***Ещё раз о шестилетках***

Одна из проблем, выдвинутых реформой школы, - начало обучения детей в школе на год раньше, позади дебаты, эксперименты, большинство шестилеток идут в школу.

Сейчас, и только сейчас, появилась, наконец, реальная возмож­ность начать выполнять социальный заказ родины - растить таланты. А для этого необходимо создавать школу радости, о которой мечтали и в которой работали наши великие педагоги, сделать школьные годы золо­той порой в жизни каждого, ведь школа - это не только учёба, а мир общения, радостей, переживаний, взлётов, мир красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, мир фантазии, творчества.

К счастью, нам мало что нужно изобретать заново, если будем с благоговением и благодарностью перенимать опыт классиков нашей педаго­гической науки, бережно и творчески прикасаясь к незамутнённому род­нику их великого наследия.

Давайте поговорим начистоту, посмотрим на себя самокритично, в духе времени.

Всегда ли мы сами на высоте тех педагогических сентенций, ко­торые постоянно пытаемся внушить нашим детям? Являемся ли мы и в самом деле примером благородства, доброты, человечности? Ш.А. Амонашвили пишет: «Мы строго спрашиваем с детей. А если бы дети строго могли требовать от нас, чтобы мы выполняли честно свой долг воспита­ния, то многие специальные проблемы были бы решены. Хулиганы, не­вежды растут из малышей из-за нашего безалаберного воспитания, из-за того, что они не могут образумить взрослых - безответственных воспи­тателей...»

Готовы ли мы сами перестроиться, запастись терпением, в корне изменить подход к детям, чтобы они, наконец, почувствовали себя счастливыми (счастливого ребёнка легче учить и воспитывать), чтобы они были о себе высокого мнения (предвижу возражения), ибо эта вы­сокая оценка поможет высвободить внутренние силы ученика, его интел­лектуальный потенциал. Ребёнку важно успешно учиться, почувствовать себя умным, догадливым, сообразительным, ведь успех - это источник радости, вдохновляющий ребёнка на новый успех. Не испытывая чувства успеха, ребёнок теряет веру в себя, становится настороженным, дерз­ким или равнодушным, пассивным и «застегивается на все пуговицы», у него появляется комплекс неполноценности, или же он пытается утвердиться любой ценой, становясь часто по нашей вине "трудным".

Дети (особенно 6-8 лет) необычайно внушаемы, они видят себя в зеркале наших слов: "бестолковый", "неуч", "неряха", "лентяй", "хулиган", "растяпа", да при этом ещё прибавляем: "вечно ты.,.", "ты всегда ...", "ты вообще...". Нет, наши ученики всегда и вообще хороши, лишь сегодня сделали не совсем так. Они простят нам обиду, но эта несправедливость обязательно отзовётся в них через несколько лет.

Педагогика (особенно начальных классов) должна быть оптимисти­ческой педагогикой доброго терпения, пора отказываться от постоянно­го морализирования и занудства в мелочах, сиюминутных нотаций, тре­бований от ребёнка взрослого поведения или такого, какое нам удоб­но в данный момент; "не прыгай!", "не бегай!", "не смейся!", "выпол­няй!", "слушай внимательно!" Мы сами родом из детства, но никак не можем понять детей, не можем удержать в себе детское восприятие си­туаций, оценивая их по-взрослому.

Многие шестилетние малыши первое время просто не могут спокой­но высидеть весь урок, им удобно отвечать не вставая, нормы поведе­ния им лучше усваивать постепенно. Работая с шестилетками, лучше отказаться от этих постоянных частичек НЕ. Все наши попытки видеть в детях лишь послушных исполни­тельных учеников не приводят к успеху: они нам не повинуются, идя на поводу у природы, прыгают, шалят, не выполняют, не слушают, а на переменках и дерутся ещё, дразнятся, кричат, плачут, жалуются.

Зная психофизиологические особенности шестилеток, мы убеждаемся, что они не воспринимают речевые регуляции (не всегда понимая, что мы от них хотим), у них ещё не сформированы тормозные механизмы (поэтому лучше не пресекать, запрещать, наказывать, а трансформиро­вать их шалости), у них ещё слабая нервная система, переход на управление левым полушарием головного мозга только начинается, именно в этом кроется причина кажущегося непослушания.

Шестилетки не всегда могут оправдать возложенные на них надеж­ды, возможны срывы, от них требуют готовности к школе, а ведь это не исходная, а конечная цель обучения в I классе, на них нельзя ещё смотреть как на учеников, ибо весь год и будет для них приобще­нием к этой нелёгкой профессии ученика, моральной, психологической подготовкой.

Очень важен стиль общения с малышами. Он должен быть мягким, добрым, требовательным, эмоционально окрашенным, сейчас появилась даже целая категория дидактогигиенических болезней малышей, вызванных неправильным поведением ... учителя.

Конечно, официальный сухим тоном легче и быстрее добиться дисциплины, привить все нормы и правила поведения в школе, дети почти все приходят к неплохим конечным результатам, но какой ценой... ценой эмоционального дискомфорта, повышением тревожности и т.д.

Побольше терпения, уважения даже к незнанию, непониманию, непо­виновению ребёнка! Ведь ему тоже нелегко расти: открывать мир, узна­вать людей, учиться любить, быть хорошим.

Надо помочь ему утвердиться в этом мире в качестве творца, гор­дого своими успехами, помочь не повышая голоса.

Давайте прислушаемся к себе: нередко указываем, пестуем, нака­зываем, направляем, запрещаем, наставляем, заставляем.

 Да мы болеем за него, жаждем, чтобы он был человеком!

Но мы забываем, что по сравнению с нашим его жизненный багаж мал. И к шести годам ребёнок - личность, размышляющая, чувствующая, страдающая, любящая, ненавидящая.

Шестилеткам нужна игра. Если в учебно-воспитательном процессе с детьми шестилетнего возраста будет недостаточно представлена игра, то им будет не интересно на уроке, скучно, многое не понятно, поэто­му на переменах их привлекают коллективные развлечения. Важные же социальные и учебно-познавательные мотивы не успевают сформироваться именно из-за отсутствия полноценного удовлетворения игрового мотива.

Никто не спорит, что проблема игры в учебном процессе новая и пришла в школу почти одновременно с шестилетками, что она требует дальнейших разработок и исследований.

Итак, началась важная и жизненно необходимая перестройка школы. И в ней не должно быть равнодушных!!!

Преимущества обучения детей с шести лет бесспорны, не случайно, уже почти во всех странах мира дети учатся с шести лет, а в некоторых делаются попытки приобщить детей к обучению с четырех-пяти лет. Но­выми исследованиями доказано, что к шести годам ребёнок достигает 2/з того интеллектуального уровня, который у него будет в зрелости. Шестилетки учатся, и учатся с удовольствием.

Однако часть родителей всё ещё тревожится: «Не рано ли? Зачем лишать ребенка детства? Пусть нагуляется вволю». Срабатывает ещё, видимо, стереотип мышления, когда долгие годы обучение начиналось с семи и даже с восьми лет.

А кто сказал, что счастливое детство - это только скакалки да мячики, прогулки и подарки? Напрасно мы порой думаем, что ребён­ку только и хочется, что беспечно прыгать и веселиться. Дети дошкольного возраста очень хотят учиться.

Детство в школе у шестилетнего ребёнка, конечно же, останется, только оно будет более умным и радостным. Шесть лет - это граница с возрастом почемучек, а если не реализовать возникшую у них позна­вательную деятельность, то потом она совсем может заглохнуть или темп её будет значительно ниже - упущен важный сензитивный момент для начала обучения. Ведь у каждого ребёнка есть определённая цик­личность процессов развития, и если он что-то недополучит своевре­менно, что-то будет упущено в его воспитании, развитии, то потом наверстать это практически невозможно, пробелы обязательно дадут о себе знать.

Суть этого открытия последних десятилетий в том, что интеллектуальное развитие - это не простое накопление знаний и уме­ний. Недополученное на предыдущем этапе почти невосполнимо на сле­дующем - происходят необратимые потери, обусловленные физиологичес­кими свойствами мозга.

 Этот же закон относится и к воспитанию: то, что в своё время не получило развитие в положенное природой время, уже правильно не разовьётся. Видимо, не случайно немало приходит в школу вялых, безразличных к учёбе семилеток - упущен был важный сензитивный период для начала систематического обучения.