***Обучение письму леворуких детей***

 Задача родителей и педагогов — не только подготовить ребёнка к «взрослой» жизни, обучив его определённой сумме знаний и навыков, но и выявить его неповторимую индивидуальность, помочь развитию его сильных свойств, способностей и преодолению слабых.

 Одним из свойств, сформировавшихся в ходе эволюции и определяющих важные индивидуальные особенности человека, является *функциональная ассиметрия рук.* Около 90% всех людей имеют правую ведущую руку. У подавляющего большинства праворуких людей области коры головного мозга, управляющие движениями ведущей руки и зоны, ведающие речевыми функциями, находятся в левом полушарии. Оставшиеся 10%--это леворукие и амбидекстры («обоерукие»). У значительной их части распределение функций между полушариями головного мозга иное: симметричное или с правым речевым полушарием. Как правило, *леворукость является природным признаком,* однако в редких случаях она может быть следствием незначительных поражений отдельных участков головного мозга. Эти поражения практически невозможно диагностировать, т.к. они не влияют на нормальное развитие ребёнка.

 Леворукий ребёнок попадает в праворукий мир…Многое в нём трудно и неудобно. Мама заставляет держать ложку правой рукой, а удобнее — левой…На занятиях в детском саду надо вырезать салфеточку, но, даже если делать это левой рукой, не получается так быстро и красиво, как у других ребят, ведь ножницы приспособлены для правой руки…Начало занятий в школе приносит маленькому левше новые трудности. Надо осваивать письмо.

 В целом леворукие дети более возбудимы. В ряде случаев у них отмечаются трудности обучения и чтению. Поэтому леворукий ребёнок требует к себе особого внимания со стороны учителя и родителей. Необходимо помочь ему адаптироваться к окружающему миру, не выделяя при этом его особенность, не переучивая.

***Определение леворукости у ребёнка***

 Как правило, на «левшество» ребёнка обращают внимание родители, определяя леворукость «на глазок» по тому, что большую часть видов деятельности, обладающих высокой социальной значимостью, ребёнок выполняет левой рукой. В первые дни обучения в школе сам учитель может определить леворукость, используя следующие **тестовые задания**.

1. ***Рисование.*** Ребёнку предлагается нарисовать то, что он хочет сначала одной (по его выбору) рукой, а затем другой. Учитывается не только, какой рукой ребёнок предпочёл воспользоваться, но и качество рисунков.

**2. *«Поиск спички в одной из коробочек».*** Ведущей считается та рука, которая совершает активное действие (открывает, закрывает)

**3.** **«Построй колодец из палочек».**

**4. «Игра в мяч».** Предлагается бросить ребёнку небольшой мяч взрослому несколько раз.

**5. Вырезание ножницами по контуру рисунка** (цветок, зайчик).

**6. Нанизывание пуговиц на иголку с ниткой** (проволоку).

Ведущей считается та рука, которая выполняет активное движение независимо от того, в какой руке держит иголку.

**7. Выполнение вращательных движений.** Предлагается открыть несколько пузырьков (2-3) с завинчивающимися крышками.

**8. Развязывание узелков.** Ведущей считается та рука, которая развязывает узел.

**9. «Построй из кубиков дом, ограду и т.п.»**Как ведущая оценивается рука чаще берущая, укладывающая, поправляющая кубики.

Все задания нужно предлагать только в игровой форме, не фиксируя внимание ребёнка на том, какой рукой он действует. Все предметы кладутся строго перед ним.

***Требования к письму леворуких школьников***

 Учителю и родителям следует знать, как обучать письму детей, пишущих левой рукой. Обычно такие дети предоставлены сами себе, копируют левой рукой образцы правонаклонного письма, даваемые учителем на доске и помещённые в прописях. Ручку они держат в руке так, как это у них получается: иногда всеми пальцами на ладони, зажимая в кулак. При довольно медленном темпе выполнения письменных работ у леворуких детей не очень заметна разница в качестве письма по сравнению с одноклассниками. Но когда к скорости письма требования увеличиваются, у них начинается ломка и перестройка почерка, ухудшение качества письма и спонтанный переход на левонаклонное письмо. Поэтому с первых уроков обучения грамоте необходимо помочь ребёнку выполнять следующие **требования к письму**:

1. *Дети должны сидеть прямо, не касаясь грудью стола. Ноги* всей ступнёй стоят на полу, *голова* немного наклонена направо.
2. *Руки* на столе должны лежать так, чтобы локоть левой руки немного выступал за край стола и левая рука свободно двигалась по строке сверху вниз, а правая снизу придерживала бы лист.
3. *Тетрадь* лежит с наклоном влево так, чтобы правый нижний угол страницы был направлен в середину его груди. По мере заполнения страницы правая рука передвигает тетрадь вверх.

 При обучении детей письму левой рукой необходимо:

* давать *левонаклонные образцы букв;*
* требовать *правонаклонного положения тетради;*
* *правильное написание форм букв и их соединений;*
* соблюдение *одинакового расстояния между буквами и словами*
* сохранение *линейности и ритмичности;*
* соблюдение *прямого письма с небольшим наклоном влево.*

Единая тактика поведения педагогов и родителей — правильный путь успешного овладения навыком письма леворукого ребёнка.