**Типичные трудности в обучении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Феноменология**  **трудностей** | **Возможные психологические причины** |
| **1.**  **В письменных работах пропускает буквы (19,9%).** | **1.** Низкий уровень развития фонематического слуха.  **2.** Слабая концентрация внимания.  **3.** Несформированность приёмов самоконтроля.  **4.** Индивидуально – типологические особенности личности.  **5.** Другие психологические причины. |
| **2.**  **Неразвитость орфографической зоркости (19,0%)** | **1.** Низкий уровень развития произвольности.  **2.**Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).  **3.** Низкий уровень объема и распределения внимания.  **4.** Низкий уровень развития кратковременной   памяти.  **5.** Слабое развитие фонематического   слуха. |
| **3.**  **Невнимателен** **и рассеян(17.0%)** | **1.** Низкий уровень развития произвольности.  **2.** Низкий уровень объема  внимания.  **3**. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.  **4.** Преобладающая мотивация  учения —  игровая |
| **4.**  **Испытывает трудности** **при решении**  **математических** **задач (14,8%)** | **1.** Низкий уровень развития общего интеллекта.  **2.** Слабое понимание грамматических конструкций.  **3.** Несформированность умения ориентироваться на систему признаков.  **4.** Низкий уровень развития образного мышления. |
| **5.**  **Испытывает затруднения** **при пересказывании** **текста** **(13,5%)** | **1.** Несформированность умения планировать свои действия.  **2.** Слабое развитие логического запоминания.  **3.** Низкий уровень речевого развития.  **4.** Низкий уровень развития образного мышления.  **5**. Низкий уровень развития  логических операций (анализа, обобщения, систематизации).  **6.** Заниженная самооценка. |
| **6.**  **Неусидчив (13,1%)** | **1.** Низкий уровень развития произвольности.  **2.** Индивидуально типологические особенности личности.  **3.** Низкий уровень развития волевой сферы. |
| **7.**  **Трудно понимает**  **объяснение с первого раза**  **(12,7%)** | **1.** Несформированность приемов учебной деятельности.  **2.** Слабая концентрация  внимания.  **3.** Низкий уровень развития восприятия.  **4.** Низкий уровень развития произвольности.  **5.** Низкий уровень развития общего интеллекта. |
| **8.**  **Постоянная грязь** **в тетради**  **(11,5%)** | **1.** Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук.  **2.** Несформированность приемов учебной деятельности.  **3.** Недостаточный объем внимания.  **4.** Низкий уровень развития кратковременной памяти. |
| **9.**  **Плохое знание таблицы сложения (умножения)**  **(10,2%)** | **1.** Низкий уровень развития механической памяти.  **2.** Низкий уровень развития долговременной памяти.  **3.** Развитие общего интеллекта ниже возрастной нормы.  **4.** Низкий уровень развития  произвольности.  **5.**Слабая концентрация внимания.  **6.** Несформированность приемов учебной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **10.**  **Не справляется** **с заданиями для**  **самостоятельной** **работы (9,6%).** | **1.** Несформированность приемов учебной деятельности.  **2.**  Низкий уровень развития произвольности.  **3.** Другие психологические  причины. |
| **11.**  **Постоянно забывает** **дома учебные**  **предметы (9,5%).** | **1.**Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность.  **2.** Низкий уровень развития произвольности.  **3.** Низкий уровень концентрации  и устойчивости внимания. |
| **12.**  **Плохо списывает**  **с доски (8,7%).** | **1.** Несформированность предпосылок учебной деятельности.  **2.** Низкий уровень развития произвольности.  **3.** Низкий уровень переключения внимания.  **4.** Недостаточный объем внимания.  **5.** Низкий уровень развития кратковременной памяти. |
| **13.**  **Домашнюю работу выполняет, а в классе справляется плохо(8,5%)** | **1.** Низкая скорость протекания  психических процессов.  **2.** Несформированность приемов учебной деятельности.  **3.** Низкий уровень развития произвольности.  **4.** Другие психологические причины. |
| **14.**  **Задание необходимо повторить**  **несколько раз** **(6,9%).** | **1.** Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.  **2.** Низкий уровень развития произвольности.  **3.**Несформированность умения выполнять задания по устной инструкции взрослого.  **4.** Несформированность предпосылок учебной деятельности. |
| **15.**  **Постоянно переспрашивает учителя (6,4%).** | **1.** Низкий уровень объема внимания.  **2.** Слабая концентрация и устойчивость внимания.  **3.** Низкий уровень развития переключения внимания.  **4.** Низкий уровень развития  кратковременной памяти.  **5.** Низкий уровень развития произвольности.  **6.** Несформированность умения принять учебную задачу. |
| **16.**  **Плохо ориентируется в тетради.** | **1.** Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве.  **2.** Низкий уровень развития произвольности.  **3.** Слабое развитие мелкой мускулатуры кистей рук. |
| **17.**  **Поднимает руку, а при ответе молчит (4,9%).** | **1.** Несформированность отношения к себе как к школьнику.  **2.** Заниженная самооценка.  **3.** Низкий уровень развития произвольности.  **4.**  Другие психологические причины. |
| **18.**  **Опаздывает на уроки (4, 8%).** | **1.** Несформированность приёмов самоконтроля.  **2.** Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания.  **3.** Низкий уровень развития произвольности.  **4.** Возможные трудности в семье.  **5.** Причины вторичной выгоды. |

|  |  |
| --- | --- |
| **19.**  **Постоянно отвлекается на уроках,**  **залезает под парту, играет, ест (4,7%).** | **1.** Несформированность отношения к себе как к школьнику.  **2.** Преобладающая мотивация учения — игровая.  **3.** Индивидуально- типологические особенности личности.  **4.**Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания.  **5.** Низкий уровень развития произвольности.  **6.** Несформированность приемов учебной деятельности. |
| **20.**  **Испытывает** **страх перед** **опросом учителя** **(4,67%)** | **1.** Заниженная самооценка.  **2.** Возможные трудности в семье.  **3.** Внутреннее стрессовое состояние.  **4.** Индивидуально- типологические особенности личности. |
| **21.**  **При проверке тетради после проведенного урока  оказывается, что  письменная работа полностью отсутствует** **(2,6%).** | **1.** Несформированность отношения к себе как к школьнику.  **2.** Преобладающая мотивация учения — игровая.  **3.** Низкий уровень развития произвольности.  **4.** Несформированность приемов учебной деятельности.  **5.** Другие психологические  причины. |
| **22.**  **Во время урока** **выходит и отсутствует продолжительное время** **(1,0%)** | **1.** Отсутствует учебная мотивация.  **2**. Несформированность отношения к себе как к школьнику.  **3.** Заниженная  самооценка.  **4.** Внутреннее стрессовое состояние.  **5.** Трудности в усвоении материала, связанные с ЗПР. |
| **23.**  **Комментирует** **оценки и поведение**  **учителя своими замечаниями** **(0,97%).** | **1.** Возможные трудности в семье.  **2.** Перенесение функции матери на учителя.  **3**. Особенности развития "Я-концепции".  **4.** Другие психологические причины. |
| **24.**  **Долгое время не** **может найти**  **свою парту** **(0,7%)** | **1.** Слабое развитие ориентировки в пространстве.  **2.** Низкий уровень, развития образного мышления.  **3.** Низкий уровень  развития восприятия.  **4.** Низкий уровень сформированности произвольности.  **5.** Низкий уровень развития самоконтроля.  **6.** Низкий уровень развития долговременной памяти.  **7.** Адаптационный стресс (связанный с большим количеством ярких событий). |