

Тема «Духовно - нравственное воспитания детей в семье»

Цель: Повышение педагогической культуры родителей по духовно-нравственному воспитанию детей в семье.

Задачи:

1. Показать родителям значимость духовно- нравственного воспитания детей в семье.
2. Вовлечь родителей в совместное осмысление нравственных ценностей;
3. Обсудить с родителями проблемы нравственности.

Форма проведения: час общения

Ход занятия

Вступительная часть

Приветствие участников

Ведущий: Добрый вечер, уважаемые родители! Спасибо за то, что вы нашли время и пришли на нашу встречу.

Участникам предлагается встать в общий круг.

Упражнение “Давайте познакомимся”

Участники по очереди представляются, передают друг другу массажный мяч по кругу.

Упражнение “Слово – ассоциация”.

Ведущий: Сейчас мы с вами проведем небольшую разминку, которая поможет настроиться на совместную работу. Всем вместе предлагается подобрать к слову “мороженое” слово – ассоциацию (например, “жара”). Далее к “жаре” – “море”.

Ведущий начинает игру, произнося слово “семья”, рядом стоящий участник берет массажный мяч и проговаривает свое слово – ассоциацию. Упражнение проводится по кругу.

Основная часть

Ведущий: Воспитывая ребёнка, и учителя, и родители надеются вырастить из него достойного человека. Каждый родитель хочет гордиться своим ребёнком, чтобы он вырос созидателем, а не прожигателем жизни. В числе важнейших проблем воспитания на данный момент серьёзную тревогу вызывают вопросы духовно- нравственного воспитания детей.

Как быть? Как воспитать ребенка, чтоб ему было комфортно в нашем мире. Опишите, пожалуйста, каким вы хотите видеть вашего ребенка и почему? По очереди называйте желаемые качества, а я буду записывать их на доске.

Послушный

Честный
Не жадный
Справедливый
Внимательный
Добрый
Общительный
Ласковый
Смелый
Умный
Умеет постоять за себя
Хорошо говорит
Здоровый
Умеет себя занять
Любознательный
Помогает взрослым

Посмотрите, как много положительных качеств человека вы назвали. А какое общее понятие их объединяет? (Нравственность)

Мы часть слышим эти слова – нравственность, безнравственный поступок, высоконравственный человек. А все же что же такое нравственность?

Ответы родителей

Нравственность – это умение и желание человека жить по моральным нормам, правилам, принципам.

Нравственность - правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение. В качестве нравственных ценностей у всех народов почитаются честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие, патриотизм.

Для возникновения нравственной потребности ребёнка необходима моральная среда. Такой средой должен быть добрый мир семейного или иного окружения.

Насколько нравственными, добрыми, порядочными будут ваши дети, зависит нравственное здоровье нашего общества, а нам с вами в этом обществе жить. И семья в воспитании нравственности играет главную роль. Как бы много мы не говорили о влиянии на ребенка улицы и средств массовой информации, социологические исследования показывают, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние таких факторов, как школа, средства массовой информации, улица.

Таким образом, мы видим: семья является главным институтом воспитания. Здесь ребенок рождается, здесь он получает новые знания об окружающем мире, здесь формируются начальные критерии оценки добра, истины, красоты. Другими словами начинается процесс воспитания. Именно в семье ребенок первоначально узнает о правилах поведения, которые затем превратятся в нравственные чувства и привычки.

Нравственные потребности начинаются с **отзывчивости**, которую мы понимаем, как способность человека понять затруднительное положение или состояние другого.

Отзывчивость - это целый спектр чувств — сочувствие, сострадание, сопереживание. Воспитывать отзывчивость в ребёнке нужно ещё до того, как у него сложатся представления о добре, зле, долге и других понятиях.

Другой важнейший элемент нравственных потребностей - **нравственная установка**, которую можно сформулировать так: **«Не вредить никому, а приносить максимум пользы»**. Её нужно формировать в сознании ребёнка с того времени, когда он начинает говорить. Благодаря этой установке ребёнок всегда будет стремиться к добру. Еще одним важным структурным элементом нравственных потребностей является **способность к деятельной доброте и непримиримость ко всем проявлениям зла**.

Нравственные потребности человека теснейшим образом связаны с нравственными чувствами, которые являются также мотивами человеческого поведения. Это сострадание, сочувствие, сопереживание, бескорыстие...

Только при уверенности ребёнка в родительской любви возможно правильное формирование психического мира человека, возможно воспитание нравственного поведения.

Само нравственное воспитание осуществляется путём формирования у ребёнка нравственных потребностей и убеждений, нравственных чувств и эмоций, моральных знаний о добре и зле.

Ведущий: А сейчас я прошу вас задуматься над следующей историей:

В одной из стран,неважно в какой, жила одна старушка. Многие годы она ходила с палочкой по пляжу в разгар летнего сезона. Многие люди недоумевали и не понимали, что она ищет в песке, разгребая его палкой.

Только спустя годы люди узнали, что в течении многих лет она ходила по пляжу с одной лишь целью – она собирала осколки битого стекла, чтобы взрослые и дети не поранились.

- Многого ли достигла в жизни эта старушка?

- Как вы думаете, каковы были её жизненные ценности?

Обсуждение

Каждый день, воспитывая своих детей, мы дарим им частичку своего тепла, частичку своего доброго сердца.

- *Что такое доброта?*

Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

Работа в группах.

1. группа: факторы, способствующие воспитанию доброты в семье.

2. группа: факторы, препятствующие воспитанию доброты

Обсуждение

Ведущий: Все мы хотим, чтобы наши дети выросли порядочными, добрыми. Ребенок это подсолнух – поворачивается к добру как к солнцу. Если мы хотим видеть наших детей добрыми, для этого надо доставлять ребенку радость общения с нами. Это может быть радость совместного познания, совместного труда, совместного отдыха. Доброта начинается с любви к людям, прежде всего, к близким и природе.

Упражнение «Мечта»

Ведущий: У каждого человека будь он взрослый или ребенок есть удивительная возможность – возможность мечтать. Иногда мечты сбываются. Давайте и мы сейчас немного помечтаем. Представим наших детей маленькими деревцами, которым еще долго и долго предстоит расти. Мальчики – это небольшие дубки, а девочки – березки, а семья – это та почва, на которой они растут, и тот ландшафт, который их формирует. И вот представим, что уже наши дети заканчивают школу. Каким вы хотите видеть своего ребенка? Какие нравственные качества у него будут сформированы? Вы обратили внимание, что на наших деревьях нет совершенно листьев.

- Я предлагаю вам украсить их зеленой листвой. У вас на столе лежат зеленые листочки, вот на них и напишите те нравственные качества, которые вы хотите видеть в своих детях и поместите их на маленькие деревца. Посмотрите каким красивыми стали ваши деревца. Какими вырастут наши юноши? А какие нравственные качества будут сформированы у наших девушек? И деревца, конечно, тоже вырастут все разными. Но, несмотря на это, вы все хотите, чтобы они выросли честными, добрыми, порядочными, воспитанными, трудолюбивыми, милосердными. Но для этого надо очень и очень постараться.

Упражнение “Дирижер”.

Звучит музыка, несколько приглушенная. Все участники встают в большой круг.

Ведущий. Представьте себе, что вы – композитор, создавший эту музыку. Дирижируя, вы можете закрыть глаза и услышать мелодию по-новому. Начинайте двигать кистями рук. Отлично. Теперь двигайте и локтями. Позвольте музыке струиться через ваше тело, почувствуйте гордость оттого, что вы сочинили такую удивительную музыку. А теперь откройте глаза и аплодисментами поблагодарите воображаемый оркестр.

Ведущий. Каждый из вас – дирижер детских душ. Пусть ваш оркестр вызывает у вас лишь чувство гордости.

Предсказание К. Жибран.

Ваши дети – это не Ваши дети:
Они сыновья и дочери самой жизни.

Они пришли посредством Вас, но не от Вас.
И хотя они с Вами, принадлежат они не Вам.
Вы можете дать им свою любовь, но не Ваши мысли.
Вы можете дать кров их телам, но не их душам,
Потому что их души живут в завтрашнем доме,
Который Вы не можете посетить даже в ваших мечтах.
Вы можете стремиться быть такими, как они,
Но не стремиться сделать их такими, как Вы,
Потому что жизнь не движется назад
И не задерживается во вчерашнем дне.

Заключительная часть

Ведущий: Мы много сегодня говорили и размышляли о нравственном воспитании детей. И мне хотелось бы Вам предложить опыт психолога А.Толстых, который сформулировал советы разумного воспитания:

1. Никогда не воспитывайте в плохом настроении.
2. Ясно определите, что вы хотите от ребенка (и объясните ему это), а также узнайте, что он думает по этому поводу.
3. Предоставьте ребенку самостоятельность, не контролируйте каждый его шаг.
4. Оценивайте поступок, а не личность. Сущность человека и его отдельный поступки – не одно и то же.
5. Дайте ребенку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него, несмотря на его оплошность.
6. Родитель должен быть твердым, но добрым.

Упражнение “Спасибо за приятный разговор”.

Ведущий: Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет выразить нам дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: “Спасибо за приятный разговор!”. Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: “Спасибо за приятный разговор!” – таким образом, группа в центре круга постепенно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук”.