**Роль субъективного фактора**

**в обучении и воспитании школьников**

 Повышение эффективности учебно-воспитательной работы с детьми в на­чальных классах зависит от ряда ус­ловий: наполняемости класса, состава учащихся, их подготовленности к обу­чению, оборудования и оснащения учеб­но-воспитательного процесса, подготов­ленности учителя к работе с данным контингентом учащихся, его педагоги­ческой грамотности и др.

**Существенное влияние на качество и результаты учебно-воспитательной рабо­ты с детьми оказывают уровень общей и педагогической культуры учителя; особенности его отношения к себе, своей профессии, к учащимся, к работе с ними и её результатам. Немало­важное значение имеют также характе­рологические особенности учителя, ин­тенсивность их проявлений и др.**

 Изучение особенностей педагогиче­ского стиля, почерка большой группы различных по своей квалификации, пе­дагогической культуре и мастерству учи­телей начальных классов показало, что во многом качество и результаты их учебно-воспитательной работы с детьми зависят именно от характера учителя, особенностей его субъективной позиции в системе деловых и личных взаимоот­ношений с учащимися. *Любит учитель свою профессию, детей или равнодушен к ним; стремится разобраться в их индивидуальных особенностях и воз­можностях, приспособиться к ним или нет; относится к ним с уважением, бережно и дружелюбно или, наоборот, бывает с детьми сух, недружелюбен, равнодушен к их учебным успехам, положению в классе и в семье.* Все эти факторы сказываются на субъектив­ных проявлениях учителя в повседнев­ной работе с детьми, в многочисленных соприкосновениях его с чувства­ми и переживаниями детей, оказывают влияние на психический настрой и са­мочувствие детей, на их учебные ус­пехи и поведение, на отношение к учи­телю, учёбе, школе, друг к другу.

 Эта сложная совокупностъличныхи профессиональных качеств учителя, их повседневных проявлений в его дея­тельности качественно характеризует его в целом и как личность, и как ра­ботника.

 Роль субъективного фактора не исчер­пывается его сиюминутным, одномо­ментным воздействием на учащихся, их настроение, положение в учебной деятельности и коллективе товарищей. Роль этого фактора значительно глубже и шире. В сочетании с личностными и профессиональными качествами учи­теля и их проявлениями субъективный фактор определяет содержание, направ­ление и интенсивность воспитательно­го влияния учителя на учащихся.

Добросовестность или небрежность в работе, сдержанность или раздражитель­ность в общении с детьми, доброже­лательность или равнодушие в отноше­ниях с ними — всё это не только влияет на детей, их настроение, ра­ботоспособность, но и воспитывает их. Воспитывает у учащихся аналогич­ное отношение к своей деятельности, её результатам, друг к другу.

 Каким учитель, входит в класс: спокойным или весёлым, сдержанным или раздражённым, как он реагирует на плохую или хорошую оценку уче­ника, на его проступок или шалость; как относится к сильным и слабым ученикам — это и многое другое, повторяясь многократно, так или иначе проявляет устойчивую субъективную по­зицию учителя в системе его взаимоот­ношений с учащимися, оказывает на них соответствующее воспитывающее влияние. Дети хорошо умеют чувст­вовать и различать мимолетные, вре­менные (ситуативные) изменения в по­ведении и настроении учителя от устой­чивых проявлений, обусловленных его индивидуальными особенностями, отно­шением к ним.

От того, как учитель относится к своей профессии, преподаваемому предмету, учащимся, во многом зависит отноше­ние учащихся к учёбе, к данному учеб­ному предмету. Эти отношения бес­сознательно перенимаются учащимися, проявляются в тех или иных дейст­виях, поступках, отношениях учащихся друг к другу, к учебной деятельности, в повседневных мелочах, которые и учесть-то как следует невозможно. По­степенно переносясь в сознание, эти отношения становятся затем чертами икачествами личности самих учащихся.

 **Каков учитель, таковы и ученики, у плохого учителя они плохие, у хороше­го хорошие. В общих чертах это правило действует почти без исключе­ний. В младших классах зависимость субъективных проявлений учителя на учащихся выражена и действует особен­но сильно.**

 На формирование и проявления субъективного фактора оказывают влия­ние мотивы выбора педагогической про­фессии; идейно-политические, нравст­венные взгляды и убеждения, мировоз­зрение, уровень общей и педагоги­ческой культуры; социальная позиция, ценностные ориентации учителя. Форми­рующим фактором является также его отношение к своим достоинствам и не­достаткам, к своему положению в кол­лективе учителей, учащихся, родителей и многое другое, не поддающееся пока точному анализу и учёту.

 Важная составная часть субъективно­го фактора — уважение к себе, уча­щимся, людям вообще — определяет очень многое во взаимоотношениях учи­теля с учащимися.

*Чувство собствен­ного достоинства учителя проявляется в деликатной манере поведения, взаим­ном уважении и доверии.* Формализм, бездушие, грубость, несправедливость в отношениях учителя с учащимися и их родителями, как правило, являются следствием его неуважения к себе, своей профессии, учительскому долгу. Дети от этого страдают, особенно ослабленные или педагогически запу­щенные. Им особенно часто достаёт­ся за их «лень», «безделие», «упрямст­во», «тупость» и другие нелестные ка­чества и особенности. Проявления учи­телем невежливости по отношению к отстающим, не очень воспитанным и дис­циплинированным учащимся вызывают осуждение со стороны вполне благо­получных, примерных учеников, сни­жают авторитет учителя и его воспи­тательное влияние.

 Одной из причин бытующего в неко­торых школах, формального, несправед­ливого отношения к детям, без учёта их реальных индивидуально-психологи­ческих особенностей и возможностей, является ложное в своей основе убеж­дение в том, что поступающие в школу дети должны отвечать всем предъявляе­мым к ним требованиям. А именно быть развитыми, воспитанными, послушными, исполнительными, спокойными и т. д. Одним словом — удобными и бесхлопот­ными в работе с ними. При этом не признаётся порой даже право на су­ществование и проявление у детей ин­дивидуально-психологических особенно­стей, обусловленных типом нервной си­стемы, развивающимися задатками и способностями, другими природными различиями. В одной из школ уже не­молодая учительница начальных классов сформулировала свое педагогическое кредо по данному вопросу следующим образом: «Моё дело — хорошо учить и воспитывать детей; их дело — быть послушными и исполнительными, таки­ми, какими я хочу их видеть». И ни­каких индивидуальных или личностных особенностей и проявлений, не гово­ря уже об уровне подготовленности к обучению в школе, который у всех де­тей по не зависящим от них обстоя­тельствам разный.

Такая субъективно обусловленная, однозначная позиция учителя порождает много сложностей и трудностей в учеб­но-воспитательной работе с детьми и их родителями, значительно снижает её эффективность и результаты. Особенно чувствительны к ней дети младшего школьного возраста.

 Ребёнок является носителем черт и качеств личности своих родителей, дру­гих членов семьи. В нём, его лич­ности и поведении отражаются особен­ности учивших его учителей. Среди них *особое место занимает первый учи­тель — естественный и непререкае­мый авторитет, образец для подража­ния. Чем выше авторитет учителя, тем сильнее воспитывающее влияние его личностных особенностей и их прояв­лений на детей.* Причём в одина­ковой степени перенимаются и поло­жительные и отрицательные особенно­сти учителя, так как дети в этом возрасте доверчивы и некритичны по от­ношению к авторитету.

Особенно ярко результаты такого подражания проявляются в общении между детьми, в играх, где дети дублируют учителя, стиль его поведения и взаимоотношения с учащимися. Спра­ведлив учитель или нет, криклив или сдержан, доброжелателен или нетер­пим — всё это и многое другое ока­зывает на учеников непосредственное влияние, отражается на взаимоотноше­ниях учащихся между собой, с други­ми людьми.

 Индивидуальные, субъективные про­явления учителя оказывают самое не­посредственное влияние на состояние здоровья и работоспособность уча­щихся. Крикливый и раздражительный, не желающий себя сдерживать учитель оказывает отрицательное влияние на психическое самочувствие и работоспо­собность детей, вызывает у них устой­чивые эмоционально отрицательные пе­реживания, состояния тревожного ожи­дания и неуверенности в себе, чувства страха и незащищенности. У такого учителя дети запуганы, подавлены, крик­ливы и грубы в отношениях друг с другом; они часто жалуются на плохое самочувствие и настроение, на голов­ную боль, боли в области сердца и жи­вота. Дети часто не хотят идти в школу; они плохо спят и едят, чаще болеют простудными заболеваниями, а главное, учатся значительно ниже своих возможностей, не любят школу и учёбу. Особенно плохо действуют такие учителя на детей шестилетнего и семилетнего возраста, детей «домашних», психоло­гически незащищенных, с остро рани­мой психикой и нервной системой, а также на детей ослабленных, плохо подготовленных к школе. Довольно быстро они оказываются в числе неуспе­вающих, неприлежных, недисциплиниро­ванных.

 И наоборот, учитель спокойный, доб­рожелательный и терпеливый одним своим присутствием благотворно действует на детей, их психическое и физическое самочувствие, работоспособность и настроение. У такого учителя дети оживленны, добры, веселы; они охотно посещают школу, послушны и контакт­ны, более организованны и дисципли­нированны, редко болеют. Особенно благотворно такие учителя действуют на ослабленных, отстающих учащихся, пси­хически неустойчивых и чувствитель­ных. Внимательное, доброжелательное отношение к ним, индивидуальная по­мощь в учёбе, посильность требова­ний и щадящие нагрузки позволяют по­степенно подтянуть этих учеников до уровня благополучных в поведении, уверенно успевающих.

 Кроме фронтального, общего проявле­ния субъективных особенностей учителя, необходимо отметить и его индиви­дуальное влияние на отдельных учеников, особенно на так или иначе выделяемых учителем. Избирательные отношения учителя к отдельным учени­кам — положительные или отрица­тельные, обусловленные симпатией или антипатией — всегда отрицательно воспринимаются детьми независимо от обоснованности и мотивов этих от­ношений. Дети интуитивно стремятся к равенству в отношениях между собой и с учителем. На них благот­ворно влияет психологическое равенство условий, обеспечивающих им равные позиции в коллективе, возможности по­ложительных проявлений и успехов в учёбе, поведении, общественных делах, во взаимоотношениях друг с другом. Если же учитель подчёркивает до­стоинства одних учеников и недостат­ки других, невыгодно сравнивает и вы­деляет их и в соответствии с этим строит свои взаимоотношения с ними, это всегда действует на детей отри­цательно. Особенно страдают от этого отстающие, педагогически запущенные ученики. Противопоставлением сильных, благополучных учеников отстающим по­следних не исправишь и до уровня успевающих и примерных в поведении не подтянешь. Об этом свидетельст­вует практика.

 Давно замечено, что так называе­мые «трудные» ученики чаще появляют­ся у тех учителей, которые недоста­точно знают особенности ослабленных, отстающих учеников, не умеют или не хотят с этими особенностями счи­таться, испытывают к неблагополучным, запущенным детям неприязнь и не скрывают её от учеников. Отрица­тельная субъективная позиция учителя по отношению к этим ученикам при­водит в итоге к объективным учеб­ным неуспехам, недисциплинированно­сти, непослушанию. Между детьми воз­никают нездоровое соперничество, за­висть и взаимная неприязнь. «Труд­ность» ученика почти всегда, если он психически здоров и интеллектуально полноценен, является результатом педа­гогической несостоятельности, недобро­совестности учителя, его неумения или нежелания управлять своими субъектив­ными проявлениями, учитывать в учебно-воспитательной работе индивидуально-психологические особенности этого уче­ника.

 Дети по-разному реагируют на субъек­тивные проявления учителя: одни их не замечают или относятся к ним спо­койно, другие реагируют болезненно и долго не могут забыть о них. Это зависит от личностных особенностей детей, от их положения в коллекти­ве класса, от учебных и иных успе­хов (или неуспехов), от их положе­ния в семье. Как уже говорилось, дети слабоуспевающие, не пользующиеся авторитетом среди товарищей, болезнен­но реагируют на неуважительное, не­справедливое отношение к ним учителя. Порой они обижаются, замыкаются в себе или, наоборот, начинают ве­сти себя демонстративно, вызываю­ще, выходят из повиновения. Их поведение и успеваемость становятся тем хуже, чем хуже, по их мне­нию (или на самом деле), относится к ним учитель.

Таким образом, *проблема индиви­дуальных особенностей, личных прояв­лений и отношения учителя к уча­щимся превращается в проблему их неуспеваемости и недисциплинирован­ности, в проблему «трудных» детей.*

 Одним из проявлений субъективного фактора является эмоциональная хо­лодность, нечуткость учителя, неумение (или нежелание) понять переживания детей, их эмоциональное состояние. На этой основе между учителем и детьми могут возникать эмоциональные и смыс­ловые барьеры, взаимное непонимание и отчуждение. Повторяясь, они при­водят к возникновению отчуждения и даже взаимной неприязни между учи­телем и учеником. Ученик при этом может испытывать целую гамму эмо­ционально отрицательных переживаний: своей ненужности, незащищенности, за­брошенности и т. д. Его положение усугубляется, если он не находит по­нимания и поддержки со стороны ро­дителей и одноклассников. (Как прави­ло, с детьми, отвергаемыми учителя­ми, в классе никто дружить не хочет, а родители ученика из воспитательных соображений чаще всего становятся на сторону учителя.) Душевное состояние такого ученика оказывает самое па­губное влияние на учебную деятель­ность, общение с товарищами, пове­дение.

 Особенно сильно страдают в таком положении дети из неблагополучных се­мей, с повышенной потребностью в эмо­циональных контактах со взрослыми, испытывающие хронический дефицит этих контактов в семье, с родителя­ми. Нечуткость, невнимательность учи­теля горестно отзывается на чувствах ребёнка, поступающего в школу с ожиданием взаимного положительного отно­шения к нему со стороны учителя.

 Дети младшего школьного возраста подсознательно выделяют те особенно­сти учителя, которые оказывают на них положительное эмоциональное воздей­ствие, побуждают их воспринимать и оценивать учителя эмоционально поло­жительно. Отвечая на вопрос о том, что им нравится в их учителе, де­ти выделили следующие его особен­ности:

* **умение поддерживать с детьми доб­рые, доверительные отношения** («доб­рый, ласковый, всегда можно посове­товаться, не выдает секретов, не жалует­ся родителям, всегда посоветует, как лучше»);
* **уважительное, бережное отношение к ученикам** («никогда не кричит и не стучит по столу, не обзывает, справед­ливый, не ставит двоек, не пишет за­мечаний в дневник, наказывает необид­но и всегда за дело»);
* **положительные эмоционально-лично­стные проявления** («весёлый, добрый, знает много игр, рассказывает смеш­ные истории, улыбается по-доброму»);
* **деловые качества** («умеет заставить всех слушаться и вести себя пра­вильно, интересно рассказывает, очень понятно всё объясняет, много знает интересных историй, мало на дом за­даёт, помогает слабым»);
* **внешние качества и их проявления** («красиво одевается, красиво улыбает­ся, всегда чистый и аккуратный»).

Воспитывающее влияние на учащихся личности учителя, его отношение к тру­ду, к людям, своему долгу всегда занимало в педагогике одно из веду­щих мест. Дети учатся у учителя доб­роте, уважению, требовательности к себе и другим, верности и преданности свое­му делу, энтузиазму и подвижничест­ву — всему тому, чему дети могут научиться лишь в процессе непосредст­венного общения и сотрудничества с учи­телем.

**Счастливы и благополучны те уче­ники, которые с первых лет их школь­ной жизни находят в учителе доброго защитника, мудрого наставника, умело­го педагога, научившего их не только основам грамоты, но и основам чело­веческого общения, отношения к труду и людям, к жизни вообще.**