**Советы родителям школьника**

***Обеспечение положительного эмоционального настроя***

 Для этого необходимо прежде всего самому взрослому постараться поверить в то, что стоящие на пути трудности вполне преодолимы, и обязательно убедить в этом ребёнка. Обстановка занятий должна быть доброжелательной, общий тон общения — бодрым.

 Очень важны заинтересованность ребёнка в правильности выполнения заданий, его искреннее желание «писать без ошибок». Занятия же по принуждению, с уговорами или угрозами, при негативном отношении к ним со стороны ребёнка не могут дать положительного результата.

 Присмотритесь внимательно к вашему ребёнку и всей душой постарайтесь понять, что даже если он, по эмоциональным определениям самих родителей, и «вредный», и «упрямый», и «лентяй», и «хулиган» и многое- многое другое, то всё равно он глубоко несчастен из-за своих школьных неудач, а скорее всего именно из-за них он и стал таким «плохим». Он совершенно измучен, издёрган вашими бесконечными упрёками, назиданиями, а также непрестанными упрёками учителя и вообще всей создавшейся вокруг него крайне нервозной обстановкой.

 Поэтому постарайтесь начать всё с «чистого листа», поговорите с ребёнком по-хорошему, настройте его на спокойную работу, руководствуясь при этом принципом:

 **«Забудем прошлое, установим общий лад!»**

 И прежде всего — успокойтесь сами!

***Сознательное, вдумчивое отношение к занятиям***

 В первую очередь это касается самих родителей, от которых такое отношение должно передаться и ребёнку. Понятно, что ближайшая цель занятий — это избавление от ошибок и связанной с ними неуспеваемости по русскому языку. Но этой цели будет гораздо легче добиться, если вы хоть немного сами задумаетесь над способами образования слов, над правилами их написания. Ведь грамматика имеет свои закономерности и далеко не всё надо в ней «заучивать» -- очень многие правила достаточно просто понять, чтобы больше не делать на них ошибок. В результате занятий ребёнок обязательно полюбит русский язык и уже больше не будет относиться к нему «оборонительно», а сам захочет овладеть его законами. Всеми силами постарайтесь внедрить в сознание ребёнка «исследовательское» отношение к языку — это самый короткий и надёжный путь преодоления безграмотности.

***Моральная подготовка себя и ребёнка***

***к временному «возвращению назад»***

 Это необходимо сделать для ликвидации тех пробелов в знаниях, которые не позволяют ребёнку полноценно усваивать новый материал. Во время таких занятий необходимо забывать о темпе работы класса, об оценках и пр. Важным должно быть только одно: **правильное выполнение ребёнком совершенно конкретных заданий в доступном для него темпе.**

Если это условие будет соблюдено, то темп работы, по мере овладения материалом, будет как бы непроизвольно ускоряться, постепенно приближаясь к темпу работы класса.

 ***Строгая целенаправленность занятий***

 **Цель каждого занятия должна быть полностью ясна как родителям, так и ребёнку.** Например: сегодня работаем над преодолением заменна письме букв С и Ш. Все остальные имеющиеся у ребёнка трудностисовершенно сознательно оставляются «за кадром», и все другие ошибкиисправляются как бы мимоходом, без фиксации на них особого внимания.Важна полная сосредоточенность только на этих двух буквах и соответствующих им звуках! Не допускается никаких диктовок вообще с сопутствующим им целым морем ошибок, от которых буквально опускаются рукии у родителей, и у педагогов, и у самого ребёнка.

***Обязательное достижение убедительных для ребёнка успехов***

 Они будут выражаться в исчезновении ошибок на изучаемую тему, что каждый раз должно отмечаться похвалой. Такие успехи достигаются сравнительно быстро, чему очень способствует упомянутая выше целенаправленность занятий и общий их «добрый тон». А наличие ощутимых успехов поднимет настроение ребёнка и укрепит его уверенность в своих силах, что мобилизует его на дальнейшую работу.

 ***Правильный подбор речевого материала***

 Это должно выражаться в предельном насыщении его изучаемыми в данный момент буквами (или орфограммами) при одновременном исключении всех других трудностей. Работая над правописанием безударных гласных, не стоит отвлекаться на слова с непроизносимыми согласными, т.к. это будет отвлекать внимание ребёнка от основной задачи. Усложнение речевого материала возможно лишь после отработки изучаемого правила.