Государственное учреждение образования

«Мядельская средняя школа №1 имени Владимира Дубовки»

ПРОТОКОЛ

№ 1 от 16 ноября 2022 года

Заседания школьного методического объединения

учителей начальных классов

Председатель — С.А. Авдеенко

Секретарь — Н.Н.Федоркевич

Присутствовали - 14 человек

Отсутствовали - 0

Повестка дня:

1. Одарённый ребёнок: какой он? Особенности личности одарённого ребёнка.

Информация педагога-психолога Малашкевич О.В.

2. Система работы по выявлению и развитию способностей учащихся.

Информация Авдеенко С.А., учителя начальных классов

3. Формирование предметных компетенций учащихся начальных классов при работе с высокомотивированными учащимися для результативного выступления в олимпиадах и конкурсах предметной направленности.

Информация Федоркевич Н.Н., учителя начальных классов

4. Организация работы с высокомотивированными учащимися при подготовке к олимпиадам по учебным предметам.

Информация Голуб А.А., учителя начальных классов

5. Исследовательская деятельность как средство формирования метапредметных компетенций учащихся начальных классов.

Информация Буто Н.А., учителя начальных классов

6.Визуализация учебной информации в современных учебных пособиях как эффективное средство формирования ключевых компетенций и личностных качеств учащихся.

Информация Самко Т.А., учителя начальных классов

1. СЛУШАЛИ:

Малашкевич О.В., педагога-психолога, которая познакомила присутствующих с личностными особенностями одарённых детей, уделив внимание видам и типам одарённости. Педагог-психолог дала практические советы учителям по работе с одарёнными детьми. – Текст выступления прилагается.

РЕШИЛИ:

1.Продолжить работу по выявлению и развитию способностей учащихся по предметным направлениям.

Срок исполнения: постоянно

Ответственные: учителя начальных классов

ГОЛОСОВАЛИ:

«За» - 13 чел.,

«Против» - 0 чел.,

«Воздержались» - 0 чел.

2. СЛУШАЛИ:

Авдеенко С.А., учителя начальных классов, которая рассказала о системе работы по выявлению и развитию способностей учащихся.

Светлана Анатольевна указала на то, что способности, задатки и склонности - это звенья одной цепи. Она познакомила с классификацией способностей в соответствии со сферами деятельности. Далее ознакомила со способами диагностики склонностей ребёнка, обратив внимание на то, что проблема выявления способностей и склонностей детей сложна и требует привлечения специалистов высокой квалификации, а также внимательного и чуткого отношения родителей. Педагоги должны систематически проводить работу с одарёнными детьми в учебной деятельности и во внеурочной.

Изложенная система работы с одарёнными учащимися даёт положительные результаты на практике. Ученики класса являются не только активными участниками, но и победителями, призёрами школьных, конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр.

РЕШИЛИ:

1.Использовать необходимые УМК для оптимизации организации учебного процесса.

Срок исполнения: постоянно

Ответственные: учителя начальных классов

2.На учебных занятиях и во внеучебной работе строить работу на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета.

Срок исполнения: постоянно

Ответственные: учителя начальных классов

ГОЛОСОВАЛИ:

«За» - 14 чел.,

«Против» - 0 чел.,

«Воздержались» - 0 чел.

3. СЛУШАЛИ:

Федоркевич Н.Н., учителя начальных классов, которая остановилась на способах формирования предметных компетенций учащихся начальных классов при работе с высокомотивированными учащимися для результативного выступления в олимпиадах и конкурсах предметной направленности. Младший школьный возраст - период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит, важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителем начальных классов стоит основная задача - способствовать развитию каждой личности. Педагог указала, что для поддержки одаренных детей необходимо использовать: индивидуальный подход на уроках, дополнительные занятия с одаренными учащимися, участие в школьных и районных олимпиадах, психологические консультации, тренинги, тестирование, конкурсы, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, посещение объединений по интересам, а также спортивных секций по интересам, использование современных средств информации, создание детских портфолио.

Данная работа позволяет организовать активную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями,  навыками и  развитие мыслительных способностей, а также формирование предметных компетенций.  – Текст выступления прилагается.

РЕШИЛИ:

1.Придерживаться системы при работе с одарёнными детьми.

Срок исполнения: постоянно

Ответственные: учителя начальных классов

2.На учебных занятиях и во внеучебной работе использовать образовательные технологии развивающего обучения и воспитания, ориентированные на творческое развитие личности.

Срок исполнения: постоянно

Ответственные: учителя начальных классов

3.Продолжить формирование банка данных из опыта работы других учителей с одаренными детьми (разработки уроков, внеурочных мероприятий, интеллектуальных игр), банк олимпиадных заданий разного уровня с решениями по материалам предметных олимпиад школьного и районного уровней.

Срок исполнения: постоянно

Ответственные: учителя начальных классов

ГОЛОСОВАЛИ:

«За» - 14 чел.,

«Против» - 0 чел.,

«Воздержались» - 0 чел.

4. СЛУШАЛИ:

Голуб А.А., учителя начальных классов, которая познакомила с организацией работы с высокомотивированными учащимися по подготовке к олимпиадам по учебным предметам. Педагог указала на то, что при работе с такими детьми необходимы методы творческого характера: проблемный, поисковый, исследовательский, проектный, а также система индивидуально-групповых занятий по предметам. – Текст выступления прилагается.

РЕШИЛИ:

1.Принять к сведению полученную информацию. Учителям продумать систему работы по подготовке к олимпиадам предметной направленности.

Срок исполнения: постоянно

Ответственные: учителя начальных классов

2.Активизировать работу с одарёнными детьми, предлагая им задания повышенной трудности, развивающие их творческие способности.

Срок исполнения: постоянно

Ответственные: учителя начальных классов

ГОЛОСОВАЛИ:

«За» - 14 чел.,

«Против» - 0 чел.,

«Воздержались» - 0 чел.

5. СЛУШАЛИ:

Буто Н.А., учителя начальных классов, которая познакомила с вопросами организации исследовательской деятельности как средства формирования метапредметных компетенций учащихся начальных классов. Она обратила внимание на то, что исследовательская деятельность активизирует детей, позволяя им развиваться и совершенствовать свои компетенции не только по определённым предметам , но метапредметные. – Текст выступления прилагается.

РЕШИЛИ:

1. Принять участие в школьном конкурсе работ исследовательского характера.

Срок исполнения: постоянно

Ответственные: учителя начальных классов

ГОЛОСОВАЛИ:

«За» - 14 чел.,

«Против» - 0 чел.,

«Воздержались» - 0 чел.

6.СЛУШАЛИ:

Самко Т.А., учителя начальных классов, которая выступила по теме самообразования «Визуализация учебной информации в современных учебных пособиях как эффективное средство формирования ключевых компетенций и личностных качеств учащихся». – Текст выступления прилагается.

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению полученную информацию. Учителям активно использовать разные способы визуализации учебного материала на уроках для качественного формирования ключевых компетенций и личностных качеств учащихся.

Срок исполнения: постоянно.

Ответственные: учителя начальных классов.

ГОЛОСОВАЛИ:

«За» - 14 чел.,

«Против» - 0 чел.,

«Воздержались» - 0 чел.

РАЗНОЕ

На данном заседании педагоги делились опытом проектирования учебных занятий с использованием современных методов и средств обучения, различных форм организации учебного взаимодействия, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

С информацией из курсов повышения квалификации на базе МОИРО поделилась Яськова Е.В. Она проходила дистанционную курсовую подготовку по теме «Приоритетные направления в организации и проведении учебных исследований ». Педагог отметила, что исследовательская деятельность актуальна при работе с высокомотивированными и одарёнными детьми, так как стимулирует творческое развитие личности, её совершенствование.

С целью повышения методической грамотности учителей, на заседании ещё раз подробнее остановились на вопросах особенностей аттестации учащихся, контроля и оценки результатов учебной деятельности в 2022/2023 учебном году.

В соответствии со статьями 160 и 161 Кодекса Республики Беларусь об образовании учащиеся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования проходят текущую, промежуточную и итоговую аттестацию. Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в целях систематического контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся в процессе изучения учебных предметов, модулей.

Аттестация учащихся проводится в соответствии с Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь. Данными Правилами определены порядок проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации, в том числе виды итоговой аттестации, порядок перевода в следующий класс, нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам. Обновленные нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам с использованием отметок в баллах по десятибалльной шкале отличаются от действовавших тем, что в них отражены требования компетентностного подхода. В 2022/2023 учебном году отметки «1» и «2» балла являются неудовлетворительными, а отметки от «3» до «10» баллов – положительными.

В условиях безотметочного обучения применяются развернутые оценочные суждения, отражающие степень усвоения знаний и умений по учебным предметам, а также индивидуальный уровень развития учеников. В течение всего периода безотметочного обучения учитель целенаправленно работает над формированием у учеников навыков самооценки результатов учебной деятельности. В образовательном процессе должны быть представлены как контрольно-оценочная деятельность педагога, так и контрольно-оценочная деятельность учащихся в отношении друг к другу (взаимоконтроль и взаимооценка) и самоконтроль, самооценка учеников. Результаты контрольно-оценочной деятельности могут выражаться в различной форме: словесной, графической, знаковой.

Председатель С.А. Авдеенко

Секретарь Н.Н.Федоркевич