Государственное учреждение образования

«Мядельская средняя школа №1 имени Владимира Дубовки»

**«Взаимодействие классного руководителя с семьей одаренных и высокомотивированных учащихся»**

Подготовила:

Сергеенко А.А.,

классный руководитель

10 «А» класса

Мядель, 2022

**Взаимодействие классного руководителя с семьей одаренных и высокомотивированных учащихся.**

Необходимость и важность взаимодействия классного руководителя и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Взаимоотношения семьи и классного руководителя важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь очень часто именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов. Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Школа может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания, главные из которых - отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Самое важное для ребенка – чтобы его любили таким, какой он есть.

Вопрос взаимодействия семьи и классного руководителя  весьма актуален, так как сегодня многие семьи беспокоит,  прежде всего, экономическое благополучие, родители большую часть дня проводят на работе, и дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов школы.

Положительный результат зависит  от  контакта с семьёй учащегося. Именно в семье закладывается фундамент добра, порядочности, ответственности, а в школе эти качества развиваются. Помочь семье в воспитании и обучении детей и одновременно поднять её ответственность за воспитание возможно в результате систематической, последовательно организованной работы.

Основные направления взаимодействия семьи и классного руководителя:

1. Изучение условий семейного воспитания одаренных детей. Составление характеристик семей обучающихся.

2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

4. Взаимодействие с родительским комитетом.

5. Совместная деятельность родителей и учащихся.

6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей, успехах и достижениях школьников.

7. Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья.

8.     Выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей.

9.     Участие в выставках, соревнованиях, конкурсах, организуемых для учеников и родителей;  проведение дней здоровья.

10. Проведение совместных праздников с участием родителей, создание групп поддержки из числа родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми.

Основные формы работы классного руководителя с семьей можно условно разделить на групповые и индивидуальные.

    К индивидуальным формам можно отнести организуемые классными руководителями и учителями:

- беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка,

- консультации, которые могут быть тематическими. Их  рекомендуется  проводить в каникулярное время или после проведения всех занятий с детьми, чтобы педагог не был жестко ограничен во времени и мог свободно общаться с родителями.

- посещение семьи, что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок, материальным положением семьи, образом жизни, проверить режим дня ребенка. При посещении семьи педагог беседует с родителями об интересах и склонностях ребёнка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.  Посещая семьи и беседуя с родителями, учителя узнают о семейных традициях, о характере работы каждого члена семьи, выявляют, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка, ищут пути сотрудничества семьи и школы; уделяют большое внимание здоровью ученика.

- Одной из форм взаимодействия семьи и школы является дневник ученика. Это письменная форма информирования родителей об успехах их детей.

      -  Телефонный разговор  можно считать достаточно эффективной формой общения с родителями, если нет возможности личной встречи. Словом, для достижения положительного результата в работе, классному руководителю необходимо уметь выбирать нужную форму работы с семьей, исходя из ее индивидуальных особенностей.

К групповым формам работы с семьёй относятся:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (используются такие формы взаимодействия, как родительские собрания, конференции, лекции, встречи с учителями - предметниками, администрацией. К психолого-педагогическому просвещению родителей следует привлекать специалистов различных направлений:  врачей, юристов, психологов,  инспектора ГИБДД, КДН УВД и т.д.)

- Общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год или по мере необходимости. Здесь родителей  знакомят с документами о школе, с основными направлениями, задачами,  итогами ее работы, с личными достижениями учащихся в олимпиадах и конкурсах, спортивных соревнованиях и творческих состязаниях, отчетные концерты или праздничные музыкальные номера для родителей к различным праздникам.

Лекция — это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор — сам учитель, знающий интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных явлений, ситуаций. Одно из необходимых условий лекций — опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции — непринужденный разговор, задушевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Конференция — форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом. Конференции проводятся один раз в год.  К ним следует готовить выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности

Практикум — это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей  и школы, объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

Открытые уроки проводятся с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя.  Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе.

Одой из основных универсальных форм взаимодействие классного руководителя с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний являются классные родительские собрания.   На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно-воспитательной работы класса и т.д.   Они могут быть организационными, тематическими, итоговыми. Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами. Каждое родительское собрание требует от классного руководителя тщательной подготовки, создания своего рода «сценария», программы, для того чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей. Готовясь к собранию, желательно заранее предложить родителям анкету по проблеме, которая выносится для беседы, порекомендовать прочесть книги или использовать домашние сочинения детей.

План работы по взаимодействию классного руководителя с семьями одаренных учащихся.

1. Способствовать интеллектуальному и творческому развитию детей посредством проведения в школе мероприятий с участием самих детей, выставок детского творчества с  приглашением родителей.

2. Организовывать совместно с родителями проведение экскурсий, посещение выставок художников, мастеров народных промыслов с целью ознакомления с их творчеством.

3. Родителям вместе с детьми принимать участие во внеклассных школьных мероприятиях интеллектуальной, эстетической и спортивной направленности.

4. Организовывать к каждому родительскому собранию оформление выставок, стендов, отражающих творческую деятельность учащихся класса.

5. Привлекать детей к исследовательской и проектной деятельности, при необходимости прибегая к помощи родителей.

6. Продолжить работу по ведению портфолио, как эффективному способу поддержки познавательной мотивации и фиксации успехов каждого ребёнка, его развития и регулярно знакомить с его содержанием родителей.