**Совместная работа учителя-дефектолога и учителя**

Учителю начальных классов необходимо учитывать влияние недостатков речи ребёнка на успешное овладение грамотой. При этом даже опытные педагоги не могут обойтись без помощи учителя-дефектолога.

Совместная работа учителя-дефектолога и учителя требует постоянного контакта, координации, взаимных консультаций, корректировки методов и приёмов работы с детьми-логопатами. Ведь у учителя-дефектолога и учителя начальных классов общие задачи:

* обеспечить успешное овладение учеником программ по родному языку и чтению;
* развивать внимание, память, мышление ребёнка;
* развивать общую и мелкую моторику, пространственное восприятие и т. д.;
* воспитывать ребёнка в процессе обучения.

Успех работы учителя-дефектолога во многом зависит от тесного контакта с учителями начальных классов. Обязательно должны быть выработаны единые подходы, требования, приёмы работы с каждым из детей, имеющих нарушения речи и посещающих занятия у учителя-дефектолога.

***Единые требования к занятиям с учениками-логопатами***

На уроке в классе и на логопедическом занятии необходимо:

* всесторонне развивать личность учащегося-логопата;
* обучение должно носить воспитывающий характер;
* учитывать возрастные особенности детей;
* осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
* предъявлять программные требования с учётом возможных специфических (речевых) ошибок;
* учитывать структуру речевого дефекта и в соответствии с этим подбирать доступный материал;
* добиваться прочности приобретённых знаний и навыков;
* широко использовать наглядность, игровые приёмы.

***Рекомендации учителю***

* Соблюдать педагогический такт по отношению к детям-логопатам.
* При изучении каждой новой буквы давать чёткую артикуляцию звука (как он произносится), особое внимание уделять детям, которые не могут правильно произносить эти звуки.
* Закреплять на уроках поставленные учителем-дефектологом звуки.
* Заучивать с детьми скороговорки, чистоговорки, стихотворения с контрольными звуками.
* Следить за правильным произношением звуков детей-логопатов.
* Давать упражнения на развитие фонематического слуха, предупреждая этим возникновение дисграфии.
* Контролировать посещение детьми с дефектами речи логопедических занятий.