**СОДЕРЖАНИЕ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ ПО ВОСПОЛНЕНИЮ ПРОБЕЛОВ**

**В ФОРМИРОВАНИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

 Как известно, связная речь характеризуется следу­ющими особенностями: развёрнутостью, произвольно­стью, логичностью, непрерываемостью, программированностью (говорящий планирует не только каждое от­дельное высказывание, но и весь текст в целом, опре­деляет замысел, объём и характер высказывания, под­бирает языковой материал).

 Таким образом, связная речь требует от говорящего более широкого охвата действительности, более под­робного его восприятия, что возможно только при достаточно высоком умственном и речевом развитии.

 Исходя из этого, организация обучения детей с не­доразвитием связной речи предполагает формирование умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации и самостоятельно определять как содержание своего высказывания, так и наиболее уместные для него языковые средства.

 При этом важно учить детей распределять внимание между содержанием и формой высказывания, требовать от них логически обоснованных, правильных в языко­вом отношении высказываний.

 Для формирования указанных умений должна быть предусмотрена *система специальных упражнений* (с учётом развития этих умений у каждого ученика). В процессе использования этих упражнений **учитель дол­жен:**

* создавать ситуацию речевого общения в классе, мо­делирующую реальное устное общение. С этой целью ему следует (порой в достаточно быстром темпе) сообщать информацию, вызывающую ответную реакцию учеников;
* побуждать их высказывать собственное отношение к тому или иному факту, событию, явлению;
* требовать использования усвоенного речевого мате­риала; направлять внимание учащихся на содержание вы­сказываний;
* предусмотреть формирование различных видов связ­ной речи(сообщение, описание, повествование, рассуж­дение и т. д.).

 Одним из начальных этапов работы является **обуче­ние связности высказывания.** При помощи специальных упражнений учащиеся овладевают умениями объеди­нять в логической последовательности несколько пред­ложений. При этом они должны соблюдать правила интонации, порядок слов, использовать союзные слова и союзы, наречия, местоимения.

 На первых порах можно использовать следующие ***тренировочные упражнения***:

1. упражнения с деформированным текстом из 3-4 фраз, направленные на то, чтобы научить детей располагать предложения в логической последовательности;

2) упражнения на дополнение данного предложения другим, логически с ним связанным;

3) упражнения на логическое продолжение мысли *(Ко­ля выбежал из дома. Он ...);*

4) упражнения на составление связного высказывания по двум-трём опорным вопросам: «Кто идёт? Куда идёт? Кого встретил?»;

5) упражнения на нахождение предложений, не подхо­дящих по смыслу.

 Позже следует перейти к отработке умения отра­жать причинно-следственные отношения между факта­ми действительности в различных формах высказывания. Так, обучая детей повествованию (т. е. умению расска­зать о прочитанном, увиденном, каких-либо событиях и т. д.), следует направлять их внимание на смену дей­ствий и причинно-временную их последовательность. А так как средством выражения этих отношений являются глаголы, то детей с недоразвитием речи надо специаль­но учить выбирать глаголы в определённой (логиче­ской) последовательности и опираться на них при по­строении рассказа.

 Очень важно научить ребёнка *пользоваться средст­вами межфразовой связи*: личными указательными ме­стоимениями, временными наречиями *тут, там, тогда,* текстовыми синонимами.

 Наиболее продуктивными обучающими приёмами являются:

* составление рассказа по серии картинок;
* соотнесение данных вразбивку предложений с определён­ными картинками серии;
* составление начала или конца повествования;
* составление повествования по ключевым словам, по вопросам, по аналогии с изменением после­довательности действия как с опорой на картинку, так и без неё.

 Поскольку дети с речевым недоразвитием затрудня­ются в описании предметов и прочих объектов дейст­вительности, то учителю необходимо проводить дополнительную работу по формированию у них умения вы­членять главное и второстепенное в объекте, сравнивать его с другими объектами, выделять в них общее и раз­ное. Так как описание объектов действительности пре­дусматривает активное использование имён прилага­тельных, то необходимый запас их должен быть накоп­лен в процессе работы над лексическими средствами.

 Формируя связную речь у школьников с нормальной речью, учитель отдаёт предпочтение её репродуктивным формам (составление рассказа по картинке, пересказ прочитанного и т. п). При этом текст, продуцируемый учеником, оказывается мало развёрнутым (не более 7— 9 предложений). Для детей с речевым недоразвитием этого недостаточно. В работе с ними необходимо преду­смотреть прежде всего **развитие** ***инициативных форм речи***: умений задавать вопросы, самостоятельно (по собственной инициативе) составлять развёрнутые неподготовленные сообщения и т. д.

 Практика обучения детей с недоразвитием речи показала, что особенно замедленно и с большими трудностями они овладевают такой формой высказываний, как **рассуждения.**

 Рассуждение требует продуманности, аргументиро­ванности, выражения своего отношения к высказывае­мому, отстаивания своей точки зрения. Чтобы овладеть рассуждением, ученик должен на­учиться вскрывать причинно-следственные отношения между явлениями и фактами действительности. Это умение формируется постепенно, в определённой после­довательности. На первых порах целесообразно как можно чаще предлагать детям повторять вслед за учи­телем или учеником формулировки заданий, обобщаю­щих выводов, правил и т. д. Позже следует системати­чески упражнять учащихся в свободных высказываниях, постоянно побуждая их к этому путём создания ситуа­ций, способствующих речевой активности детей. При этом учитель должен естественно регулировать и стиму­лировать последовательность, логичность, связность и развёрнутость высказываний. Достигается это различ­ными способами, и прежде всего системой вопросов. Кро­ме того, необходимо постоянно привлекать внимание детей к собственной речи в процессе формулирования заданий, выводов, доказательств, обобщений, рассужде­ний, правил и т. д. Следует также формировать у них контрольно-оценочные действия путём организации про­верки правильности выполнения тех или иных заданий. В процессе проверки (на первых порах при максималь­ной помощи со стороны учителя) дети также обучаются построению связных высказываний. Последовательность высказывания определяется последовательностью про­изводимой детьми учебной работы, а связность — порядком выполнения учебных действий.

 Не менее эффективным средством развития умения строить связные высказывания является взаимная оцен­ка детьми устных высказываний.

 Огромная роль в формировании умения строить связное высказывание принадлежит ***работе с текстом****.*

 С этой целью на коррекционных занятиях необходи­мо использовать специальные упражнения, в ходе вы­полнения которых учащимся приходилось бы произво­дить анализ содержания прочитанного материала, рас­полагать его в логической последовательности.

 Помимо этого, учащимся следует как можно чаще предлагать упражнения с заданиями распространить или сократить текст (и соответственно подробно или сжато его пересказать), воссоздать текст по плану раз­вёрнутому или краткому.

 Как известно, ***работе над планом*** немало места и времени отводится и в программе по родному языку. Однако при обучении детей, имеющих нерезко выражен­ное общее недоразвитие речи, работе над планом надо уделять значительно больше времени и места, особенно при формировании связной речи. В ходе коррекционных занятий с этими детьми работа над планом должна быть использована не только как средство для разви­тия речи (внешней и внутренней), но и как способ орга­низации их учебной деятельности.

 В процессе работы над планом дети учатся опреде­лять тему высказывания, отделять главное от второсте­пенного, строить собственные сообщения в логической последовательности. При этом большое внимание сле­дует уделять развитию у них различных приёмов мыс­лительной обработки материала: деления текста по смыслу на отдельные части, выделения смысловых опор­ных пунктов, составления плана пересказа, изложения.

Опыт показывает, что необходимо специально учить детей и тому, как пользоваться планом в своей практи­ческой деятельности, в частности, как отвечать по пла­ну.

Перечисленные выше упражнения широко использу­ются и на уроках в классе. Рекомендуя их учителю, тем самым хочется ещё раз показать связь коррекцион­ных занятий с программой по родному языку и вместе с тем выделить их специфику. Поскольку эти задания используются в основном для обучения детей построе­нию связного высказывания и реализации его в комму­никативной деятельности, то выполнять их следует пре­имущественно в устной форме. Иными словами, обучая детей с речевым недоразвитием языку, учитель должен обеспечить прежде всего его практическое усвоение, что может быть достигнуто путём органического сочетания практики речевого общения и выполнения специаль­ных языковых упражнений, направленных на формиро­вание у учащихся лексико-грамматических обобщений.