Государственное учреждение образования

«Мядельская средняя школа №1 имени Владимира Дубовки»

**«Роль классного руководителя в работе с одаренными и высокомотивированными учащимися»**

Подготовила:

Прудникова А.В.,

классный руководитель

8 «А» класса

Мядель, 2022

*Одаренный человек – это, с биологической точки зрения, отклонение от усредненной нормы. Отклонение прекрасное –  лучшее из всех возможных.*

*К. Юнг*

Как мы уже знаем, одаренные дети – это необычные дети. Для успешного развития таких детей необходимо выполнять ряд условий, поэтому наша школа, являясь ресурсным центром по работе с одаренными детьми, ставит цель: Организационно-методическое сопровождение инноваций, направленных на развитие детей, одаренных в области естественнонаучных дисциплин, информатики и информационно-коммуникативных технологий,

Для достижения поставленной цели необходимо объединение усилий не только администрации школы, учителей-предметников, учащихся, но и родителей одаренных детей. И  конечно, не последнюю роль здесь играет классный руководитель.  Какова же роль классного руководителя в работе с одаренными детьми? Это создание благоприятного психологического климата для выявления и развития детской  одаренности, психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. При этом  необходимо соблюдение основных принципов педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг (добровольности);
* принцип помощи, наставничества;
* принцип индивидуализации воспитания  (наличие индивидуального плана воспитания одаренных учащихся)

Обратимся к эпиграфу. *Одаренный человек – это, с биологической точки зрения, отклонение от  усредненной нормы. Отклонение прекрасное –  лучшее из всех возможных.* В силу того, что одаренность – это отклонение, непохожесть, она вызывает негативное отношение в обществе, в частности,      в школе. Школьные трудности обычных одаренных детей, имеющих вполне благоприятное личностное развитие неизбежны. Для того, чтобы убедиться в этом утверждении я провела опыт, который в свое время предложил знаменитый американский психолог   П. Торранс, прославившийся своими исследованиями творческой одаренности. На карточках напечатала личностные и деловые качества, которые учитель встречает у своих учеников.  Вот эти качества:

1. Дисциплинированный.

2. Неровно успевающий.

3. Организованный.

4. Выбивающийся из общего темпа.

5. Эрудированный

6. Странный в поведении, непонятный.

7. Умеющий поддержать общее дело (коллективист).

8. Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.

9. Стабильно успевающий (всегда хорошо учится).

10. Занятый своими делами (индивидуалист).

11. Быстро, на лету схватывающий.

12. Не умеющий общаться, конфликтный.

13. Общающийся легко, приятный в общении.

14. Иногда тугодум, не может понять очевидного.

15. Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.

16. Не всегда подчиняющийся большинству или

официальному руководству.

    Пожалуйста, назовите те качества, которые вы цените в учениках.  А теперь назовите качества одаренных детей.

    Надеюсь, для многих из Вас не будет потрясением то, что именно четные качества чаще всего характеризуют одаренных детей. Правда, одаренных особым образом - творчески.  При подведении итогов этого небольшого  эксперимента  выяснилось, что 100% учителей  нашей школы имеют представление об особенностях одаренных детей, но предпочитают общение с обычными послушными, организованными коллективистами. Такая картина очевидна не только для нашей школы. Таким образом, проявляется первая проблема одаренных детей: проблема в общении с учителями.

   Одаренному ребёнку легко или скучно на уроке в то время, когда весь класс напряженно работает. Такой школьник или начинает заниматься своими, посторонними делами, или отключается, «витает в облаках», или чаще вмешивается в учебный процесс — первый тянет руку, отвечает не то, что он должен был услышать за короткое  время, а вообще все, что знает по этой и смежной с ней проблемам. Еще хуже, если он начинает задавать преподавателю вопросы. Вопросы всегда сложные, далеко уводящие от плана урока.  Подобные ситуации могут привести к серьезному конфликту, поскольку преподаватель подозревает ученика в желании «поймать» его на незнании или ошибке и подорвать авторитет. Иногда, вызывая родителей одаренного ребенка в школу, его обвиняют в «культурном хулиганстве»: своими вопросами он мешает вести урок.

    Неумение принимать чужую точку зрения, стремление самому закончить мысль собеседника, прерывание говорящего и исправление ошибок, неспособность идти на компромисс, желание командовать…все это отталкивает от одаренного ребенка  сверстников. И это вторая проблема, проблема в общении со сверстниками.

    Одноклассники считают его выскочкой, умником, всезнайкой, который хочет выделиться на их фоне. Одаренные дети и сами не лучшим образом общаются со сверстниками (да и со взрослыми тоже). Если кто-то задел одаренного ребенка, он своеобразно защищается: острый ум и наблюдательность позволяют тонко подметить и высмеять дурные или просто нелепые черты обидчика.

  Все эти неудобные для окружающих особенности — проявление одной общей закономерности. Американские психологи формулируют ее так: развитие познавательных способностей одаренных детей опережает их понимание законов общения.

    Проанализировав проведение нескольких одаренных детей из моего класса, проведя ряд анкет,  я четко выделила  их  основные проблемы — неумение общаться со сверстниками на доступном, привычном для них уровне, трудности обучения в классе, непонимание идей и увлечений одаренного школьника, как детьми, так и взрослыми.

   Современными родителями их одаренные чада  тоже воспринимаются как инопланетяне. Они обеспокоены поведением, рассуждениями ребенка, им непонятны их внутренний мир, увлечения, интересы. И это еще одна проблема, проблема в общении с родителями.

    Конечно, в разрешении этих проблем ребенку  должен  кто-то помочь.  И это в первую очередь – классный руководитель.

Психологи выделяют следующие  качества, необходимые педагогу - классному руководителю для работы с одаренными детьми:

* чуткость - чувствительность к переживаниям и потребностям ребенка;
* способность к индивидуализации воспитательно-образовательного процесса;
* интеллект выше среднего;
* настойчивость и целеустремленность;
* творческое начало;
* профессиональная и эмоциональная зрелость;
* эмоциональная стабильность;
* широкий круг интересов и умений;
* чувство юмора;

      При организации работы с такими детьми классный руководитель должен четко спланировать свою работу, в которой  отразить диагностику одаренности и наметить задачи, этапы  и формы работы с одаренными учащимися. При построении воспитательного процесса стоит учитывать два вида мотивации:

    Социальную: поднять авторитет ребенка среди сверстников (похвалить за усердие в работе, сделать запись в дневнике за хорошую работу и положительное отношение к ней).

    Содержательную: применение знаний и умений детей  в  нестандартных и творческих ситуациях (при подготовке к творческому делу, во время его проведения).

*Примерные задачи классного руководителя в работе с одаренными детьми:*

* Создать условия для успешной диагностики и развития одаренных  детей
* Способствовать раскрытию личностного потенциала одаренных
* Просветить родителей в вопросах воспитания одаренных детей и развития их потенциальных возможностей.

*Этапы работы классного руководителя  с одаренными детьми:*

1. Выявление  одаренных детей (диагностика одаренности)
2. Поддержка   (создание условий через взаимодействие  с учителями предметниками, родителями)
3. Развитие одаренности (особенно творческой)