**План - конспект урока по обучению грамоте (чтение)**

**Тема:** Согласные звуки ***т*** и ***т,***, буквы**Т, т**

**Цель:** предполагается, что учащиеся будут ознакомленыс новыми звуками и буквами

**Задачи:** 1.Обучающие: ознакомить со звуками ***т*** и ***т,***, буквами **Т, т;** учить выполнять звуковой и звуко-буквенный анализ слов; упражнять в чтении слов, слогов и текстов с буквой **Т**; учить дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости.

 2.Развивающие: развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения, логическое мышление, устную речь, внимание, расширять кругозор.

 3.Воспитательные: воспитывать коммуникативные качества в процессе учебного взаимодействия.

**Класс:** 1

**Учитель:** Аднадворцева Г. В.

**Тип урока:** урок изучения нового материала с использованием элементов технологии «Перспективная начальная школа», образовательных структур «сингапурской методики»

**Формы работы учащихся:** парная, самостоятельная, дифференцированная, беседа.

**Оборудование:** учебник Н. А. Сторожевой «Букварь», слоговая таблица, демонстрационная таблица с буквой Т, кот Леопольд, запись «Песенка тигрёнка», словесные коврики, таблица «Алфавит», лента букв, картинки «кот» и «тигр», карточки с заданием, карточки слогов-слияний, светофоры, маски кота, утки и аиста, раскраска зонтика.

 **Ход урока**

**I.Организационный момент.**

**1.Структура ХАЙ ФАЙВ** («дай пять» - сигнал тишины и привлечения внимания**).**

(После звонка учитель поднимает руку и говорит: «ХАЙ ФАЙВ». Учащиеся в ответ поднимают руку и смотрят на учителя.)

*Долгожданный дан звонок.*

*Начинается урок.*

**II. Актуализация знаний учащихся.**

- Сегодня у нас на уроке гость. Узнайте, кто это по его любимым словам: «Ребята, давайте жить дружно!». (Кот Леопольд.)

- Леопольд принёс много интересных заданий.

**1.Упражнение «Муха».**

(На доске висит таблица с алфавитом. Дети по командам учителя следят за воображаемой мухой.)

- Первое задание Леопольда – упражнение «Муха».

- Муха сидит на букве **И.** 2 шага вниз, 1 шаг влево, 1 шаг вверх, 2 шага влево, 1 шаг вверх.

- На какой букве оказались? (Буква К.)

**2.Повторение.**

- Кот Леопольд хочет знать, что вы знаете про изученные буквы.

А) - Какие звуки обозначаем буквой **к**? (Звуки ***к*** и ***к***,.)

-Дайте характеристику этим звукам. (Согласные, глухие, твёрдый ***к*** и мягкий ***к***,.)

 Б) **Структура ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН («встать – сесть»).**

- Повторим изученные нами буквы по ленте букв: а, о, у, и, ы, н, с, к.

-Если я скажу верное утверждение – встаньте, а если нет – сядьте.

*1.Буквы* ***а, о, у, и, ы*** – *гласные. (Да.)*

*2.Буквы* ***н, с, к*** *– согласные. (Да.)*

*3.Гласные нельзя пропеть, прокричать, протянуть. (Нет.)*

*4.Согласные при произнесении во рту не встречают никаких преград. (Нет.)*

*5.Гласные образуют слог. (Да.)*

В) Работа со словесными ковриками. (Индивидуальная работа.)

- Кот Леопольд подготовил для нас словесные коврики.

У каждого на парте лежит таблица:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **л** | **и** | **с** | **и** | **ц** | **а** | в | ж | д | ю |
| р | р | г | **р** | **ы** | **с** | **ь** | щ | з | х |
| я | ч | **м** | **е** | **д** | **в** | **е** | **д** | **ь** | г |
| в | **б** | **е** | **л** | **к** | **а** | е | ц | й | б |
| о | х | л | п |  **б** | **а** | **р** | **с** | **у** | **к** |
| **с** | **о** | **в** | **а** | р | и | ь | с | ы | я |
| у | к | ы | **в** | **о** | **л** | **к** | д | ь | ф |
| я | **с** | **о** | **р** | **о** | **к** | **а** | т | д | о |
| ф | ч | м | и | т | е | п | **к** | **о** | **т** |

- Найти название 10 животных.

**Задания.**

1. Назвать по памяти все 10 животных.
2. Назвать только птиц.
3. Назвать слова из 3 слогов.
4. Назвать слова из 2 слогов.
5. Назвать «лишнее» слово (кот). Почему «лишнее»?
6. Какое слово подходит к схеме: **к о**

 **(кот)**

-Какой новый звук услышали в слове? (***к***)

**III.Сообщение темы, целей и задач урока.**

- Определите тему нашего урока, посовещавшись в парах.

- Познакомимся с новыми звуками и буквой. Давайте подумаем, чему ещё должны научиться на этом уроке. (Выслушиваются ответы учащихся)

 1.Должны дать характеристику новым звукам.

 2.Узнать, какой буквой будем обозначать новые звуки.

 3. Научиться читать слоги и слова с новой буквой.

**IV.Изучение нового материала.**

**1.**Выделение звука ***т*** из слова **«кот».** Характеристика звука ***т.***

**2.**Выделение звука **т**,.

- Назовите ближайшего родственника кота Леопольда. Зверь этот полосат и грозен. Сам про себя говорит так:

 Эй, не стойте слишком близко –

 Я серьёзный зверь, не киска. (***Тигр.)***

Выделение звука ***т,***. Характеристика звука.

Слого-звуковой анализ слова «тигр».

**3**. Упражнение в подборе слов с новыми звуками.

- Новое задание от нашего героя.

 Структура **СТЕ ЗЕ КЛАСС** («перемешай класс») (учащиеся молча передвигаются по классу в поисках предметов, в названии которых есть звуки ***т*** или ***т,***).

- Девочки найдите слова со звуком ***т,***, а мальчики – со звуком ***т.***

**4.**Музыкальная физкультминутка. «Песенка про тигрёнка»

**5.**Знакомство с буквами **Т, т.**

**-** На что похожа буква**Т**? (Высказывания детей.)

***Буква Т тебя укроет***

***От дождя, от снега, зноя.***

**6**.Индивидуальное задание.

- Кот Леопольд предлагает выполнить задание самостоятельно.У каждого на парте лежит карточка с заданием:

|  |
| --- |
| Из всех букв выбери буквы**Т** и **т**, подчеркни их:**ЖзиктьТматракгвТСвчТмчсуквыЦтдчжТКУЦтчтю** |

Взаимопроверка и взаимооценка с помощью светофора.

**7.**Чтение слогов- слияний с буквой Т.

 А) - Пошла буква Т в гости к гласным буквам.

**Т** протянула руку гласной **а** и получилось –… **та**,

**Т** протянула руку гласной **о** и получилось –… **то**,

**Т** протянула руку гласной **и** и получилось –… **ти**,

**Т** протянула руку гласной **ы** и получилось –… **ты**,

**Т** протянула руку гласной **у** и получилось –… **ту**.

Буквы подружились и получились слоги. А кот Леопольд спрашивает, сможем ли мы выполнить следующее его задние.

Б) Чтение слогов – слияний в букваре (Стр.51).

Дифференцированная работа (у учащихся на партах лежат карточки с номерами: 1, 2 или 3. Ребятам предлагается выполнить задание соответствующее их номеру.)

1. е задание: прочитать слоги.
2. е задание: прочитать слоги и договорить их до целого слова.
3. е задание: на каждый слог придумать чистоговорку

та – та - та - …

то - то - то - …

ти–ти –ти - …

ты – ты- ты -…

ту – ту- ту - …

Проверка выполненных заданий. Оценка, взаимооценка с помощью светофоров.

**8.**Чтение слов в «Букваре» (стр.50).

- А теперь покажем, как умеем читать слова.

 А) Чтение слов «цепочкой».

 Б) Выборочное чтение слов.

- Прочитать слова из 1 слога.

- Прочитать слова, которые начинаются с большой буквы. Почему они пишутся с большой буквы? (Имена)

- Прочитать слова, которые начинаются на гласную.

- Прочитать слова, в которых есть мягкий звук ***т,***. Как обозначена их мягкость?

- Какие слова подходят к схеме слова « кот»?

В) Работа в группах.

 Структура «**Тимбилдинг**» (группа из 4- х человек).

-Составить слова из слогов, напечатанных на страничке учебника.

Структура «**ТАЙМ РАУНД РОБИН**» (каждый ученик проговаривает ответ в команде по кругу в течение определённого времени, командир группы выбирает, кто будет отвечать.)

Проверка. У доски каждая группа поочерёдно называет составленные слова.

**9.**Гимнастика для глаз.

**10.**Работа с текстом (стр. 51).

**-** Кот Леопольд очень любит театр. Заглянем в «Букваре» на стр.51.

 А) Работа по сюжетной картинке (стр.51)

- Где происходит действие? (В детском саду или школе.)

- Чем заняты дети? (Смотрят спектакль – сказку.)

- Кто герои сказки? (Кот, Утка, Аист.)

 Б) Чтение текста (стр.51) учителем.

 В) Беседа после первичного восприятия:

- Что нового вы узнали?

 Г) Чтение текста учащимися по предложениям.

 Д) Беседа по содержанию:

- Кто исполняет роль Кота?

- Кем выступает Тина?

- Какая роль досталась Антону?

 Е) Разноуровневые задания.

- Выберите задание по силам и выполните его.

1–е задание: прочитать текст, отметить в словах букву **т.**

 2-е задание: прочитать текст, составить схему последнего предложения.

3-е задание: составить рассказ по картинке с опорой на прочитанный текст.

Проверка заданий. Оценка, взаимооценка с помощью светофора.

 Ж) Чтение с элементами инсценирования .

 Выбираются Кот, Утка, Аист (у каждого соответствующая маска). Остальные – зрители.

**V.Закрепление изученного.**

**1. Повторение**

-Расскажите коту Леопольду, что же мы сегодня узнали новое.

- С какой буквой познакомились?

- Какие звуки обозначаем этой буквой?

- Какие задания вызвали затруднения?

- Какие из них понравились больше всего?

 **2. Игра – аукцион « Кто больше?»**

Назвать как можно больше слов с буквой **т.**

**VI.Рефлексия.**

 **-** Кто уверен, что прочтёт все слова с буквой Т – покажите зелёный сигнал светофора, а кто не уверен – красный сигнал.

- Кот Леопольд надеется, что на следующем уроке вы будете работать ещё лучше и не забудете о том, чему он вас научил.

 - А на прощание Леопольд дарит вам красивый зонтик, который похож на букву **Т**. Его вы раскрасите дома.