Отчёт по проекту «Зелёные школы» для претендентов на диплом «Зеленая школа»

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Полное официальное название  учреждения образования (иного учреждения, организации) | Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г.Новолукомля» |
| 2. Ф.И.О. руководителя учреждения образования (иного учреждения, организации) | Вишневская Фаина Авсеевна |
| 3. Почтовый адрес учреждения образования (иного учреждения, организации) | 211162  Витебская обл, Чашникский район, г.Новолукомль, ул.Энергетиков, д.2 |
| 4. Телефон (с кодом) | 80213367699 |
| 5. Факс (с кодом) | 80213367699 |
| 6. Адрес электронной почты, сайт учреждения образования (иного учреждения, организации) | [novolukoml\_1@mail.ru](mailto:novolukoml_1@mail.ru) |
| 7. Ф.И.О. работника, отвечающего в учреждении образования (ином учреждении, организации) за работу по проекту «Зелёные школы» | Плеханова Елена Михайловна |
| 8. Контактный телефон работника, отвечающего в учреждении образования (ином учреждении, организации) за работу по проекту «Зелёные школы» | 80213367695 |
| 9. Адрес электронной почты работника, отвечающего в учреждении образования (ином учреждении, организации) за работу по проекту «Зелёные школы» | [novolukoml\_1@mail.ru](mailto:novolukoml_1@mail.ru) |
| 10. Общая численность работников учреждения образования (иного учреждения, организации) | 115 |
| 11. Количество работников учреждения образования (иного учреждения, организации), принимающих участие в реализации проекта «Зелёные школы» | 115 |
| 12. Общая численность обучающихся в учреждении образования (ином учреждении, организации) | 523 |
| 13. Количество обучающихся учреждения образования (иного учреждения, организации), принимающих участие в реализации проекта «Зелёные школы» | 523 |
| 14. Каким образом реализуется проект «Зелёные школы» в учреждении образования (ином учреждении, организации) | Работой творческих групп по разделам проекта |
| 15. Сроки реализации проекта «Зелёные школы»в учреждении образования (ином учреждении, организации) | С января 2020 |
| 16. Количество заданий, выполненных по соответствующим направлениям проекта «Зелёные школы»:   * Биоразнообразие * Энергосбережение * Водосбережение * Обращение с отходами * Качество атмосферного воздуха * Информационно-экологические мероприятия по работе с местным сообществом   Общее количество выполненных заданий | 12  5  3  5  5  5  35 |
| 17. На диплом какого уровня претендует учреждение образования (иное учреждение, организация) | Первой степени |

Анализ ситуации

Формирование бережного отношения к окружающей среде – это миссия экологического воспитания. Достичь ее можно, если прививать детям гуманное отношение и эмпатию к растениям и животным. Они должны понимать, что человечество является частью природы, но может навредить ей.

Базой экологического воспитания является формирование у детей отношения «защитника и друга» природы. Необходимо показать им, что живые существа нуждаются в поддержке человека. Например, цветы погибают, если получают недостаточное количество влаги, а птицы страдают зимой, если не находят корм. Поэтому детям стоит объяснить, что им необходимо прилагать усилия для того, чтобы природа могла жить. Поскольку большинство детей эмоциональны и способны сопереживать, экологические мероприятиях могут их заинтересовать и побудить к проявлению инициативы.

Теоретическую информацию о сохранении окружающей среды, которая представляется детям, нужно дополнять практической работой. Благодаря этому можно более понятно объяснить учащимся материал и показать им позитивные последствия их деятельности. С помощью образовательной инициативы «Зелёные школы» можно осуществить, как информирование школьников о методах сохранения окружающей среды, так и закрепить знания на практике.

Целью деятельности учреждения образования в рамках проекта «Зелёные школы» является побуждение учащихся, их родителей и учителей участвовать в мероприятиях по сохранении окружающей среды посредством выполнения заданий в разделах проекта. Результатом их работы станет улучшение экологической ситуации на территории школы.

Нашими задачами в реализации проекта «Зеленые школы» являются:

– Предоставление участникам проекта возможности исследовать виды растений и животных, которые встречаются на территории школы;

– Мониторинг природной ситуации на территории школы;

– Планирование и проведение мероприятий, посвященных повышению рациональности использования природных ресурсов;

– Продвижение ценностей сохранения природы и ее ресурсов, а также предоставление общественности информации о результатах проделанной экологической работы.

Наше учреждение реализует образовательный проект «Зеленые школы» на основе методических рекомендаций по организации внедрения и реализации проекта «Зеленые школы» на базе учреждений образования. По каждому разделу проекта нами определены цели и задачи, выбраны задания для выполнения, определены сроки выполнения заданий, ответственные и участники. Запланированные мероприятия по каждому направлению выполнены не в полном объеме: 35 заданий (92%) от предложенных 38. Уровень результативности высокий.

Учащимися и педагогами заработаны 2 диплома главного управления по образованию Витебского облисполкома I и III степени в областном этапе республиканского конкурса «Зеленая школа» в номинации «Зеленые следочки»; диплом II степени Министерства образования Республики Беларусь в республиканский конкурсе экологических проектов «Зеленая школа».

В областном конкурсе «Зеленые школы. Думай о будущем!» наша команда под руководством Мамойко Л.Н. заняла II место.

В ходе работы проведены контроль со стороны администрации за проведением запланированных мероприятий и самоконтроль.

Информация о ходе реализации проекта размещена на официальном сайте Государственного учреждения образования «Средняя школа № 1 г.Новолукомля» ([novolukoml\_1@mail.ru](mailto:novolukoml_1@mail.ru))

На итоговом педагогическом совете были определены перспективы работы по организации внедрения и реализации образовательного проекта «Зелёные школы»:

* продолжить изучение видового разнообразия дикорастущих травянистых растений на территории, прилегающей к учреждению образования;
* провести анализ ситуации по биоразнообразию на территории, прилегающей к учреждению образования, разработать план действий на три года по увеличению биоразнообразия указанной территории;
* создать пруд и заселить его растениями;
* выполнить план и провести мониторинг эффективности действий по энергосбережению в учреждении образования;
* выполнить план действий по рациональному использованию воды в учреждении образования, провести ежегодный мониторинг эффективности этих действий;
* провести анализ уровня загрязнения приземного слоя атмосферы выбросами автотранспортных средств в микрорайоне учреждения образования.

**Направление 1. Биоразнообразие**

**Цель**: изучение биоразнообразия на пришкольной территории Государственного учреждения образования "Средняя школа №1 г.Новолукомля"

**Задачи:** каждый ученик, изучающий программу «Зеленые школы», получает практические навыки по определению в природе не менее 10 видов местной флоры и фауны.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Даты выполнения | Кол-во участ-ников | Целе-  вые группы | Ответств.  педаго-гический работник | Краткое описание выполнения задания (этапы) | Показатели, по которым оценивалось выполнение задания |
| 1.1. | Изучение видового разнообразия дикорастущих травянистых растений на территории учреждения образования | май 2020 | 27 | учащиеся  школы | Якушева А.Н.  Якушева Н.И. | 1.Вводное занятие по теме «Биоразнообразие».  2.Сбор первичной информации, определение дикорастущих растений, создание картосхемы | 1. Создана картосхема  2. Определены и установлены растения  3.Фотографии растений размещены рядом с картосхемой |
| 1.2. | Изучение изменчивости видового разнообразия травянистых растений в различных условиях произрастания на территории учреждения образования | апрель – май 2020 | 12 | учащиеся  школы | Якушева А.Н.  Якушева Н.И. | 1.Изучали изменчивость видового состава растений в парке, в саду, на стадионе, участке, где растения были не скошены.  2.Определили видовой состав, подсчитали количество растений, сфотографировали, сделали выводы | 1.Произведен количественный и качественный анализ растений, произрастающих в различных условиях на территории учреждения.  2.Выбрано 4 площадки с постоянным антропогенным воздействием  3.Отчет на сайте |
| 1.3. | Изучение разнообразия аборигенных и интродуцированных деревьев и кустарников на территории учреждения образования | апрель – май 2020 | 24 | учащиеся  школы | Якушева А.Н  Якушева Н.И. | 1.Вводное занятие по теме.  2.Сбор информации, определение разнообразия растений.  3. Выход групп на экскурсию  4. Создание картосхемы с указанием местонахождения определенных растений | 1.Создана картосхема  2. Определены и установлены растения  3.Фотографии растений размещены рядом с картосхемой  4.Информация о биоразнообразии растений размещены на сайте школы |
| 1.4. | Изучение разнообразия птиц на территории учреждения образования | апрель – май 2020 | 22 | учащиеся  школы | Якушева А.Н.  Савостьянова О.Г. | 1.Сбор информации, определение видового разнообразия птиц, мест их нахождения.  2.Фотографирование птиц, картосхема | 1.На картосхеме территории учреждения образования обозначены места наблюдений за птицами, фотографии птиц размещены рядом с картосхемой. |
| 1.5. | Изучение разнообразия наземных насекомых на территории учреждения образования | апрель – май 2020 | 24 | учащиеся  школы | Якушева А.Н. | 1.Учащиеся в ходе экскурсии изучили видовое разнообразие насекомых, внешнее строение, сфотографировали, занесли на картосхему | 1.На картосхеме территории учреждения образования обозначены места наблюдений за насекомыми и размещены изображения каждого вида. |
| 1.6 | Анализ ситуации по биоразнообразию на территории учреждения образования и разработка плана действий | май 2020 | 12 | 6 класс | Клундук А.Б. | 1.Провели анализ ситуации биоразнообразия на пришкольной территории.  2. Отметили многообразие растительных форм, птиц, насекомых. | 1.Составлен план действий по увеличению биоразнообразия на территории школы.  2. План согласован с администрацией |
| 1.7. | Создание и размещение кормушек для птиц, организация регулярной подкормки | январь 2020 – май 2021 | 60 | учащиеся школы | Савостьянова О.Г.  Заяц С.В. | 1.Организована акция «Лучшая кормушка для пернатого друга». | 1.Составлен отчет о количестве и разнообразии птиц, прилетающих на кормушки  2. Отчет размещен на сайте |
| 1.8. | Создание искусственных гнездовий для птиц | апрель 2020 | 12 | учащиеся школы | Якушева А.Н. | 1.В апреле были изготовлены скворечники | 1.Созданы гнездовья для птиц, указана дата выполнения задания  2.Отчет на сайте |
| 1.9. | Создание и размещение убежища для безпозвоночных животных | май 2021 | 12 | учащиеся школы | Якушева Н.И. | 1.Изготовили и разместили убежище для безпозвоночных животных | 1.Фотоотчет на сайте |
| 1.10 | Создание "Клумбы для бабочек" | апрель – май 2020 | 12 | учащиеся родители | Якушева Н.И. | 1..На пришкольной территории создана «Клумба для бабочек» площадью 12 метров квадратных. | 1.Создана «Клумба для бабочек»  2.Отчет на сайте |
| 1.12 | Создание «дикого луга» | апрель – май 2020 | 12 | учащиеся школы | Якушева Н.И. | 1.Создан «Дикий луг» площадью 25 метров квадратных. | 1.Создан «Дикий луг», фото на сайте |
| 1.13 | Посещение и сбор информации об особо охраняемой природной территории | ноябрь 2020 | 15 | учащиеся школы | Савостьянова О.Г.  Заяц С.В. | 1.Посещен Березинский заповедник,  2. Собрана информация об охраняемых животных и растений. | 1.Оформлена картосхема в виде стенда в холле с кратким описанием уникальности территории  2.Указана дата выполнения задания |

**Направление 2. «Энергосбережение»**

**Цель:** изучение потребления электроэнергии в школе и дома.

**Задачи:** у обучающихся активной социальной позиции по отношению к рациональному использованию топливно-энергетических ресурсов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Даты выполнения | Кол-во участ-ников | Целе-  вые группы | Ответств.  педагогический работник | Краткое описание выполнения задания (этапы) | Показатели, по которым оценивалось выполнение задания |
| 2.1. | Провести изучение потребления электроэнергии в учреждении образования | январь-февраль 2020 | 15 | 9,10 классы | Мартинович И.М. | 1. Сбор информации, составление диаграммы, создание схем потребления электроэнергии в школе, размещение в фойе | 1. Выяснили источники электроснабжения здания школы, изучили приборы, которые несут основную электрическую нагрузку, создали схемы, разместили в фойе |
| 2.2. | Провести изучение расходования тепла в учреждении образования | январь-февраль 2020 | 63 | 8,11 классы | Литвинова Л.Л. | 1. Сбор информации, составление диаграмм, создание схем | 1. Изучены и проанализированы данные, обозначены места потерь тепла, отчет на сайте |
| 2.3. | Провести анализ ситуации по эффективности использования энергии в школе и составить план действий по сбережению тепла и электроэнергии в школе на год | март-апрель 2020 | 700 | 1-11 классы, педагоги, хозяйственные службы, родители | Боуфалик О.Е. | 1. Анализ эффективности использования энергии в школе.  2. Поиск возможных путей снижения энергопотребления.  3. Составление плана действий по сбережению электроэнергии и тепла в школе на 2020 год.  4. Согласование плана с администрацией школы. | 1. Составлен план действий по сбережению электроэнергии и тепла в школе.  2. План согласован с администрацией школы, доведен до сведения педагогов, хозяйственных служб, учащихся и их родителей.  3. План действий по сбережению электроэнергии и тепла в школе на 2020 год размещен на сайте школы. |
| 2.4. | Выполнить план и провести мониторинг эффективности действий по энергосбережению в школе | март-май 2020 | 500 | 1-11 классы | Расанова И.Г. | 1. В каждом классе создан энергетический патруль, проведено анкетирование, классные часы, розданы буклеты, организованы экскурсии в ресурсный центр «Энергосбережение – начни с себя, проводится ежегодная декада по энергосбережению. | Отчет о реализованных действиях по уменьшению энергопотребления в школе и их эффективности размещен на сайте школы. |
| 2.5. | Провести изучение потребления электроэнергии и расходования тепла дома. Разработать семейные памятки | февраль-май 2021 | 23 | 3-4 классы | Григорович И.Г. | 1. Изучение потребления электроэнергии и расходования тепла дома.  2.Разработали буклеты по рациональному использованию электроэнергии и тепловой энергии дома «Экономия в каждый дом». | Составлен отчет о реализованных действиях по уменьшению энергопотребления дома и их эффективности. |

**Направление 3. «Водосбережение»**

**Цель:** изучение потребления воды в учреждении образования и дома.

**Задачи:** формирование у обучающихся активной социальной позиции по отношению к рациональному использованию водных ресурсов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Даты выполнения | Кол-во участников | Целе-  вые группы | Ответств.  педаго-гический работник | Краткое описание выполнения задания (этапы) | Показатели, по которым оценивалось выполнение задания |
| 3.1. | Изучение потребления воды в учреждении образования | январь-февраль 2020 | 25 | учащиеся и работники школы | Кравцова Л.В.,  Казинец Е.А. | 1. Изучение потребления воды за год и за день | 1. Составлена схема расположения приборов учета воды в школе, мест потребления воды и режима их работы. |
| 3.2. | Анализ ситуации по эффективности использования воды и составление плана действий по ее сбережению | март-апрель 2020 | 8 | учащиеся и работники школы. | Кравцова Л.В.,  Казинец Е.А. | 1. Анализ изменения ситуации по потреблению воды в школе и оценка эффективности проводимых мероприятий.  2. Составление памятки  3.Составление плана | 1. Составлен отчет о реализованных действиях по уменьшению потребления воды в школе и их результатах. |
| 3.4. | Изучение потребления воды дома и разработка памяток | январь-апрель 2021 | 10 | 2-3 классы | Казакова Н.П., Кирилова О.Н. | 1. Составление памятки-образца по изучению потребления воды дома, изучение, составление памятки по рациональному использованию воды | 1. Изучено потребление воды дома.  2. Созданы памятки  3.Отчет на сайте |

**Направление 4. «Обращение с отходами»**

**Цель:** вовлечение учащихся в деятельность по уменьшению объёма отходов и правильному управлению отходами в пределах школы и дома.

**Задачи:** информирование обучающихся о составе отходов и выработка положительной привычки раздельного сбора отходов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Даты  выполнения | Кол-во  участников | Целе­вые группы | Ответств. педагогический работник | Краткое описание выполнения задания (этапы) | Показатели, по которым оценивалось выполнение задания |
| 4.1. | Провести изучение состава образующихся в школе отходов и проанализировать источники их образования | январь – февраль 2020 | 6 | 3, 4 классы | Захаринская Н.Л. | 1.Организовано собственное исследование фракционного состава бытовых отходов в школе. Составлен план аудита отходов, создан информационный бюллетень «Мусорное ведро школы». | 1.Составлен отчет по результатам изучения с указанием источников и состава отходов.  2.Отчет на сайте |
| 4.2. | Разработать план действий по минимизации объемов образования отходов , раздельному сбору отходов, сдаче вторсырья | январь – февраль 2020 | 22 | 5, 7 классы | Паребко И.В. | 1.Разработка плана действий 2.Доведение плана до сведения участников образовательного процесса. | 1. План размещён в фойе школы и на сайте школы. |
| 4.3. | Выполнить план действий на год по минимизации отходов в школе | февраль – май 2020 | 115 | 1-11 классы | Нарчук И.В. | 1.Поэтапная реализация плана согласно сроков.  2. Анализ эффективности реализации плана. | 1.Отчет  2.Акции по раздельному сбору отходов. |
| 4.4. | Создать приспособление для компостирования органических отходов | апрель 2021 | 4 | 8 класс | Закревская Н.В. | 1.Создание приспособления для компостирования органических отходов. | Фотографии на сайте школы. |
| 4.5. | Провести изучение состава и количества отходов, образующихся в домашних условиях. Разработка памяток | январь – февраль 2021 | 27 | 1-4 классы | Кирилова О.Н. | 1.Анализ проведенной работы.  2.Разработка семейных памяток по минимизации отходов, образующихся в домашних условиях. | 1.Памятки по минимизации отходов размещены на сайте школы. |

**Направление 5. «Качество атмосферного воздуха»**

**Цель:** изучить качество атмосферного воздуха в микрорайоне учреждения образования

**Задачи:** информирование обучающихся о факторах, загрязняющих атмосферный воздух.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Даты выполнения | Кол-во участников | Целе-  вые группы | Ответств.  педаго-гический работник | Краткое описание выполнения задания (этапы) | Показатели, по которым оценивалось выполнение задания |
| 5.1 | Изучить степень загрязнения атмосферного воздуха методами биоиндикации в микрорайоне школы | январь-март 2020 | 55 | 5«А», 5«Б» классы | Зайцева Н.А.,  Дягель А.Ф. | 1.Оценка степени загрязнения атмосферного воздуха по внешним морфологическим показателям хвои сосны  3. Составление анализирующих таблиц по результатам исследования. | Составлен отчет по результатам изучения степени загрязнения атмосферного воздуха. |
| 5.2 | Определить степень загрязнения воздуха посредством изучения снежного покрова и атмосферных осадков | февраль – апрель 2021 | 10 | 8 «Б» класс | Байкова Н.В. | 1. Выбор места для наблюдения на пришкольном участке. 2. Отбор проб, анализ | Составлен отчет по результатам изучения. |
| 5.4 | Выявить причины загрязнения атмосферного воздуха и разработать памятки | февраль  2020 | 17 | 9”Б” класс | Кулакова Л.В.  Мамойко Л.Н. | 1. Встреча с представителем Чашникской районной инспекции природных ресурсов и охраны окружающей среды.  3. Анализ и разработка памятки | Памятки размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники. |
| 5.5 | Разработать план действий по минимизации загрязнения атмосферного воздуха | январь 2020 | 3 | Администрация, педагоги | Мамойко Л.Н. | 1.Составление план действий  2.Согласование плана с администрацией | План согласован с администрацией учреждения образования, вывешен в общедоступном месте. |
| 5.6 | Выполнить план действий на | май 2020 | 95 | Педагоги | Мамойко Л.Н. | 1..Поэтапная реализация плана согласно сроков.  2.Анализ эффективности реализации плана. | Составлен отчет |

**Направление 6. «Информационно-экологические мероприятия по работе с местным сообществом (экологические инициативы)»**

**Цель:** Информирование учащихся и общественности по вопросам экологически грамотного поведения в природе и обществе.

**Задачи:** проведение обучающимися различных экологических мероприятий с изучением окружающей среды и природоохранных инициатив.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Даты выполнения | Кол-во участников | Целе-  вые группы | Ответств.  педаго-гический работник | Краткое описание выполнения задания (этапы) | Показатели, по которым оценивалось выполнение задания |
| 6.1 | Провести обследование состояния окружающей среды | февраль 2020 | 20 | 8,10,11 классы,  творческая группа | Косенкова Е.В.,  Данилова Т.А. | 1.Проведение исследования  2.Оформление результатов в виде фоторабот; | Отчет с фотоотчетом на сайте |
| 6.2 | Подготовка и размещение в общедоступных местах для местного населения наглядного природоохранного информационного материала, созданного учащимися | февраль  2020 | 20 | Творческая группа, отряд волонтёров«Рука помощи» | Косенкова Е.В. | 1. Изготовление буклетов, плаката, ролл-апов для информационно-экологической группы;  2. Размещение материалов на сайте школы и на информационных стендах города  3. Раздача буклетов «5 простых способов экономии» | Отчет с фотоотчетом на сайте |
| 6.3 | Подготовка, организация и проведение информационных экологических мероприятий для местного населения | апрель  2020 | 6 – заседание,  15 - патрулирование | Творческая группа, семьи творческой группы | Косенкова Е.В. | 1.Создание «Зелёного патруля»;  создание эмблемы и знаков отличия; составление графика дежурства;  2. Дежурство патруля по проблемным местам города; | Фотоотчет |
| 6.4 | Проведение практической экологической акции с привлечением местного населения и освещением в СМИ | 24 апреля 2021 | 25 | ОО БРПО,  ОО БРСМ  (10 класс), творческая группа, учителя | Косенкова Е.В., Шамархан-Муравицкая О.В., Данилова Т.А. | 1. Посадка деревьев на территории города  2. Размещение фотоотчёта на сайте ГУО. | 1. Высажено 65 сосен  2. Акция освещена в газете «Чырвоны прамень» |
| 6.5 | Разработка с учащимися и выдвижение природоохранных инициатив для администрации города | 5 июня 2021 | 50 | Творческая группа | Мамойко Л.Н. | Велопробег «Будь в теме, крути со всеми!» | 1.Афиша  2.Освещение на сайте и в СМИ |