

ТИПЫ И ВИДЫ УРОКОВ (ПО М.И. МАХМУТОВУ)

Типы уроков	Виды уроков
1. Урок изучения нового материала (сюда входят вводная и вступительная части, наблюдения и сбор материалов – как методические варианты уроков)	1 – урок-лекция; 2 – урок-беседа; 3- урок с использованием учебного кинофильма; 4 – урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа); 5 – урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке)
2. Урок совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.)	1 – урок самостоятельных работ (репродуктивного типа – устных или письменных упражнений); 2 – урок - лабораторная работа; 3 – урок практических работ; 4 – урок-экскурсия; 5 – семинар
3. Урок обобщения и систематизации	Сюда входят основные виды всех пяти типов уроков
4. Уроки контрольные (учета оценки знаний, умений и навыков)	1 – устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос); 2 – письменная проверка; 3 – зачет; 4 – зачетные практические и лабораторные работы; 5 – контрольная (самостоятельная) работа; 6 – смешанный урок (сочетание трех первых видов)
5. Комбинированные уроки	На них решаются несколько дидактических задач

МНОГООБРАЗИЕ СТРУКТУР УРОКА РАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА ОБУЧЕНИЯ

Структура урока изучения нового материала (1):

- 1 - первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности учащихся;
- 2 – указание на то, что учащиеся должны запомнить;
- 3 – мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти;
- 4 – сообщение, либо актуализация техники запоминания (работа с опорными для памяти материалами, смысловая группировка и т.п.);
- 5 – первичное закрепление материала под руководством учителя посредством прямого повторения, частичных выводов;
- 6 – контроль результатов первичного запоминания;
- 7 – регулярное систематизирующее повторение через короткие, а затем более длительные промежутки времени в сочетании с различными требованиями к воспроизведению, в том числе и с дифференцированными заданиями;
- 8 – внутренне повторение и постоянное применение полученных знаний и навыков для приобретения новых;
- 9 – частное включение опорного материала для запоминания в контроль знаний, регулярная оценка результатов запоминания и применения.

Структура урока изучения нового материала (2):

1. Организационный момент: подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и целей урока.

Проверка домашнего задания:

- проверка выполнения письменного задания обходом по рядам;
 - зачитывание учащимися решенных примеров, задач;
 - сверка ответов решенных задач, сделанных расчетов;
 - выборочная проверка конспектов;
 - проверка выполнения задания по составлению различных схем, изготовлению плакатов, моделей, макетов;
 - фронтальная беседа по проверке хода решения задачи.
3. Повторение пройденного материала.
 4. Изложение нового материала по плану.
 5. Самостоятельное усвоение новых знаний:
 - работа с учебником;
 - просмотр кинофильма;
 - просмотр телепередач;
 - выполнение лабораторной работы;
 - работа с наглядными пособиями;
 - работа по опорным конспектам, сигналам, схемам.

6. Закрепление нового материала:
 - повторение учителем наиболее трудных, важных вопросов;
 - повторение учащимися основных положений темы;
 - ответы на вопросы;
 - выполнение упражнений устных и письменных;
 - решение задач (качественных, количественных, познавательных, тренировочных, развивающих);
 - проведение опытов.
7. Самостоятельная работа учащихся:
 - работа с учебником, справочниками, составление тезисов, конспектирование;
 - вычерчивание схем, эскизов, графиков;
 - письменная фронтальная работа;
 - индивидуальные самостоятельные работы (по карточкам);
 - тестовые задания;
 - диктанты;
 - решение примеров и задач;
 - вывод формул;
 - написание сочинений, творческих работ;
 - разрешение проблемных ситуаций.
8. Подведение итогов урока:
 - систематизация и обобщение знаний;
 - анализ усвоения учащимися программного материала;
 - выставление и корректирование оценок;
 - анализ проделанной на уроке работы;
 - поведение на уроке.
9. Домашнее задание:
 - выделение основного в домашнем задании;
 - изучение материала по новой теме;
 - выполнение упражнений по новой теме.
10. Индивидуальные задания учащимся:
 - подготовка рефератов различной тематики;
 - сбор материала, документации и так далее;
 - выполнение наглядности (графической, объемной, натуральной);
 - экспериментальная работа (опыт, наблюдение, изготовление макетов).

Структура уроков формирования умений и навыков:

- 1 – постановка цели урока,
- 2 – повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой,
- 3 – проведение проверочных упражнений,
- 4 – ознакомление с новыми умениями, показ образца формирования,
- 5 – упражнения на их основе,
- 6 – упражнение на их закрепление,
- 7 – тренировочные упражнения по образцу и подобию, алгоритму, инструкции,
- 8 – упражнения на перенос в сходную ситуацию,
- 9 – упражнения творческого характера,
- 10 – итог урока,
- 11 – задание на дом.

Структура урока закрепления и развития знаний, умений и навыков:

- 1 – сообщение учащимся цели предстоящей работы;
- 2 – воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий;
- 3 – выполнение учащимися различных заданий, задач, упражнений;
- 4 – проверка выполненных работ;
- 5 – обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
- 6 – задание на дом (если это необходимо).

Структура урока контроля и коррекции знаний, умений и навыков:

- 1 - сообщение темы, цели и задач урока;
- 2 – показ использования приобретенных знаний, навыков, умений в жизненных ситуациях;
- 3 – проверка знаний фактического материала, фронтальная беседа, индивидуальный опрос;
- 4 – проверка знаний основных понятий, законов и умений объяснить их сущность, письменная работа;

- 5 – проверка глубины осмысления знаний и степени их обобщения, самостоятельное сопоставление обобщенных таблиц, письменный опрос;
- 6 – применение учащимися знаний, практические задания;
- 7 – выполнение комплексных творческих работ;
- 8 – итоги урока;
- 9 – домашнее задание.

Структура урока проверки знаний:

- 1 – организация начала урока. Здесь необходимо создать спокойную, деловую обстановку. Дети не должны бояться проверочных и контрольных работ или чрезмерно волноваться, так как учитель проверяет готовность детей к дальнейшему изучению материала;
- 2 – постановка задач урока. Учитель сообщает ученикам, какой материал он будет проверять или контролировать. Просит, чтобы дети вспомнили соответствующие правила и пользовались ими в работе. Напоминает, что учащиеся обязательно сами проверяют работы;
- 3 – изложение содержания контрольной или проверочной работы (задачи, примеры, диктант, сочинение или ответы на вопросы и т.п.). Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и должны быть посильными для каждого ученика;
- 4 – подведение итогов урока. Учитель выбирает хорошие работы учащихся, анализирует допущенные ошибки в других работах и организует работу над ошибками (иногда на это уходит следующий урок);
- 5 – определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, а также путей их устранения. Совершенствование знаний и умений.

Структура урока обобщения и систематизации знаний:

- 1 – сообщение темы, цели и задач урока;
- 2 – повторение и обобщение отдельных фактов, событий, явлений;
- 3 – повторение и обобщение понятий и усвоение соответствующей системы знаний;
- 4 – повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей науки.

Структура комбинированного урока, который, как правило, имеет две или несколько дидактических целей:

- 1 – организация начала урока;
- 2 – проверка домашнего задания, постановка цели урока;
- 3 – подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, т.е. актуализация знаний и практических и умственных умений;
- 4 – изучение нового материала, в том числе и объяснение;
- 5 – закрепление изученного материала на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым;
- 6 – обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными;
- 7 – подведение итогов и результатов урока;
- 8 – задание на дом;
- 9 – подготовка (предварительная работа), необходимая учащимся для изучения новой темы (не всегда).