***Навык письма — трудности обучения***

 С первых дней обучения в школе коренным образом изменяется вся организация жизни ребёнка. Это — новая обстановка и новые лица, новая форма поведения, новая систематическая деятельность—учёба. Это и определённое время за партой (статическая нагрузка), и сложнейшая умственная работа. И несмотря на это большая часть детей успешно справляется с возникающими трудностями.

 Особые трудности в процессе обучения первоклассников отмечаются при письме. Преодоление затруднений, связанных с обучением письму в начальной школе, чрезвычайно важно, так как письмо является базовым навыком, без которого практически невозможно дальнейшее обучение. Естественно, что дети с затруднениями в обучении письму осложняют работу учителя, замедляют общий темп работы класса и, как правило, ни учитель, ни родители, ни сам ребёнок не удовлетворены результатами учёбы. Ребёнок постоянно испытывает чувство неуверенности, его угнетает недовольство учителя и родителей. И как следствие — у таких детей нередко развиваются различные проявления *невроза*, которые ещё сильнее ухудшают их состояние, ещё больше снижают возможность успешно освоить навык письма.

 Сложность обучения письму определяется тем, что этот *процесс освоения тонкокоординированного двигательного навыка (графического) идёт параллельно с формированием орфографического навыка (правописания).* Выполнение письма связано с тонкой координацией движения пальцев, кисти, предплечья, плеча, требует длительной фиксации суставов. Письмо вызывает значительное напряжение мышц туловища для удержания относительно неподвижной позы при письме. У первоклассников ещё слабо развиты мелкие мышцы кисти, не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев, несовершенна нервная регуляция движений, низка выносливость к статическим нагрузкам.

 В начальной школе есть дети, у которых трудности, связанные с усвоением навыка письма, не преодолеваются до конца первого и даже второго года учёбы, а, наоборот, углубляются и усиливаются от класса к классу и не могут быть преодолены без специальной помощи.

 *Трудности в усвоении навыка письма могут проявляться в:*

* нестабильности графических форм, которая проявляется в значительной вариативности (нарушении) определённой высоты, ширины и наклона букв;
* неусвоении написания букв, неправильном написании букв;
* несоответствии фонематического написания букв, смешении и

 замене одних букв другими (Б-П, Г-К, Д-Т и т.п.);

* пропусках букв, недописывании букв, слогов;
* очень медленном темпе письма;
* треморе (дрожании руки) при письме, который проявляется в дополнительных штрихах (дрожащих линиях), а при сильном треморе — и в «бисеринках» (утолщениях) на линиях письма.

Большинство этих нарушений письма встречаются не отдельно, а в комплексе (одновременно может отмечаться искажение почерка, неправильное написание букв, тремор, медленный темп).

 *Трудности обучения письму отмечаются у следующих групп*

*детей:*

1. у детей, имеющих задержку речевого развития и нарушения

звукопроизношения;

1. у детей с недостаточностью фонематического и перифирического слуха;
2. у детей, у которых отмечаются функциональные нарушения со стороны нервно-психической сферы (астеническое состояние);
3. у леворуких детей при переучивании;
4. у детей, имеющих различные виды задержки психического и моторного развития.

***Коррекция нарушений письма***

 1.**Недостатки устной речи, расстройства и трудности артикуляции** часто превращаются в определённые трудности при письме. Если у ребёнка имеется нарушение звукопроизношения, это нередко отрицательно влияет на слуховое восприятие звуков, затрудняет звуко-буквенный анализ, замедляет этот процесс, что иведёт к трудностям усвоения навыка письма. У этой группы детей наиболее часто отмечаются *искажение почерка, пропуски и замена букв, неправильное написание букв.*

 **2.** Если наряду с указанными трудностями отмечается **замена при письме близких по артикуляции звуков (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с),** то это может свидетельствовать о **нарушении фонематического слуха** у ребёнка. Учитель и родители должны не упустить такого ученика из зоны повышенного внимания, своевременно обратиться к логопеду для диагностики нарушений и проведения коррекционной работы. Необходимо обратить особое внимание на *звуко-буквенный анализ* и различными способамиразвивать этот вид деятельности. Иногда родители указывают на*наследственность* этого нарушения—трудности письма у кого-либо из взрослых членов семьи. Считается, что некоторые нарушения письма действительно могут передаваться по наследству.Однако при своевременной, правильной и систематической коррекции этих нарушений их можно преодолеть.

**3.У детей с астеническим состоянием (детей со слабым типом нервной системы)** и часто болеющих детей в процессе работы быстро наступает утомление, возникают головные боли, нарушается работоспособность. Эти дети плохо сосредотачиваются привыполнении заданий, отвлекаются, бывают чрезмерно раздражительны или плаксивы, заторможены. У них при письме наблюдаются *искажения почерка, пропуски или повторения букв и слогов,**недописывание слов, зеркальное письмо букв.*

В успешном усвоении навыка письма этими детьми особенно **велика роль учителя.** Дифференцированный подход предусматривает *щадящий режим и темп работы, терпение и постепенность повышения требований.* Дополнительные, иногда многочасовые «переписывания» заданий дома, которые родители заставляют выполнять такого ребёнка, не только не дадут желаемого результата, но и навредят. Иногда для выявления сущности имеющихся нарушений нужно обратиться к *врачу-психоневрологу*. С учётом его рекомендаций учитель вместе с родителями продумывает тактику и методику корригирующих мероприятий.

4. Наиболее сложные нарушения письма бывают у **детей с различными проявлениями задержки психического развития.**

 Трудности письма у этих детей проявляются не только в сильном *искажении почерка, но и в искажении смысла слов, фразы, затруднении звуко-буквенного анализа, недописывании букв и слогов.* Эти нарушения сочетаются с выраженными трудностямиобучения по другим предметам, с трудностями общей психологической адаптации к классу, учебной деятельности и нарушениями в поведении, нарушениями памяти и внимания.

 Все эти трудности отчётливо видны к концу первого полугодия. Задача учителя в этом случае — срочно направить ребёнка на медико-педагогическую комиссию с целью уточнения диагноза и решения вопроса о лечении и возможности дальнейшего обучения в обычной массовой школе.

 Всё вышесказанное убедительно доказывает, сколь многочисленны и разнообразны причины, создающие трудности при овладении навыком письма, сколь пагубно может быть их игнорирование, несвоевременное выделение и отсутствие корригирующих мероприятий. В то же время хочется подчеркнуть, *как велика роль учителя, его знаний об особенностях ребёнка, внимательность и терпение при преодолении трудностей адаптации и обучения его в школе.*

****