Отдел по образованию Чашникского районного

исполнительного комитета

Государственное учреждение образования

«Средняя школа №4 г. Чашники»

**Информационно-образовательный проект**

**«Школа Активного Гражданина»**

**(9 класс)**

**«Политика геноцида, грабежа и насилия на территории Беларуси в годы Великой Отечественной войны»**

Выполнил:

Залесский Игорь Александрович,

руководитель по военно-патриотическому воспитанию

Чашники, 2022

**Тема: «Политика геноцида, грабежа и насилия на территории Беларуси в годы Великой Отечественной войны»**

***Класс***: 9 класс

**Дата проведения:** 20.01.2022

**Цель**: предполагается, что к концу занятия учащиеся **будут знать** сущность политики геноцида во время ВОВ и её последствия;

**будут уметь** анализировать и сопоставлять исторические факты, делать выводы; смогут ответить на вопросы по теме.

**Задачи:** создать условия для:

формирования у учащихся представления о геноциде во время ВОВ; углубления знаний, развития познавательных умений;

формирования чувства уважения и сопереживания к героическому и трагическому прошлому нашего народа, к истории родного края.

**Основные понятия:** план «Ост», геноцид, гетто, холокост, остарбайтеры, карательные операции.

**Оборудование:** мультимедийная установка, фото свидетелей геноцида, фотофакты геноцида, атласы «Великая Отечественная война 10 класс», учебные пособия «Великая Отечественная война советского народа».

**План мероприятия:**

1. Организационный момент. Мотивация учащихся на работу
2. Изучение нового материала

1. Сущность политики геноцида

2. Концентрационные лагеря на территории Беларуси

3. Политика Холокоста

4. Карательные операции

**III**. Закрепление изученного материала

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Мотивация учащихся на работу**

**Учитель** приветствует учащихся. Предлагает ребятам посмотреть фрагмент документального фильма «О злодеяниях фашистов в Ростове-на-Дону в 1941г.».

Ссылка: [<http://www.youtube.com/playlist?list=PLRyTKZSbbNQi8baR9ZTs47Dyq10SGFrSB>].

**Учитель:** Как вы считаете, о чем мы сегодня будем говорить на нашем занятии? (Учащиеся вместе с учителем определяют тему урока).

**Учитель:** Обратите внимание: у вас на столах лежат карточки с вопросами, на которые вы в конце занятия должны ответить. (Учащиеся просматривают вопросы). Значит, для того чтобы ответить на вопросы, нам нужно обратить внимание на … (Учащиеся вместе с учителем определяют цель и задачи занятия).

1. **Изучение нового материала. Актуализация новой темы**

**Учитель.** Давайте вспомним, какие основные мероприятия включал план «Ост» и, какая участь отводилась населению Восточной Европы?

**Учащиеся**. Называют основные мероприятия, предусмотренные планом «Ост», после этого учитель сверяет их с теми, что на доске и дается определение понятиям: «колонизация», «германизация».

**Учитель.** 30 марта 1941 г. на совещании высшего командного состава вермахта Гитлер подчеркнул, что в войне против Советского Союза борьба будет вестись «на уничтожение», в соответствии с генеральным планом «Ост» предусматривалось уничтожение на территории СССР и Польши 120-140 млн.человек. Основные направления этой политики были изложены Гиммлером в секретном меморандуме «Некоторые соображения рейхсфюрера СС Гиммлера об обращении с местным населением восточных областей». Согласно карте-схеме, датированной 17 ноября 1942 г. Белоруссию от западной ее границы до линии Гродно-Слоним, южную часть Брестской области, районы Пинска, Мозыря и остальную часть Полесья по линии Пружаны, Ганцевичи,Паричи, Речица предполагалось полностью очистить от местного населения и поселить на ней только немецких колонистов (колонизация и германизация).

**Учитель.** Вспомнив мероприятия плана «Ост», давайте попытаемся дать определение понятию «геноцид».

**Учащиеся.** Дают свое определение понятию и сверяют его с тем, что дал учитель на доске, фиксируют его в тетради.

***Геноцид*** *– полное или частичное истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным признакам.*

**Учитель.** Хорошо ребята, а сейчас давайте при помощи текста учебного пособия попробуем перечислить основные мероприятияполитики геноцида на оккупированной территории.

Политика геноцида на оккупированной территории предусматривала:

1. создание сети концентрационных лагерей, тюрем и гетто;
2. департация населения на каторжные работы в Германию;
3. проведение карательных экспедиций;
4. эксплуатация экономических и природных ресурсов оккупированной территории;
5. проведение нацистской политики в области идеологии и культуры.

**Учащиеся.** Зачитывают эти мероприятия.

**Учитель.** Одним из мероприятий гитлеровцев на наших землях стало создание крупных сетей концентрационных лагерей. Давайте при помощи интерактивной доски дадим определение и этому понятию. Самая крупная сеть лагерей находилась под Минском (при помощи атласов учащиеся называют лагеря смерти и гетто):

* Тростенец (уничтоженно 206 500 человек);
* Минское гетто ( уничтожено100000 человек);
* Колодичи (уничтожено 22000 человек);
* Озаричи (уничтожено 8000 чалавек);
* Скобовка (уничтожено 1500 детей);
* Масюковщина (уничтожено 80000 человек).

**Учитель.** Давайте просмотрим небольшой видеосюжет о детском лагере смерти «Красный Берег». Просматривая видеофрагмент, вы должны определить, для каких целей фашистские захватчики создавали подобные концлагеря, и сделать предположение о том, какая судьба ждала здесь детей? [<https://www.youtube.com/watch?v=IQxLfGNvS_U&t=100s>].

**Учитель.** Многие жители нашего района прошли через все ужасы лагерной жизни. Один из таких людей – Семен Павлович Федько. Давайте зачитаем его воспоминание о том, что пришлось ему пережить в лагере «Освенцим», самом крупном лагере смерти, созданных нацистами.

*Учащийся зачитывает воспоминание Семена Павловича Федько:*

«В лагерь я попал 20 октября 1943 года. Запомнились только голод, холод и издевательства. Находился в рабочем бараке, хотя и было мне всего 14 лет. Выгружали из вагонов свеклу, перебирали картошку. Ей нас и кормили. На 10 человек давали буханку хлеба и литровую кружку баланды на день. Когда кто-то умирал, то про это не говорили начальнику барака 2-3 дня, потому что получали на его паек, который делили те, кто оставался с десятка. Когда покойник начинал разлагаться, от его исходил смрад, только тогда говорили и его сжигали в печи крематория. Если бы не поляки, умер бы и я. Поляки жили отдельно в лучших условиях. Им от Красного Креста приходили посылки с продуктами. Порой поляки передавали нам, детям, сало, колбасу, картофель. Но все ровно еды не хватало, все время хотелось есть. Перебирая гнилой картофель многие ели его в сыром виде. От этого начинался понос и люди умирали. В лагере было шесть печей для сжигания людей, когда дул ветер с этой стороны, то в лагере не было чем дышать. Особенно фашисты издевались над евреями. Не раз видел, как люди стояли в очереди, женщины несли детей, чтобы вместе сгореть. Спасения не было, так как эти нелюди со всех сторон стояли с собаками, подгоняя прикладами. Освободили нас советские войска. Это был самый счастливый день в моей жизни» [2, с. 171-172].

**Вопрос учащимся**. Какой была политика нацистской Германии в отношении еврейскомого населения?

**Учащиеся.** Перечисляют основные мероприятия, проводимые оккупантами в отношении к евреям с опорой на текст учебника, и дают определение понятиям, «холокост», «гетто».

**Учитель.** Ребята, что вы знаете о Минским гетто? Оно является самым крупным гетто на территории Беларуси в годы ВОВ, здесь уничтожено около 100000 евреев.

**Учитель.** Известны ли вам факты геноцида и холокоста в годы войны на Чашникской земле? Заслушаем информацию о геноциде населения на Чашниччине:

«Оккупация Чашникского района немецко-фашистскими захватчиками началась в июле 1941 года. По мере нарастания народного сопротивления, немцы активно стали проводить карательные операции против мирного населения. В 1942 г. нацисты окончательно решили «еврейский вопрос» на Чашниччине. 12 февраля 1942 года состоялась самая массовая казнь на нашей земле – в этот день фашистами было уничтожено 1805 мирных жителей Чашник. Подобная участь была отведена еврейскому населению Краснолук, Латыголич и Череи [3, с. 224-225].

В 1943 -1944 гг. на фоне поражений на военных фронтах немцы стали использовать тактику «выжженной земли», активно уничтожая в своем тылу населенные пункты вместе с живущими здесь людьми. Немцев не останавливало даже то, что преимущественно в деревнях оставались дети, женщины и старики. Первая подобная трагедия произошла в мае 1943 года – немцы и полицаи сожгли деревню Стайчевку Латыголичского сельсовета. Каратели сожгли деревню вместе с 26 её жителями.

В октябре 1943 из танков был расстрелян поселок «Беларусь» Иванского сельского совета. Из воспоминаний бывшего жителя деревни Ивана Мадрида известно о связи жителей деревни с партизанской бригадой имени «Дубова». За связь с партизанами были расстреляны жители Беларуси Шуманович и Вятохо. В октябре 1943 г., шедшая с Чашник на Бочейково, колонна немецкой техники расстреляла Беларусь. Было уничтожено 17 из 21 домов. Погибло четыре жителя деревни. После войны выжившие жители деревни переселились в деревни Иванск и Пристои».

9 марта 1944 г. сожжена вместе с 114 жителями деревня Вишенки, сейчас на этом месте стоит мемориальный комплекс [1, с. 107].

**Учитель.** За годы войны немцы сожгли 209 городов и 9200 деревень в Беларуси. Одним из прискорбных напоминаний о тех страшных временах стала деревня Хатынь, сожженная вместе со своими 149 жителями. Сегодня здесь находится мемориал. Судьбы многих людей были исковерканы, эти события стали настоящей раной, которую нельзя залечить. Стихотворение, которое написал выживший ребенок из Хатыни тому подтверждение (зачитывает один из учащихся):

И этот звон болит во мне.

Перед симфонией печали

молчу и плачу в этот миг.

Как дети в пламени кричали!

И до сих пор не смолк их крик.

Над белой тишиной Хатыни

колокола, как голоса тех,

что ушли в огне и дыме

за небеса.

«Я – Анна, Анна, Анна!»

издалека... «О, где ты, мама, мама?»

издалека...

1. Закрепление изученного материала

1. Что такое «геноцид» и «холокост»?

2. Где находился самый крупный лагерь смерти на территории Беларуси?

3. Какая страшная трагедия произошла в Чашниках 12 февраля 1942 года?

4. Какая сожженная деревни стала мемориалом всех сожженных деревень на территории Беларуси в годы Великой Отечественной войны?

5. Где находился крупный детский лагерь смерти?

**Рефлексия.**

Учитель: Выразите свое отношение к теме занятия через составление синквейна (1 – существительное, 2 – прилагательных, 3 – глагола, 1 предложение).

**Учитель:** Пока жива память о тех событиях, хочется верить, что больше такое не повторится. Давайте почтим память павших советских граждан минутой молчания.

Литература:

1. Грыбко, В. В. Іванск і ваколіцы: гістарычна-краязнаўчы нарыс / В. В. Грыбко. – Мн.: Медысонт. – 2011. – 124 с.
2. Грыбко, В. В. Наша Чашніччына: гістарычна-краязнаўчы курс / В. В. Грыбко. – Мн.: Медысонт. – 2007. – 228 с.
3. Памяць: гіст.-дакум. хроніка Чашніц. р-на. – Мн.: Беларуская навука. – 1997. – 542 с.