

Памятка для самоанализа занятия.

А. Каков был замысел, план проведения занятия и почему?

1. Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока?

1.1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков?

1.2. Как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается?

1.3. Как урок работает на последующие уроки темы, разделы (в том числе других предметов)?

1.4. Как были учтены при подготовке к уроку программные требования, образовательные стандарты, стратегии развития данной школы?

1.5. В чем видится специфика этого урока, его особое предназначение?

1.6. Как и почему была выбрана именно предложенная форма занятия (и тип урока)?

2. Какие особенности учащихся класса были учтены при подготовке к уроку (и почему именно эти особенности)?

3. Какие главные задачи решались на уроке и почему?

4. Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения урока?

5. Чем обосновывается конкретный ход урока? характер взаимодействия учителя и учащихся? Почему были избраны именно такое содержание, такие методы, средства, формы обучения?

6. Какие условия (социально-психологические, гигиенические, учебно-материальные, эстетические) были созданы для проведения урока и почему?

Б. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с первоначальным планом в ходе урока? какие? почему? К чему они привели?

В. Удалось ли:

- решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения;
- избежать перегрузки и переутомления учащихся;
- сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроения, самочувствия? Какова общая самооценка урока?

Г. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Каковы неиспользованные резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по-другому?

Д. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

**СХЕМА АНАЛИЗА (САМОАНАЛИЗА)
ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА**

Психолого-дидактические характеристики урока	Признаки конкретной психолого-дидактической характеристики (технологические показатели)	Данный признак на уроке был выражен ярко	Данный признак на уроке был выражен слабо	Данный признак на уроке отсутствовал
1. Организационно – деятельностные аспекты ориентированного урока				
1. Ориентация на формирование деятельности (а не на передачу информации)	Раскрытие и обсуждение способов учебной работы, которыми пользовались ученики			
	Знакомство учеников с рациональными способами усвоения материала			
	Постановка на уроке учебных задач			
	Освоение на уроке учебных действий			
	Обучение учеников рефлексии, оценке действий, усилий, результатов, контролю за процессом деятельности			
2. Организация развивающего пространства (обеспечение развивающего потенциала урока)	Использование сюжетно-ролевых игр, элементов тренинга, анализа ситуаций и/или их моделей			
	Преобладание на уроке учебных заданий продуктивного (творческого) характера (а не репродуктивного)			
	Постановка и организация разрешения проблемных ситуаций			
	Использование диагностических заданий, приемов, процедур, ориентированных на изучение личностного развития учеников			
	Использование нетрадиционных форм урока (семинар, экскурсия, состязание, диспут, деловая игра и др.)			
3. Реализация индивидуального подхода	Использование приемов внешней и внутренней дифференциации			
	Обеспечение дозированной помощи взрослому ученикам (в соответствии с зоной ближайшего развития)			
	Создание ситуаций, позволяющих ученикам проявлять свои способности, возможности, интересы (то есть индивидуальность)			
	Обеспечение вариативности (свободный выбор средств и форм самовыражения на основе предложенных альтернатив)			
	Создание ситуаций успеха (акцентирование внимания на достижениях и успехах учеников)			
2. Создание условий для развития субъектной позиции учеников				
1. Актуализация и обогащение субъектного опыта учеников	Обращение к ранее накопленным знаниям и умениям учеников			
	Стимулирование учеников к самостоятельному выбору и использованию различных способов выполнения задания			
	Создание ситуаций нравственного выбора			
	Обращение к версиям учеников при поиске вариантов решения познавательной задачи (проблемы)			
	Организация познания через переживание, актуализацию чувственного опыта			
2. Развитие активности учащихся в учебной деятельности	Организация исследовательской деятельности на уроке (порученных исследовательских заданий на дом)			
	Создание ситуации самостоятельного поиска ответа на поставленный учителем вопрос			
	Выявление мнения учащихся об уроке, о характере взаимодействия на уроке			

	Поощрение вопросов учеников, обеспечение возможности задавать вопросы			
	Поощрение инициативы, самостоятельности в учебном процессе			
3. Создание условий для развития готовности ученика к самоопределению (в т.ч. личной ответственности за результаты учебной деятельности)	Побуждение учеников к самооценке, самоконтролю, самоанализу деятельности			
	Создание ситуаций самостоятельного планирования своей деятельности, выбора действий			
	Помощь в осознании мотивов собственных действий, поведения, деятельности			
	Обучение целеполаганию (приемам, последовательности, классификации)			
	Создание ситуаций, обеспечивающих самопознание учащихся			
3. ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ (ЛИЧНОСТНО-ГУМАННОЙ) ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА				
1. Проявление ценностного отношения к личности учащихся	Заинтересованная реакция учителя на предложения, пожелания, замечания (мнение) каждого ученика			
	«Считывание» учителем эмоционального состояния отдельных учеников и реагирование на него			
	Отделение оценки действий ученика от личного отношения к нему педагога			
	Акцентирование учителем важности мнения и участия каждого в урочной деятельности			
	Акцентирование внимания на позитивных личностных качествах учащихся, их поощрение			
2. Реализация учителем новых педагогических функций (ролей)	Учитель как собеседник (функция эмоциональной поддержки)			
	Учитель как человек, создающий условия для учения (фасилитаторская функция)			
	Учитель как исследователь (исследовательская функция)			
	Учитель как психотерапевт (функция педагогической поддержки)			
	Учитель как эксперт (консультативная, рекомендательная)			
IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ГУМАННЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИИ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА				
1. Организация равноправного партнерского общения в ходе учебного взаимодействия	Приоритет диалогических форм общения			
	Организация сотрудничества учеников между собой			
	Обращение учителя к ученикам по имени			
	Свободное и открытое выражение учениками своего мнения без опасения критики			
	Учитель стремится постоянно получать от учащихся «обратную связь»			
2. Создание благоприятного психологического климата на уроке, атмосферы	Доброжелательность, спокойствие, уравновешенность учителя			
	Внимательность к ученику и его проблемам			
	Отсутствие демонстрации своего превосходства над учащимися			
	Свободное и легкое вступление учеников в диалог с учителем и друг с другом			

добро-желательности и комфорта	Стимулирование положительных эмоций во время урока			
3. Создание атмосферы взаимной заинтересованности в работе друг друга, сотрудничества	Организация ситуаций взаимопомощи между учениками			
	Использование таких учебных заданий, где сильна взаимозависимость результатов индивидуальной и групповой работы			
	Организация работы учащихся в парах			
	Организация групповой работы учащихся			
	Подчеркивание значимости достижений (успеха) каждого в решении общей учебной задачи			

Схема системного анализа традиционного урока.

	Город	Школа	Дата
Класс	Предмет	Номер урока по расписанию	Смена
Количество учащихся по списку, чел.		Отсутствовало, чел.	Опоздали, чел.
Цель посещения урока			
Тема (раздел)			
Тема данного урока			

	5	4	3	2	1
1. Цели урока (их реализация)					
<i>Обучающая:</i> учитель определяет цели урока, информирует учащихся о путях реализации целей на уроке					
<i>Развивающая:</i> цели носят характер, стимулирующий познавательную деятельность учащихся на уроках					
<i>Воспитывающая:</i> на уроках математики воспитывающие цели нечётко сформулированы					
2. Тип урока (подчеркнуть):					
Урок усвоения новых знаний					
Урок усвоения навыков и умений					
Урок применения знаний и умений					
Урок обобщения и систематизации знаний					
Урок проверки, оценки, корректировки знаний, умений, навыков					
Комбинированный урок					
Фамилия, имя отчество учителя					
Тарификационная категория (подчеркнуть) учитель; учитель II категории, учитель I категории; учитель высшей категории; заслуженный учитель; др.					
Личность учителя:					
Эрудиция					
Увлеченность					
Педагогический такт					
Этика					
Доброжелательность					
Культура речи					
Внешний вид и др.					
Организационные качества:					
Контакт с классом					
Умение организовывать работу класса, включая элементы научной организации труда					
Требовательность и объективность					
Воспитание личным примером					
Личность учителя представляет интерес для школьников					
4. Учащиеся - особенности класса - сильный, средний, слабый					
Уровень работоспособности учащихся (устойчивость внимания, интереса, др.)					
Владение учащимися элементами научной организации труда (умение экономно использовать время, оборудование, рабочее время, использование рациональных методов работы и др.)					
Активность учащихся					
Дисциплина учащихся на уроке					
Анализ структуры урока					
1. Соответствие целям и типу урока:					

Время, потраченное на опрос, соответствовало структуре уроков					
Формирование понятий, умений и навыков					
Закрепление					
Подведение итогов					
Объяснение домашнего задания					
2. Организация выявления знаний					
Методы опроса (подчеркнуть):					
устные, письменные, графические, автоматизированные практические.					
Виды опроса(подчеркнуть):					
фронтальный, индивидуальный, комбинированный, др.					
Активность учащихся при опросе					
Включение всех учащихся в опрос					
Подготовка учащихся к восприятию нового материала					
3. Изучение нового материала					
Соответствие материала урока требованиям программы					
Активизация мыслительной деятельности, проблемные вопросы					
Объяснение нового материала учителем при помощи учащихся					
Самостоятельная работа на уроке (научность, идейность, логичность изложения, выделение главного, выявление причинно-следственных св.)					
Опора на образы (символические, графические, художественные), ТСО					
Работа с учебником, первоисточниками, словарями, справочниками					
Использование практического опыта учащихся					
Степени формирования новых понятий, представлений, навыков и умений					
Межпредметные связи					
4. Закрепление					
Время, потраченное на повторение нового материала					
Способы закрепления (подчеркнуть):					
устные, письменные, графические, практические работы					
Разнообразие форм самостоятельной работы с классом, по группам, индивидуально					
Включение учащихся в практическую деятельность					
Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся					
5. Подведение итогов урока					
Кто подводил? подводил учитель подводил учащийся не подводены					
Выделение главного, изученного на уроке					
Демонстрация уровня владения новым материалом					
Выявление типичных ошибок, пути их преодоления					
6.Задание на дом					
Целесообразн.: - слишком сложно, - нормально, - упрощенно	Дозировка: - большая, - нормальная, - малая	По характеру: - тренировочное, - творческое	Дифференциация: - для сильных учащихся, - для слабых учащихся, - общее для всех		
Инструктирование учащихся перед выполнением домашнего задания					
7. Дифференцированный подход к учащимся на протяжении всего урока					
Работа с сильными учащимися					
Работа со слабыми учащимися					
Результативность урока					
1. Реализация обучающей цели урока (степень усваиваемости материала)					
полнота знаний, умений, навыков					
осознанность и действенность знаний					
прочность знаний, усвоенных на предыдущем уроке					
2. Реализация развивающей цели урока					
развитие воображения - репродуктивного, творческого					
развитие наглядно-действенного, образного, абстрактно-логического мышления					
умение анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать					

3. Реализация воспитывающей цели урока					
нравственное воздействие (правовое, эстетическое, трудовое, политехническое и т. д.)					
профориентация, экономическое, экологическое, физическое, санитарно-гигиеническое					
воспитание культуры умственного труда (элементы НОТ)					
4. Общие итоги урока					
мотивация школьников на всех этапах урока					
соблюдение дидактических принципов					
интерес учащихся к уроку					
морально-психологическая обстановка на уроке, демократизация взаимоотношений между учителем и учащимися					
реализация принципа педагогического сотрудничества, самоуправления школьников на уроке					
5. Выводы и предложения					
Положительные особенности урока					
Замечания, предложения, рекомендации:					

Опорная схема анализа урока

Целевой	Мотивационный	Содержательный	Процессуальный
1	2	3	4
1. Точность и обоснованность поставленных целей	1. Наличие ориентировки учащихся на предстоящую деятельность; постановка целей предстоящей деятельности	1. Соответствие основным дидактическим принципам	1. Усваивались ли знания в контексте определенной социальной функции личности
2. Конструктивность (достижимость) целей	2. Характер мотивации: - учения; - труда; - достижения; - общения	2. Уровень усвоения материала (репродуктивный, продуктивный)	2. Присутствовал ли совместный поиск решения
3. Диагностичность целей: - выделение формируемого качества; - наличие диагностики этого качества; - наличие критериев для определения этого качества	3. Формирование познавательных критериев (характер, степень успешности)	3. Наличие вариантности в предлагаемом материале (по типу, уровню и т. д.)	3. Было ли совместное переживание ценностей
	4. Оценивание действий и поступков, характер	4. Участие учащихся в отборе содержания	4. Существовало ли обучение, включенное в структуру игры, диалога, жизненной ситуации
	5. Создание ситуаций успеха	5. Право на усвоение (выбор) роли, статуса	5. Было ли принятие решения с выражением личной ответственности и отношения
	6. Итог деятельности, нацеленность на последствие	6. Представлены ли в материале нравственные законы, гуманистические ценности или присутствует только научный компонент	6. Признавались ли права на собственное мнение
		7. Возможны ли альтернативные трактовки изучаемых явлений	7. Наличие и характер сотрудничества учителя с учащимися при решении жизненных проблем
		8. Наличие межпредметных связей	
		9. Характер рефлексии: - натуралистический; - социальный; - общечеловеческий	