**Типичные трудности в обучении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Феноменология****трудностей** | **Возможные психологические причины** |
| **1.****В письменных работах пропускает буквы (19,9%).** | **1.** Низкий уровень развития фонематического слуха.**2.** Слабая концентрация внимания.**3.** Несформированность приёмов самоконтроля.**4.** Индивидуально – типологические особенности личности.**5.** Другие психологические причины. |
| **2.****Неразвитость орфографической зоркости (19,0%)** | **1.** Низкий уровень развития произвольности.**2.**Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).**3.** Низкий уровень объема и распределения внимания.**4.** Низкий уровень развития кратковременной   памяти.**5.** Слабое развитие фонематического   слуха. |
| **3.****Невнимателен** **и рассеян(17.0%)** | **1.** Низкий уровень развития произвольности.**2.** Низкий уровень объема  внимания.**3**. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.**4.** Преобладающая мотивация  учения —  игровая  |
| **4.****Испытывает трудности** **при решении****математических** **задач (14,8%)** | **1.** Низкий уровень развития общего интеллекта.**2.** Слабое понимание грамматических конструкций.**3.** Несформированность умения ориентироваться на систему признаков.**4.** Низкий уровень развития образного мышления. |
| **5.****Испытывает затруднения** **при пересказывании** **текста** **(13,5%)** | **1.** Несформированность умения планировать свои действия.**2.** Слабое развитие логического запоминания.**3.** Низкий уровень речевого развития.**4.** Низкий уровень развития образного мышления.**5**. Низкий уровень развития  логических операций (анализа, обобщения, систематизации).**6.** Заниженная самооценка. |
| **6.****Неусидчив (13,1%)** | **1.** Низкий уровень развития произвольности.**2.** Индивидуально типологические особенности личности.**3.** Низкий уровень развития волевой сферы. |
| **7.****Трудно понимает****объяснение с первого раза****(12,7%)** | **1.** Несформированность приемов учебной деятельности.**2.** Слабая концентрация  внимания.**3.** Низкий уровень развития восприятия.**4.** Низкий уровень развития произвольности.**5.** Низкий уровень развития общего интеллекта. |
| **8.****Постоянная грязь** **в тетради****(11,5%)** | **1.** Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук.**2.** Несформированность приемов учебной деятельности.**3.** Недостаточный объем внимания.**4.** Низкий уровень развития кратковременной памяти. |
| **9.****Плохое знание таблицы сложения (умножения)****(10,2%)** | **1.** Низкий уровень развития механической памяти.**2.** Низкий уровень развития долговременной памяти.**3.** Развитие общего интеллекта ниже возрастной нормы.**4.** Низкий уровень развития  произвольности.**5.**Слабая концентрация внимания.**6.** Несформированность приемов учебной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **10.****Не справляется** **с заданиями для****самостоятельной** **работы (9,6%).** |  **1.** Несформированность приемов учебной деятельности.**2.**  Низкий уровень развития произвольности.**3.** Другие психологические  причины. |
| **11.****Постоянно забывает** **дома учебные****предметы (9,5%).** | **1.**Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность.**2.** Низкий уровень развития произвольности.**3.** Низкий уровень концентрации  и устойчивости внимания. |
| **12.****Плохо списывает****с доски (8,7%).** | **1.** Несформированность предпосылок учебной деятельности.**2.** Низкий уровень развития произвольности.**3.** Низкий уровень переключения внимания.**4.** Недостаточный объем внимания.**5.** Низкий уровень развития кратковременной памяти. |
| **13.****Домашнюю работу выполняет, а в классе справляется плохо(8,5%)** | **1.** Низкая скорость протекания  психических процессов.**2.** Несформированность приемов учебной деятельности.**3.** Низкий уровень развития произвольности.**4.** Другие психологические причины. |
| **14.****Задание необходимо повторить****несколько раз** **(6,9%).** | **1.** Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.**2.** Низкий уровень развития произвольности.**3.**Несформированность умения выполнять задания по устной инструкции взрослого.**4.** Несформированность предпосылок учебной деятельности. |
| **15.****Постоянно переспрашивает учителя (6,4%).** | **1.** Низкий уровень объема внимания.**2.** Слабая концентрация и устойчивость внимания.**3.** Низкий уровень развития переключения внимания.**4.** Низкий уровень развития  кратковременной памяти.**5.** Низкий уровень развития произвольности.**6.** Несформированность умения принять учебную задачу. |
| **16.****Плохо ориентируется в тетради.** | **1.** Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве.**2.** Низкий уровень развития произвольности.**3.** Слабое развитие мелкой мускулатуры кистей рук. |
| **17.****Поднимает руку, а при ответе молчит (4,9%).** | **1.** Несформированность отношения к себе как к школьнику.**2.** Заниженная самооценка.**3.** Низкий уровень развития произвольности.**4.**  Другие психологические причины.  |
| **18.****Опаздывает на уроки (4, 8%).** | **1.** Несформированность приёмов самоконтроля.**2.** Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания.**3.** Низкий уровень развития произвольности.**4.** Возможные трудности в семье.**5.** Причины вторичной выгоды. |

|  |  |
| --- | --- |
| **19.****Постоянно отвлекается на уроках,****залезает под парту, играет, ест (4,7%).** | **1.** Несформированность отношения к себе как к школьнику.**2.** Преобладающая мотивация учения — игровая.**3.** Индивидуально- типологические особенности личности.**4.**Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания.**5.** Низкий уровень развития произвольности.**6.** Несформированность приемов учебной деятельности.  |
| **20.****Испытывает** **страх перед** **опросом учителя** **(4,67%)** | **1.** Заниженная самооценка.**2.** Возможные трудности в семье.**3.** Внутреннее стрессовое состояние.**4.** Индивидуально- типологические особенности личности. |
| **21.****При проверке тетради после проведенного урока  оказывается, что  письменная работа полностью отсутствует** **(2,6%).** |  **1.** Несформированность отношения к себе как к школьнику.**2.** Преобладающая мотивация учения — игровая.**3.** Низкий уровень развития произвольности.**4.** Несформированность приемов учебной деятельности.**5.** Другие психологические  причины.  |
| **22.****Во время урока** **выходит и отсутствует продолжительное время** **(1,0%)** |  **1.** Отсутствует учебная мотивация.**2**. Несформированность отношения к себе как к школьнику.**3.** Заниженная  самооценка.**4.** Внутреннее стрессовое состояние.**5.** Трудности в усвоении материала, связанные с ЗПР.  |
| **23.****Комментирует** **оценки и поведение****учителя своими замечаниями** **(0,97%).** | **1.** Возможные трудности в семье.**2.** Перенесение функции матери на учителя.**3**. Особенности развития "Я-концепции".**4.** Другие психологические причины. |
| **24.****Долгое время не** **может найти****свою парту** **(0,7%)** |  **1.** Слабое развитие ориентировки в пространстве.**2.** Низкий уровень, развития образного мышления.**3.** Низкий уровень  развития восприятия.**4.** Низкий уровень сформированности произвольности.**5.** Низкий уровень развития самоконтроля.**6.** Низкий уровень развития долговременной памяти.**7.** Адаптационный стресс (связанный с большим количеством ярких событий). |