**Открытый урок по русскому языку в 5 классе**

*Составила учитель русского языка и литературы*

*Татарковской средней школы*

*Милькевич Татьяна Николаевна*

**Тема: «Строение простого предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое»**

**Цели урока:**
1. Познакомить учащихся с главными членами как грамматической и смысловой основой предложения.

2.Ознакомить с понятиями «простое предложение», «распространённое предложение»

 3. Способствовать формированию  навыков  нахождения и применения в устной и письменной речи главных членов в простом предложении.

**Задачи урока:**

  Образовательная: систематизировать знания  и умения нахождения главных членов  в простом предложении, их места и значения в  устной и письменной речи;

  Развивающая: развитие связной письменной речи на основе работы с текстом,  обогащение активного словаря учащихся;

    Воспитательная: воспитывать вежливость, культуру диалога, интерес к учёбе, предмету.

**Тип урока:** Комбинированный. Изучение нового материала.

**Вид урока**: Урок – практикум. Урок проведён по традиционной технологии с использованием элементов развивающего обучения.

**Формы работы учащихся:** коллективная, самостоятельная работы; работа с учебником; работа в тетрадях; работа по карточкам; работа со слайдами.

**Оборудование:**учебник, наглядные таблицы со схемами, презентация, карточки для тематического контроля

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание этапов урока** | **Время** |
| Организационный момент | *Приветственное слово учителя, объявление темы, целей урока.***Учитель :** Здравствуйте, ребята!Тема сегодняшнего урока « Строение простого предложения. Главные члены предложения : подлежащее и сказуемое» Основная цель нашего урока- познакомиться с понятием «простое предложение», главными членами предложения: подлежащим и сказуемым, а также научиться находить их в предложении | 1 мин. |
| Повторение пройденного материала | **Учитель:** прежде чем перейти к изучению новой темы, повторим материал, изученный на прошлом уроке (работа по таблице):- что такое предложение?-какие бывают предложения по цели высказывания? (приведите примеры)- что такое грамматическая основа предложения? - приведите пример предложения с грамматической основой | 4 мин. |
| Знакомство с новой темой | **Учитель:** Простым называется предложение, в котором имеется одна грамматическая основа. ***Например****: Наступила ранняя осень*Предложения, в которых есть только главные члены предложения, называются **нераспространёнными. *Например:*** *Наступила осень.*Предложения, в которых кроме главных членов есть второстепенные, называются **распространёнными. *Например:*** *В этом году наступила ранняя осень.**(Приведите свои примеры простых распространённых и нераспространённых предложений)* | 3 мин. |
| Закрепление изученного | Работа с учебником: Стр. 68, упр. 127 (устно)Работа возле доски (2 учащихся)*Запишите предложения, обозначьте грамматическую основу, определите тип предложения*:Наступил апрель! Зазеленели листочки на деревьях. Прилетели с юга птицы. Показались первые весенние цветы. Скоро расцветут ландыши. И тогда мы пойдём в лес. | 7 мин. |
| Словарный диктант | План**е**та, алфав**и**т, троту**а**р, рюкз**а**к, спортсм**е**н, **о**блако, шокол**а**д, проф**е**ссия, кор**а**бль, крап**и**ва, библиот**е**ка, гориз**о**нт | 3 мин. |
| Физкультминутка  | *(по слайду презентации)* | 1-2 мин |
| Знакомство с новой темой | **Учитель:****Подлежащее**- главный член предложения, который обозначает то, о чём говорится в предложении и отвечает на вопросы :Кто? Что?(Что?) Дверь тихо отворяется.**Сказуемое**- главный член предложения, который обозначает действие, состояние или признак подлежащего и отвечает на вопросы :Что делает предмет? Что с ним происходит? Воробей (что делает?) прыгает. Сказуемое чаще всего выражается глаголом.Однако сказуемое также может отвечать на вопросы: Каков предмет? Кто он такой? Глаза (какие?) карие. Моя сестра (кто она такая?) – учитель.*Прочтём правило на стр.69 учебника* | 3 мин. |
| Закрепление изученного | **Упр.129 , стр.70** (устно)Работа у доски.Предлагаю вам загадки, но не полностью, а отрывки из них. Восстановите загадки, отгадайте их. Подчеркните главные члены предложения, укажите, чем они выражены.1. Два братца - а в окно войдет.2. Дедушка без топора - пошли в реку купаться.3. Он не стукнет, не брякнет, - мост мостит.Работа в группах:Сделайте из нераспространённых предложений распространённые:1. Я сижу и читаю.
2. Идёт дождь.
3. Наступила тишина.
4. Дом стоит.

**Упр.128, стр.69** (списать*, подчеркнуть главные члены предложения*)  | 12 мин. |
| Самостоятельная работа (по карточкам) | Карточка №11. **Подберите подходящие по смыслу слова, запишите, обозначьте грамматическую основу предложения**

На тонкой берёзке громко \_\_\_\_\_\_\_\_грач. На ветке сирени весело \_\_\_\_\_\_\_\_соловей. Привольно весной зверью в лесу, птичке на просторе, рыбке в реке, букашке в травке.1. **Вставь пропущенные буквы в словарные слова**

Сев…р, рас…т…яние, п…ссаж…р, …храна, обл…сть, м…талл, к…нверт, к…ллекц…я, к…никулы, здра…ствуй, гр…ница, г…рой, б…седа, адр…с1. **Спишите предложения, вставьте пропущенные буквы, подчеркните грамматические основы.**

 *Три мудреца в одном тазу пустились по морю в гр..зу. В любую п..году Черное море пр..красно. Прол..тело два дня.* | 5 мин. |
| Рефлексия (подведение итогов) | Учитель: - что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?- всё ли было понятно при изучении новой темы?-что такое простое предложение?- какие главные члены предложения вы знаете? ( приведите примеры)-какими частями речи может выражаться подлежащее?- смогли ли мы достичь целей, которые ставили перед собой вначале урока? | 2 мин. |
| Домашнее задание | Ребята, откройте, пожалуйста, ваши дневники и запишите домашнее задание – & 19,20 , упр.  130 | 2 мин. |
| Выставление отметок | ----- | 1 мин. |

**Резервные вопросы и задания для урока**

- Составьте побудительное предложение о правилах поведения на природе.
- Какое оно по эмоциональной окраске?

- Составьте вопросительное предложение.
- Какое оно по эмоциональной окраске?

**Задание повышенного уровня**: сочинить небольшое стихотворение о природе, выполнить синтаксический разбор предложений.