Государственное учреждение образования

«Мядельская средняя школа №1 имени Владимира Дубовки»

**Одарённый ребёнок: какой он?**

**Особенности личности одарённого ребёнка**

 Подготовила:

 Малашкевич О.В.,

 педагог-психолог

2022

Результаты исследований специалистов на протяжении всего XX века убедительно свидетельствовали о том, что об одаренности, скорее всего, следует говорить, как о суммарном личностном свойстве. Так, в психике выдающихся людей есть некие общие способности, которые универсальны и не связаны с какой-то специальной деятельностью.

Теперь мы может отметить те **особенности**, которые свойственны одаренным детям:

- Перфекционизм (стремление добиваться совершенства в выполнении деятельности);

- Самооценка (устойчивая высокая/ не стабильная);

- ответственность за поступки;

- повышенная впечатлительность;

- независимость (автономность);

- лидерство;

- соревновательность;

- особенность эмоционального развития.

Следует отметить, что одаренность имеет как положительные черты у ребенка, так и отрицательные. Рассмотрим некоторые из них.

**Особенности личности одаренного ребенка**

**(с гармоничным типом развития)**

* Стремление к творческой деятельности;
* Нестандартность мышления;
* Проявляют повышенную самостоятельность в процессе обучения (в сфере проявления способностей);
* В меньшей степени, чем их одноклассники, нуждаются в помощи взрослых;
* Высокий уровень познавательной потребности;
* Внимательность, собранность;
* Постоянная готовность к напряженной работе;
* Открывают новые способы решения проблем;
* Быстрота мыслительных процессов;
* Продуктивность умственной работы;
* Быстро, «на лету» все схватывают;
* Высказывают собственные идеи, отстаивают их;
* Стремление к совершенству в выбранной сфере;
* Независимость (не следуют мнению большинства);
* Широкий круг познавательных интересов;
* Укоренившиеся интересы и склонности;
* Высокая избирательность в интересах, увлечениях, выборе друзей.

**Особенности личности одаренного ребенка**

**(с дисгармоничным типом развития)**

* Заняты исключительно своими делами;
* Выдающиеся достижения в определенной области;
* Отставание в развитии тех сфер личности, которые не связаны с природой таланта;
* Выбиваются из общего темпа;
* Особая система ценностей, личностных приоритетов;
* Высокая, но не стабильная самооценка;
* Ярко выраженная эмоциональность;
* Странные в поведении, непонятные;
* Неровно успевающий;
* Отставание в физическом развитии;
* Хорошая саморегуляция только в рамках выбранной деятельности;
* Иногда не могут понять «очевидного»;
* Высказываются на уроке с нелепыми вопросами, комментариями;
* Неорганизованные, недисциплинированные;
* Не всегда желающие подчиниться большинству мнений;
* Не умеющие общаться, конфликтные;
* Неразвитые коммуникативные навыки.

Процесс становления одаренности таких детей почти всегда сопровождается сложным набором разного рода психологических, психосоматических и дажепсихопатологических проблем, в силу чего они могут быть зачислены в «группу риска».

Как же мы можемраспознать одаренного ребенка, наблюдая за ним, или взаимодействуя с ним?

**Психологические особенности одаренных детей:**

* Надситуативная активность (познавательная самодеятельность);
* Высокий уровень развития логического мышления;
* Повышенный интерес к дивергентным задачам (много ответов);
* Оригинальность мышления;
* Гибкость мышления;
* Легкость генерирования идей (продуктивность мышления);
* Легкость ассоциирования;
* Способность к прогнозированию;
* Высокая концентрация внимания;
* Отличная память;
* Способность к оценке;
* Особенности склонностей и интересов.

Допуская и рассматривая общую и специальную одаренность, можно сказать,следующее:

*Общая* одаренностьу детей проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает, как основа их продуктивности. Важнейшие аспекты: умственная активность и ее саморегуляция. Общая одаренность определяет соответственно уровень понимания происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.

Ребенок со *специальной* одаренностью обнаруживает себя в конкретных видах деятельности, данный вид одаренности обычно определяется в отношении отдельных областей: поэзия, математика, спорт, общение и т.п.

**Общая характеристика**

***одаренных детей*:**

* Живость, любознательность, любопытство;
* Независимость в действиях;
* Инициативность, мотивированность;
* Использование воображения в мышлении;
* Гибкость в подходах к проблеме;
* Отличная память на базе ранней речи и абстрактного мышления;
* Быстрота в обучении (особенно через практический опыт);
* Способность к использованию полученного опыта в других областях;
* Разнообразные интересы, ориентация на успех;
* Сочинение историй, богата фантазия;
* Чувство юмора;
* Преувеличенные страхи;
* Отдельные особенности в обучении.

Отмечаются так же **черты одаренных детей***, как положительные, так и отрицательные:*

|  |  |
| --- | --- |
| **+** | **-** |
| Интеллект ЛюбознательностьКреативностьНезависимостьСамостоятельностьЭрудицияУпорствоБыстротаМаксимализм/перфекционизмЛидерствоЮмор  | ЭгоизмНеуравновешенностьРанимостьСамооценка, амбицииНизкий социальный интеллект Болезни, мало спятНеприятие конформизма, норм, правил, традицийДевиации поведения |

Можем рассмотреть так же **возрастные особенности**

***проявления одаренности*** у детей**:**

1. **Ранний возраст**(2-4 года): «вундеркинд» – любопытство, бесконечные вопросы, потребность в новых впечатлениях, богатая фантазия.
2. **Дошкольный возраст** (4-7 лет): интуитивные скачки, яркое воображение, преувеличенные страхи, эгоцентризм.
3. **Младший школьный возраст**: выраженный интерес к определенным занятиям, учебным предметам, темам.
4. **Подростковый возраст**: деятельность, направленная на проведение научных исследований, проблемный тип активности, профессиональное самоопределение.

**Негативные стороны одаренности:**

* Эгоцентризм, неспособность вставать на точку зрения другого человека (особенно, если он интеллектуально слабее);
* Неприязнь к школе, если учебная программа скучна, неинтересна, а педагоги не «продвинуты».
* Отставание в физическом развитии посравнении со сверстниками (т.к. одаренный ребенок предпочитает интеллектуальные занятия). Отсюда – неумение принимать участие в коллективных спортивных играх.
* Отсутствие культуры диалога, желание заканчивать мысль собеседника (т.к. уже с первых слов схватывает суть проблемы).
* Стремление прерывать и поправлять собеседника во время разговора, если то делает логические ошибки (или неправильно ставит ударение в словах).
* Стремление всегда быть правым в споре из-за отсутствия конформизма и способности идти на компромисс.
* Стремление командовать сверстниками (иначе ему становится скучно с ними).
* Неумение доводить начатое до конца.

Учитывая негативные стороны одаренности, можно дать

**Рекомендации учителям:**

* Не занимайтесь наставлениями!
* Помогите детям действовать независимо!
* Не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.
* Не сдерживайте инициативы и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно!
* Научите школьников прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов.
* Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации!
* Используйте трудные ситуации, возникшие в школе или дома, как область приложения полученных навыков при решении задач.
* Помогите детям научиться управлять процессом усвоения знаний!