**Тест 4 по теме «Сложное предложение»**

1.**Сложными являются предложения:**

1. Вдруг всё это: море, этот лучезарный воздух, эти ветви и листья – заструится, задрожит беглым блеском.
2. Отношения наши были и просты, но холодны, бессодержательны и скучны.
3. Либо я всё устрою по-прежнему, либо я его на дуэль вызову.
4. Кончается лето, и серая осень туманом распускает косы дождей.
5. По утрам, если прислушаться, слышно, как поёт соловей.

2. **Союз *и* связывает предикативные части в сложных предложениях (знаки препинания не расставлены):**

1) Гуськом пробираемся по лесной тропинке и каждый куст обдаёт нас крупными каплями.

2) Гроза ширилась и как будто гналась за нами.

3) Звёзд становится меньше и ещё гуще морозный пар вставал над землёй.

4) Очень полезная для здоровья ягода клюква растёт в болотах летом и собирают её поздней осенью.

5) С каким удовольствием он сел на разогретую солнцем зелёную скамейку и вытянул ноющие потёртые ремнями ноги.

**3. Пунктуационная ошибка допущена в предложениях:**

1) Кто из нас не был молод, и кто не увлекался?

2) Кучер тронул вожжами – и тройка унеслась в степь.

3) Прекрасна даль морская откуда с постепенно растущим рокотаньем, увенчанное пеной, накатывают волны.

4) Когда наступила ночь, и уснула Матёра, из-под берега на мельничной протоке выскочил маленький зверёк.

5) Я воспользовался случаем, чтобы получше рассмотреть портрет и подошёл поближе.

**4. Определите тип придаточной части в сложноподчинённых предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы:**

|  |  |
| --- | --- |
| А. Как приятно ощущать ту особенную тишину, которая царит только в лесной чаще! | 1) придаточная определительная  2) придаточная изъяснительная  3) придаточная степени  4) придаточная образа действия  5) придаточная цели |
| Б. Тополь, что он когда-то посадил возле школы, спилили. |
| В. Слышно было, как слабо поскрипывают стволы сосен от верхнего течения воздуха. |
| Г. Спуск по реке Белой был так крут, что понадобилось подтормозить два колеса. |
| Д. Я сяду заниматься, чтобы не терять времени. |

**5. Укажите количество пропущенных запятых в приведённом ниже предложении (знаки препинания расставьте):**

*Утром когда я открыл глаза и почувствовал что пароход идёт полным ходом и что в открытый люк тянет тёплый ветерок с прибрежий я вскочил с койки снова полный бессознательной радости жизни.*

1. 3
2. 4
3. 5
4. 6
5. 7

**6. Установите соответствие между предложениями и их синтаксической характеристикой:**

|  |  |
| --- | --- |
| А. Когда он отыскал свою дачу и узнал её, уже заходило солнце. | 1) простое предложение  2) сложносочинённое предложение  3) сложноподчинённое предложение  4) бессоюзное сложное предложение  5) сложное предложение с разными видами связи |
| Б. На реке всяческое оживление: летают мотыльки, стрекозы, бабочки. |
| В. Большая цель охватывает всего человека, сказывается в каждом его поступке, и нельзя думать, что дурными средствами можно достичь доброй цели. |
| Г. Всюду: вверху и внизу – пели жаворонки. |
| Д. Тихо, ничем не выдавая жизнь, стояли избы, отзываясь терпеливым вздохом. |

**7. Двоеточие на месте пропуска ставится в предложениях (между частями изъяснительные отношения):**

1) Мария сидела за столом\_\_ глаза у неё были заплаканные.

2) Только сейчас я заметил\_\_под деревом сидели старики и играли в шашки.

3) Вас не удивить меня чудесами\_\_\_вы творите эти сказки сами.

4) Обломов обернулся\_\_во дворе двое детей, мальчик и девочка, смотрят на него с любопытством.

5) Ещё до отъезда нам объявили\_\_\_наша поездка в некотором роде ознакомительная.

**8. Чужая речь оформлена правильно в предложениях:**

1) М.В.Ломоносов был уверен: «Русский язык ни единому европейскому языку не уступает».

2) «Что за чудо! – говорил Алексей. – Да у нас учение идет скорее, чем по ланкастерской системе».

3) «Она в саду, - отвечала старушка. – подите к ней, а я вас буду здесь ждать».

4) По словам Толстого, «Мысль – начало всего».

5) «Каждый человек рождается для какого-то дела, – возразил Э.Хемингуэй и добавил: – каждый, кто ходит по земле, имеет свои обязанности в жизни».

**9. Установите соответствие между предложениями и их синтаксической характеристикой:**

|  |  |
| --- | --- |
| А. Узнав, кто мы такие и куда мы идём, староста пригласил нас к себе. | 1) сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением  2) сложноподчинённое предложение с однородным подчинением  3) сложноподчинённое предложение с комбинированным подчинением: однородным и последовательным  4) сложноподчинённое предложение с неоднородным подчинением  5) сложное предложение с разными видами связи |
| Б. Если внимательно прочесть всё, написанное Пришвиным, то останется убеждение, что он не успел рассказать нам и сотой доли того, что он превосходно видел и знал. |
| В.Я понимаю, конечно, что ничего таинственного в блеске камней нет и что любой физик объяснит это явление законами оптики. |
| Г. Трудно примириться с мыслью, что внутри камня, откуда льются сияющие лучи, нет собственного источника света. |
| Д. Его наружность была из тех, которые с первого взгляда поражают неприятно, но которые нравятся впоследствии, когда глаз выучится читать в неправильных чертах отпечаток души испытанной и высокой. |