный, очаро́ванный, взо́рванный).

Орфографическая норма. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий; букв у (ю), а (я)в суффиксах действительных причастий настоящего времени; букв е, и в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; гласных перед суффиксом -вш- в действительных причастиях прошедшего времени; букв а (я), е перед н и нн в страдательных причастиях прошедшего времени; букв ё, е в суффиксах страдательных причастий после шипящих. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Правописание одной и двух букв н в страдательных причастиях прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола.

Пунктуационная норма. Знаки препинания при причастном обороте.

Устное учебное сообщение; развернутый ответ на вопрос; анализ текста; переконструирование синтаксических конструкций, содержащих причастный оборот, в синонимичные конструкции без него и наоборот; сжатое (выборочное) изложение повествовательного текста, содержащего описания природы, родного края и др.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастий; знать правила употребления и правописания причастий;

уметь распознавать причастия на основе их смысловых, морфологических и синтаксических признаков; уметь образовывать различные формы причастий; уметь производить морфологический разбор причастия;

уметь интонировать предложения с причастным оборотом; пунктуационно оформлять предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами;

уметь употреблять предложения с причастным оборотом и сложные предложения в качестве синонимов; уметь употреблять причастия в устной и письменной речи в соответствии с языковыми нормами, коммуникативно оправданно использовать причастия в текстах различных стилей речи.

Деепричастие (5 ч)

Деепричастие как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.

Деепричастия несовершенного вида. Образование деепричастий несовершенного вида.

Деепричастия совершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида.

Употребление деепричастий.

Грамматическая норма. Правильное образование и употребление деепричастий. Правильное построение предложений с деепричастным оборотом.

Произносительная норма. Правильное произношение деепричастий с суффиксами -в, -вши. Правильное ударение в деепричастиях.

Орфографическая норма. Раздельное написание не с деепричастиями.

Пунктуационная норма. Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночном деепричастии.

Устное учебное сообщение; анализ текста; переконструирование синтаксических конструкций, содержащих деепричастный оборот, в синонимичные конструкции без него и наоборот; развернутый ответ на вопрос; сочинение-повествование на основе заданного сюжета, в том числе с использованием картины.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастий; знать правила употребления и правописания деепричастий;

уметь распознавать деепричастия на основе их смысловых, морфологических и синтаксических признаков; уметь образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида; уметь производить морфологический разбор деепричастий;

уметь употреблять деепричастия в устной и письменной речи в соответствии с языковыми нормами; уметь употреблять предложения с деепричастиями и предложения с однородными глаголами-сказуемыми как синонимы;

уметь интонировать и пунктуационно оформлять предложения с обстоятельствами, выраженными одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Наречие (12 ч)

Наречие как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Разряды наречий по значению (ознакомление).

Наречия на -о, -е, разграничение омонимичных наречий на -о, -е и прилагательных.

Образование наречий.

Правописание наречий.

Грамматическая норма. Правильное образование форм степеней сравнения наречий.

Произносительная норма. Правильная постановка ударения в наречиях.

Орфографическая норма. Правописание не с наречиями на -о, -е. Не, ни в наречиях. Гласные на конце наречий. Слитное и раздельное написание наречий. Дефис в наречиях. Правописание мягкого знака на конце наречий. Н и ннв наречиях.

Составление учебных сообщений по данным в таблицах и схемах; анализ текста; аналитическое сопоставление текстов; перевод предложений с белорусского на русский язык; устное изложение текста; сочинение – описание природы, внешности, характера человека; сочинение – описание какого-либо действия, процесса; устное   
сочинение – описание картины.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий; знать правила употребления и правописания наречий с учетом перечисленных языковых норм;

уметь распознавать наречия среди других частей речи на основе их смысловых, морфологических и синтаксических особенностей; уметь разграничивать омонимичные наречия на -о, -е и прилагательные с учетом их значения, морфологических признаков и синтаксической роли; уметь производить морфологический и словообразовательный разбор наречий;

уметь обнаруживать орфограммы в наречиях и решать орфографические задачи;

уметь употреблять наречия в устной и письменной речи в соответствии с изученными языковыми нормами; уметьиспользовать наречия в качестве средства связи предложений в тексте; уметь использовать наречия в текстах различных стилей и типов речи.

Служебные части речи

Предлог (4 ч)

Общая характеристика служебных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов (ознакомление).

Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Правописание предлогов.

Грамматическая норма. Употребление предлогов благодаря, согласно, наперекор, вопреки с существительными и местоимениями в дательном падеже. Правильное употребление предлогов-антонимов в и из, на и с с существительными. Употребление предлога по во временном значении с существительными в предложном падеже (по окончании школы, по прибытии в город).

Орфографическая норма. Слитное и раздельное написание производных предлогов (ввиду, в продолжение и др.). Правописание буквы е на конце производных предлогов (в течение, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под. Правописание предлогов несмотря на, невзирая на.

Составление учебных сообщений по данным в учебном пособии схемам, таблицам, теоретическим сведениям; замена сложных предложений синонимичными, содержащими производные предлоги; анализ текста; сжатое изложение.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать определение предлога, его морфологические признаки, языковые нормы употребления и правописания предлогов;

уметь распознавать предлоги, разграничивать омонимичные предлоги и наречия, деепричастия, существительные с предлогами; уметь производить морфологический разбор предлога;

уметьиспользовать предлоги для выражения различных смысловых отношений в словосочетании и предложении; употреблять синонимичные предлоги с учетом их стилевой дифференциации.

Союз (3 ч)

Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные.

Простые и составные союзы.

Правописание союзов.

Грамматическая норма. Правильное употребление союзов тоже, также, же, ли в сложном предложении.

Орфографическая норма. Слитное написание союзов зато, тоже, также, чтобы. Раздельное написание союза как будто. Правописание составных союзов (несмотря на то что, оттого что и др.).

Составление учебных сообщений по данным в учебном пособии схемам, таблицам, теоретическим сведениям; конструирование предложений с союзами; анализ текста; выборочное изложение, составление текстов различных стилей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать определение союза и его морфологические признаки; языковые нормы употребления и правописания союзов;

умение распознавать союзы; разграничивать омонимичные союзы и слова других частей речи;

умение употреблять сочинительные союзы для связи однородных членов и частей сложного предложения, подчинительные союзы для связи частей сложного предложения;

уметь производить морфологический разбор союза;

уметьиспользовать союзы как средства связности текста (для связи частей предложения, предложений, абзацев); для выражения различных смысловых отношений и их оттенков.

Частицы (4 ч)

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц (ознакомление).

Правописание частиц.

Орфографическая норма. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи (обобщение и систематизация). Дефисное написание частиц -то, -ка, частицы все-таки. Раздельное написание частиц как будто, как раз, все равно. Раздельное написание частиц бы, ли, же с другими словами.

Составление учебных сообщений по данным таблицам, схемам и теоретическим сведениям; анализ диалога с использованием частиц; развернутый ответ на вопрос; анализ текста; подробное изложение; сочинение-миниатюра.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать определение частиц, их морфологические признаки, языковые нормы употребления и правописания частиц;

уметь употреблять частицы для образования условного и повелительного наклонений глаголов; уметь распознавать частицы; разграничивать омонимичные союзы и местоимения с частицами; уметь производить морфологический разбор частиц;

уметьиспользовать частицы для выражения различных смысловых оттенков (указание, выделение, ограничение, усиление), для выражения чувств и отношения говорящего (восклицание, сомнение, смягчение, сравнение, эмоциональная оценка); для выражения цели высказывания (вопрос, побуждение); уметь использовать частицу нив усилительном, отрицательном и обобщающем значениях, использовать конструкции с отрицанием в утвердительном значении и наоборот; уметь использовать частицы в диалоге в этикетной функции; уметь интонационно оформлять предложения с учетом значения частиц.

Междометие (1 ч)

Междометие как особая часть речи в русском языке.

Звукоподражания: отличие от междометий.

Правописание междометий.

Орфографическая норма. Дефис в междометиях и звукоподражаниях.

Пунктуационная норма. Знаки препинания при междометиях.

Составление диалога с использованием междометий.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знание определение междометий и его морфологические признаки, языковые нормы употребления и правописания междометий;

уметь распознавать междометия, разграничивать междометия и звукоподражания;

уметь использовать междометия в устной разговорной речи, в условиях неофициального общения для выражения эмоций, эмоциональных оценок, волеизъявления; употреблять междометия в этикетной функции: в речевых формах приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VII КЛАССЕ (1 ч)