**Произносительная норма.**

Цель: совершенствовать произносительных и речевых навыков учащихся, умения анализировать текст, сжато передавать его содержание, развивать связную речь учащихся, воспитывать любовь к слову.

**Ход урока**

**Организационный этап.**

Ребята! Я рада вас видеть сегодня на уроке в хорошем настроении.

Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь. Вот видите, от ваших улыбок и светлее стало в классе. Пожелайте хорошего рабочего настроения на уроке.

Я тоже вам желаю сегодня отличной работы.

**Проверка Д\З**

На прошлом уроке мы с вами продолжили путешествие по такому разделу науки о языке как фонетик и познакомились ? С Чем? Правильно, со звуками?

Тогда подскажите,, пожалуйста, на какие две группы делятся звуки? ( гласные и согласные).

А какие из них важнее в нашей речи?

Приведите примеры гласных звуков? Согласных?

 Что происходит со звонкими согласными звуками на конце слова?

А как называется процесс, при котором глухой согласный заменяется парным ему звонким?

**Давайте послушаем ваше домашнее задание**. Наша задача при чтении текста одноклассником услышать, есть ли в предложениях слова с оглушением или озвончением, пишите их себе в тетради, чтобы проверить своего друга.

**УПР. 256**

**Озв. Огл.**

ПРОСЬБА Варежки

КОСЬБА Загадка

ОТБОЙ ТЕТРАДКА

СДЕЛКА ЛОШАДЬ

**Мотивация.**

***-Прослушайте шутливое стихотворение***

Мой дядя выяснял лет сорокИ все же выяснить не мог,
Как говорить вернее: творог,
А может, правильней – творог?!
И как-то он в молочной лавке
Его увидел на прилавке, –
Лицо, как роза, расцвело,
Решил купить он полкило.
Но тотчас, на прилавок глядя,
Опять задумался мой дядя:
«Ведь, вероятно, он недорог,
Пойдет в ватрушку и в пирог...
А как спросить: «Почем творог?
А может, правильнее творог?».
Задачу эту смог решить
Мой дядя, лишь дойдя до кассы,
Сказав: «Прошу вас получить
За полкило творожной массы».
Кассирша мало разбиралась
В местоименьях, падеже.
И так сказала: «Не осталось!
Она распродана уже!». В.Громов

***Ответ.*** В разговорно-бытовой речи допустим и тот, и другой вариант произношения слова *тв****о****рог*. Но в соответствии с литературными нормами лучше говорить *твор****о****г*.

**А в вашей жизни бывали такие случаи, когда** вы неправильно ставили ударение или неправильно произносили слова? А легко ли было окружающим понять о чём вы говорите? Приведите примеры своей неправильной речи.

-Нам эта тема важна? (Да)

-Тогда сформулируйте тему сегодняшнего урока **НОРМА произносительная**

- И что мы во всех словах сразу научимся ставить ударение? (Нет)

-Какие цели вы поставите перед собой на данном уроке?

**Новый материал.**

Мы с вами будучи воспитанными людьми часто испытываем трудности в постановке ударения, произношения слова, потому что боимся допустить ошибки в речи. И сегодня мы продолжим будем искать «подсказки», которые помогут нам правильно произносить слова.

***Прочитайте выразительно отрывки из стихотворений и определите ударение в выделенных словах.***

1 группа.

В тот же день царица злая,
Доброй вести ожидая,
Втайне зеркальце ***взяла***И вопрос свой ***задала*...**

А.С. Пушкин.

2 группа.

Вот у Коли, например,
Мама – милиционер.
А у Толи и у Веры
Обе мамы – ***инженеры*.**

 А.Барто.

3 группа.

Стоит девочкам ***начать***,
Дай им только волю, –
Будут целый день качать
И баюкать Лелю.

 А.Барто.

4 группа.

И как отрадно было видеть нам,
Когда наш лен – на всем своем массиве, –
Приподнятый, выравнивался сам
И день за днем все делался ***красивей*.**

 М.Исаковский.

5 группа.

Зарецкий наш и честный малый
Вступили в важный ***договор*,**
Враги стоят, потупя взор.

 А.Пушкин.

Что помогла вам, ребята, правильно поставить ударения в словах?

**В стихотворениях ритм и рифма подсказывают постановку ударения.**

**Куда мы можем обратиться за помощью, чтобы узнать, как правильно поставить в слове ударения?**

**ОРФОЭПИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ СТР. 139**

**Кто быстрее?**

СВ**Е**КЛА

Т**У**ФЛЯ

БАЛОВ**А**ТЬ

ЖАЛЮЗИ

ДОС**У**Г

Ф**О**РЗАЦ

На Д**О**СКУ

**ЧТО помогло вам справиться с задание?( знание алфавита)**

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**Раз - подняться, потянуться,**

**Два - нагнуться, разогнуться,**

**Три- присесть,**

**Четыре –встать,**

**Пять-руками помахать,**

**шесть-за парту тихо сесть**

 **Возвращаясь к нашей теме, давайте послушаем текст упражнения 261 и скажем, почему нам было сложно понять героев произведения?**

**Что можно им посоветовать?**

**А еще совершенствовать произношение отдельных звуков можно с помощью скороговорок,**

 **УПР.260.**

Скороговорка — это уникальное явление языковой культуры любого народа. Они созданы народом для забавы детям, и надо заметить, это очень полезная забава. Маленькие, коротенькие рифмованные фразы — великолепные упражнения для отработки правильной, чёткой и грамотной речи. Скороговорки имеют несложный, ритмичный, часто шуточный текст, построенный на сочетании звуков, которые затрудняют быстрое произнесение слов, например: «на дворе трава, на траве дрова». **Они развивают речевой слух и дикцию, обогащают словарный запас.**

**Скороговорки — своеобразный тренажёр**,**помогающий избавиться от так называемой «каши во рту».**Но для этого надо заниматься постоянно, четко и ясно проговаривая каждый звук в *скороговорке*.

**«Языка закон суров: звук закован в буквах слов». И этот закон един для всех, кому приходится много общаться с людьми и где высокая голосовая нагрузка: предпринимателям, управленцам, политикам, адвокатам, юристам, журналистам, преподавателям, менеджерам, секретарям.**

**СЛОВО УЧИТЕЛЯ**

Большинство ошибок, которые мы часто слышим в речи белорусов на улице и даже на телевидении, связаны с билингвизмом (двуязычием) .Люди просто не всегда отделяют эти языки друг от друга, и получается путаница. А в итоге нарушаются нормы как в белорусском, так и в русском языках.

 **УПР. 263**

Прочитать текст. Определить тему и основную мысль

**ТЕМА**: РЕВ БЕЛУГИ

**Осн.мысл**ь: из-за неверного произношения заставили рыбу белугу реветь и вздыхать вместо белухи.

**ОТВЕТИТЬ на вопрос коротко**

Почему в выражение закралась ошибка?

**. Подведение итогов урока.**

-Какие из поставленных вами целей нам удалось реализовать?

**Д\з упр. 262.**

**Рефлексия**.

сегодня я узнал...

я понял, что…

я научился…

было интересно узнать, что…

меня удивило…

мне захотелось…