Тема: Грибы. Съедобные и ядовитые грибы

Цель: умение учащимися различать наиболее распространённые

 грибы по их характерным признакам, осознание

 необходимости соблюдения мер безопасности и

 природоохранных мер при сборе и употреблении грибов

Задачи: - создать условия для формирования у второклассников

 представления о грибах, как об особой группе живых

 существ;

 - расширить конкретные представления учащихся о

 наиболее распространённых съедобных и ядовитых

 грибах;

 - содействовать формированию умений устанавливать

 отличительные признаки объектов, распознавать грибы

 по их оличительным признакам;

 - способствовать воспитанию бережного отношения к

 природе родного края; культуры учебного труда при работе

 парах, группах.

Оборудование: предметные рисунки, мультимедийный проектор,

 компьютер, раздаточный материал, иллюстрации: лесная

 поляна, лиственные и хвойные деревья, грибы.

 Ход урока:

I Организационный этап урока

- Сегодня, ребята, у нас необычный урок. Мы отправимся в путешествие. К нам пришёл Старичок-Лесовичок. Он живёт в лесу и приглашает нас в гости. Для вас он приготовил много разных, интересных заданий. Хотите их выполнить? Желаю вам упехов и правильных ответов. Результаты выполнения заданий будем фиксировать в оценочном листе.

II Этап актуализации знаний

- Часто лес называют щедрым. Посмотрите на предметы, которые находятся на столе и расскажите, как они связаны с лесом? (Работа в парах)

(На предметном столике расставлены: баночка ягод брусники, банка грибов, лист бумаги, орехи лесные, меховой воротник, лекарственный сбор.

Учитель выслушивает ответы учащихся, дополняет их).

- Это задание Лесовичка вы выполнили правильно. Оцените себя. Итак, мы отправляемся в лес.

(Один из учащихся читает стихотворение. Слайд 1.)

**Сосны, ёлки, берёзы, клёны …
Это лес – он наш друг зелёный!
Добрый друг, он шумит, поёт
И в прохладную тень зовёт.
А вы знаете, что для вас
Он загадки свои припас?**

(Дети встают, шагают, выполняют действия, о которых им говорит учитель)

III Этап изучения нового материала

- Лес, ребята, для вас припас много загадок. Послушайте первую и отгадайте, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?

(Ученик загадывает загадку)

**Под сосною у дорожки
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет сапожка,
Шляпка есть – нет головы.** *(Гриб)*

- Да, действительно, тема нашего урока «Грибы. Съедобные и ядовитые грибы». Цель урока: умение различать наиболее распространённые грибы

по их характерным признакам, осознание необходимости соблюдения мер

 безопасности и природоохранных мер при сборе и употреблении грибов

(Слайд 2.)

- Какие задачи вы перед собой ставите? Чему хотите научиться? Что нового узнать? (Постановка учащимися индивидуальных задач).

 1. Рассказ учителя о грибах.

 Грибы - удивительнейшие из живых существ, населяющих нашу планету. Грибы – это не растения и не животные. Это особая группа живых организмов.(Слайд 3) В старину наши предки думали, что они появляются от росы, от ударов молнии, от гниения веществ. В нашей стране около 200 видов грибов. Грибники собирают 15 видов, а заядлые берут до 25. Сбор грибов обычно называют «тихой охотой».(Слайд 4) Главное, чтобы в корзинку попадали только хорошие грибы. Их варят, жарят, сушат и солят. Заготавливают на зиму. Грибы имеют очень важное значение для человека. Их называют растительным мясом. По питательности они превосходят многие известные нам продукты – мясо, колбасу, яйца, рыбу.

 2. Работа по учебнику с. 60

- Старичок - Лесовичок предлагает вам рассмотреть иллюстрацию в учебнике на с. 60 и назвать из каких частей состоит шляпочный гриб? Слайд 5.

 

- Какие части гриба находятся над землёй? (Шляпка и ножка)

- Какая под землёй? (Грибница)

- Грибница гриба оплетает корни деревьев и получает от них готовый сахар. Гриб же дает дереву питательные вещества, которые он берет из почвы. Грибы способствуют разрушению остатков организмов и образованию перегноя.

IV Этап первичной проверки знаний

- Итак, ребята, мы выяснили, что многие грибы очень “дружат” с определенными деревьями и кустарниками и обычно селятся под ними.

- Давайте отгадаем загадки о грибах и определим, под какими деревьями они обычно растут. (Учащиеся по одному загадывают загадки)

1. Игровое задание «Назови грибок и скажи, где он растёт?»

**Глубоко был спрятан он,
Раз-два-три - и вышел вон,
И стоит он на виду.
Белый, я тебя найду! (*Боровик*)** Слайд 6.

- Под какими деревьями обычно растут боровики? (Под елями , соснами, дубами. Учитель помещает предметный рисунок на доске под определённым деревом).

**Не спорю - не белый.
Я, братцы, попроще.
Расту я обычно
В берёзовой роще. (*Подберёзовик*)** Слайд 7.

- Под какими деревьями растут подберёзовики? (Под берёзами, лиственными деревьями)

**Он в лесу стоял,
Никто его не брал,
В красивой шапке модной
Никуда не годный. (*Мухомор*)** Слайд 8.

- Где любят расти мухоморы? ( Под любыми деревьями и кустами)

**Нет грибов дружней, чем эти, -
Знают взрослые и дети, -
На пеньках растут в лесу,
Как веснушки на носу. (*Опята*)** Слайд 9.

- Где обычно растут опята? (На старых пнях, на стволах немолодых деревьев)

**Я в красной шапочке расту
Среди корней осиновых.
Меня увидишь за версту, -
Зовусь я - ... (*подосиновик*)** Слайд 10.

- Возле какого дерева обычно растут подосиновики? (Возле осины)

**Есть королева вредная,
На ней шляпа бледная,
И нога в ботинке,
На чулке пестринки.
Кто к ней прикоснётся,
Тот не проснётся. *(Бледная поганка)*** Слайд 11.

- Где растут бледные поганки? (В любом месте)

**Ходят в рыженьких беретах,**

**Осень в лес приносят летом.**

**Очень дружные сестрички –**

**Золотистые … (*лисички)***Слайд 12.

- Где растут лисички? ( В смешанных лесах. Эти грибы не крошатся и не мнутся. Очень редко встретишь червивые лисички)

**Вдоль лесных дорожек
Много белых ножек.
В шляпках разноцветных,
Издали приметных.
Собирай, не мешкай,
Это – … (*сыроежки*)** Слайд 13.

- В каких местах могут расти сыроежки? (Сырожки, как цветы, рассыпаны по всему лесу . И шляпки у них бывают всех цветов радуги).

- Молодцы, ребята, задание вы выполнили правильно. Оцените себя. Теперь мы возьмём корзинки и начнём в них собирать грибы.

1. Физкультминутка

Дети утром рано встали,
За грибами в лес пошли. (*Ходьба на месте*.) Слайд 14
Приседали, приседали,
Белый гриб в траве нашли. (*Приседание.*) Слайд 15
На пеньке растут опята.
Наклонитесь к ним, ребята! (*Наклоны*.) Слайд 16
Вон на дереве орех.
Кто подпрыгнет выше всех? (*Прыжки*.) Слайд 17
Если хочешь дотянуться,
Надо сильно потянуться. (*Потягивания – руки вверх.*)
Три часа в лесу бродили,
Все тропинки исходили. (*Ходьба на месте*.) Слайд 18
Утомил всех долгий путь,
Дети сели отдохнуть. (*Дети садятся за парты*.)

V Этап закрепления знаний и способов деятельности

- Все ли грибы можно собирать? Почему? На какие группы делятся грибы?

Старичок-Лесовичок предлагает вам положить в корзинку только съедобные грибы (работа в группах)

1. Игра «Соберём грибы»

*(На столах у каждой группы лежат перемешанные картинки съедобных и ядовитых грибов. В корзинки себе нужно положить только съедобные.)*

 - Выйдите к доске представители групп с корзинками. Покажите, какие грибы в них лежат? (Гости оценивают правильность выполнения задания, используя средства обратной связи)

- Почему же вы не положили в корзинки мухомор и бледную поганку?

(Это ядовитые грибы) Что будем делать с ядовитыми грибами? (Пройдём мимо). Оцените свою работу на этом этапе урока.

2. Сообщения учащихся о ядовитых грибах (Задание подготовлено дома)

**Мухомор** красный растет по всей территории Белоруссии. Природа наградила его необыкновенной красотой. Но красота обманчива: яд мухомора вызывает удушье, обмороки.Чаще всего мухомор используют для истребления мух и клопов. Но настойку гриба применяют при радикулите. Слайд 19.

***Бледная поганка*** самая опасная из всех грибов, самая ядовитая. Её яд подобен змеиному, он сохраняется даже после длительной варки. Бледную поганку нельзя срывать, срезать ножом и даже прикасаться к ней. Но мало кто знает, что малые дозы бледной поганки использовали в старину для борьбы со страшной болезнью – холерой. Слайд 20.

Если встретите гриб с белой, а не с зеленоватой шляпкой, берегитесь его не меньше бледной поганки. Это ***поганка белая*** – тоже смертельно ядовитая. (Слайд 21) Ядовитые грибы уничтожать нельзя! Грибами питаются животные и даже лечатся. Лоси едят мухоморы от глистов.

В лесу растут также и ложные грибы. Их собирать тоже нельзя. Это ложные опята,

ложные лисички, ложные боровики. (Слайды 22, 23, 24)

- Оцените свою работу на этом этапе урока.

VI Этап применения знаний и способов деятельности

- Собирая дары леса, давайте вспомним правила сбора грибов. Прочитаем эти правила. Слайд 25.

1. Работа с памяткой

 **Памятка «Правила сбора грибов»**

* Собирайте грибы только со взрослыми.
* Собирайте только знакомые грибы.
* Грибы нельзя выдёргивать – их срезают ножом.
* Место среза надо прикрыть мхом или листьями, чтобы не высохла грибница.
* Не сбивайте ядовитые и незнакомые грибы. Многие животные лечатся ими.

2. Игра «Всё о грибах» (Дифференцированное задание)

- А сейчас, ребята, старичок-Лесовичок предлагает вам поиграть в игру, которая называется «Всё о грибах». У каждого из вас на одежде прикреплены рисунки грибов:подосиновиков, лисичек и сыроежек. Ребята с одинаковыми грибками соберутся в группы и выполнят полученные от Лесовичка задания.

Группа «Подосиновики»

- Прочитайте логическую задачу, определите под какими деревьями растут указанные в задаче грибы и наклейте их в нужное место.

(Боровик растёт не под сосной. Подосиновик растёт под осиной. Где растут лисичка и боровик, если подберёзовик растёт под деревом, от которого произошло его название)

Проверка правильности выполнения задания, взаимооценка.(Под берёзой растёт подберёзовик, под сосной – лисичка, под елью - боровик, под осиной- подосиновик.)

Группа « Сыроежки»

- Составьте пословицы, подобрав к её началу продолжение, объясните их смысл.

 *Лисички всех грибов хитрее - знает свой срок.*

*Не поклонясь до земли, под жёлтые листья прячутся.*

*Всякий грибок и грибка не подымешь.*

(Проверка правильности выполнения задания, взаимооценка) Слайд 26

Группа «Лисички»

- На рисунке, изображены контуры гриба. Догадайтесь, какой это гриб и раскрасьте его. Вспомните, как называется каждая часть гриба. (Боровик)

(Проверка правильности выполнения задания, взаимооценка)

- Оцените свою работу на этом этапе урока.

VII Этап обобщения и систематизации знаний

Ответы учащихся на вопросы:

- Что такое грибы?

- Какие бывают грибы?

- Все ли грибы можно собирать?

- Какие ядовитые грибы вам известны?

VIII Этап контроля и самоконтроля

Выполнение учащимися задания «Верно ли?»

1. Верно ли, что самой опасной среди ядовитых грибов является бледная поганка?
2. Верно ли, что мухоморы нужно сбивать ногой или палкой?
3. Верно ли, что грибы нужно срезать ножом?
4. Верно ли, что боровик – один из самых полезных грибов?
5. Верно ли, что лисички растут на пнях и деревьях?

Проверка правильности выполнения теста. (Взаимопроверка)

Ключ: **+** - **+ +** - Слайд 27.

- Оцените свою работу на этом этапе урока.

IX Этап информации о домашнем задании: стр. 59 – 63, отвечать на вопросы.

X Этап подведения итогов урока

 – Наше путешествие подошло к концу. Старичок – Лесовичок прощается с вами и хочет, чтобы вы не забывали то, о чём сегодня говорили на уроке.

1. С какой темой познакомились на уроке?
2. Что нового узнали?

- А теперь, ребята, посмотрите в свои оценочные листы. Встаньте те, кому

всё было понятно и ни одно из заданий не вызвало затруднений? Встаньте те, у кого были небольшие ошибки. А теперь поднимитесь те, кто не очень хорошо усвоил материал урока?

XI Этап рефлексии (Слайд 28)

- У каждого из вас есть по два грибка – боровик и мухомор. Если вы хорошо усвоили тему урока и реализовали поставленные задачи, поднимите боровик. Если же вы не всё усвоили и вам нужно повторить изученный материал – поднимите мухомор. Спасибо за работу.