

Педагогический практикум

«Как подготовить к олимпиадам одаренных детей»

Цель: повышение эффективности работы с высокомотивированными учащимися для обеспечения реализации их потенциальных способностей.

Задачи:

1. Оказать методическую помощь педагогам в вопросах организации работы по подготовке учащихся к олимпиадам;
2. Выработать методические рекомендации по подготовке учащихся к олимпиадам;
3. Выявить сложности при подготовке учащихся к олимпиадами и определить пути их преодоления;
4. Познакомиться с наиболее значимыми психологическими условиями успешной работы с учащимися и их родителями в процессе подготовки учащихся к олимпиадам;

План проведения:

1. Организационная часть.

- 1.1. Открытие. Сообщение плана работы. Цели и задачи.
- 1.2. Тренинг–настрой. Упражнение «Никто не знает, что... »

2. Вступительная часть.

- 2.1. Выяснение ожиданий и опасений участников семинара. АМ «Прогноз».
- 2.2. Методическая разминка, обсуждение притчи «Оркестр»
- 2.3. Вызов. Включение в тему занятия.

3. Основная часть.

- 3.1. Условия и принципы подготовки учащихся к олимпиадам; (*мини-лекция*)
- 3.2. Психологические принципы подготовки учащихся к олимпиадам (стратегия подготовки к олимпиадам учащихся с различным психотипом); (*Работа в группах*)
- 3.3. Формы работы на уроке по подготовке учащихся к олимпиадам; (*мини-лекция*)
- 3.4. Стратегия обучения учащихся решению нестандартных задач и заданий повышенной сложности; (*мини-лекция*)
- 3.5. Как разработать программу подготовки учащегося к олимпиаде? (*рекомендации, обмен мнениями*)
- 3.6. Как подготовить ребенка к олимпиаде и сохранить его здоровье? (*рекомендации, обмен мнениями*)
- 3.7. Как взаимодействовать с родителями учащихся при подготовке их к олимпиадам? (*диалог, работа в группах, выработка рекомендаций*)
- 3.8. Как избежать сложностей при подготовке учащихся к олимпиаде (*советы психолога*)

4. Подведение итогов. Рефлексия.

Ход семинара

1. Вступительная часть.

Наше педагогическое сообщество активно переживает бум олимпиадного движения. В школах, вузах, общественных организациях, на сайтах организуются разного рода традиционные и эвристические, республиканские и региональные, дистанционные интеллектуальные соревнования. Бесспорно, олимпиады являются важнейшим фактором поиска и выявления интеллектуальной одаренной молодежи, формированием интеллектуального потенциала будущей элиты для профессиональной научно-исследовательской, производственной, административной и предпринимательской деятельности. Олимпиада по предмету - это не только проверка образовательных достижений учащихся, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое соревнование школьников в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности.

Подготовка к олимпиаде проводится учителем-предметником, который выступает «тьютором», «партнером», «наставником» и «тренером» одаренных учеников. Победа школьника на олимпиаде считается профессиональным достижением учителя в своей педагогической деятельности.

Большинство педагогов нашей гимназии имеют богатый опыт подготовки учащихся к предметным олимпиадам, есть и те, кто только начинает работать в этой очень непростой сфере педагогической деятельности. Но каков бы ни был педагогический стаж учителя, он всегда испытывает те или иные проблемы при подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня. Он всегда волнуется и переживает: а как выступит ребенок, сможет ли он применить все свои знания на практике, сможет ли сориентироваться в нестандартной обстановке, не растеряется ли он в самый ответственный момент. А кроме того ряд других проблем: как найти такого ребенка, который сам бы захотел готовиться и участвовать в олимпиаде, как безболезненно для здоровья совмещать высокую нагрузку при подготовке к олимпиаде и успешную учебу по другим предметам, как научить ребенка эффективным приемам самостоятельной работы, как наладить взаимодействие с его родителями?

Поэтому я думаю всем ясна актуальность и значимость нашего сегодняшнего занятия для педагогов гимназии.

Итак, тема сегодняшнего практического занятия «Как подготовить к олимпиадам одаренных детей».

Цель: повышение эффективности работы с высокомотивированными учащимися для обеспечения реализации их потенциальных способностей.

Задачи:

1. Оказать методическую помощь педагогам в вопросах организации работы по подготовке учащихся к олимпиадам;
2. Выработать методические рекомендации по подготовке учащихся к олимпиадам;
3. Выявить сложности при подготовке учащихся к олимпиадами и определить пути их преодоления;
4. Познакомиться с наиболее значимыми психологическими условиями успешной работы с учащимися и их родителями в процессе подготовки учащихся к олимпиадам;

2. Тренинг-настрой «Никто не знает, что...» (Мартыничук Э.С.)

Участники стоят сидят в кругу. У психолога в руках мяч. «Сейчас мы будем бросать друг другу этот мяч и тот, у кого окажется мяч, завершает фразу. Никто из вас не знает, что я (или — у меня)...» Будем внимательны и сделаем это так, чтобы каждый из нас принял участие в выполнении задания. У каждого из нас мяч может побывать много раз». В результате проведения этого упражнения улучшается групповая атмосфера, участники чувствуют себя более непринужденно, сокращается дистанция в общении. Многие участники группы раскрываются с неожиданной стороны: о ком-то мы узнаем, что этот человек — мастер спорта, другой — играл раньше в ансамбле на трубе и т. д.

3. Выяснение ожиданий участников семинара

И в начале хотелось бы, уважаемые коллеги, узнать ваши ожидания от сегодняшнего занятия. Поэтому давайте займемся **прогнозами**. В каждой группе на столе лежит **лист прогнозов**, на котором вы, посоветовавшись, должны записать: чего вы ждете от сегодняшнего занятия. (*в течение 1 минуты совещаются, записывают свои ожидания, затем вывешивают на доску и оглашают*). В конце занятия мы еще раз вернемся к листам прогнозов.

4. Методическая разминка, обсуждение притчи «Оркестр»

Притча «Как-то вечером собрались вместе музыкальные инструменты: скрипка, саксофон, труба, флейта и контрабас. И возник между ними спор: кто лучше играет. Каждый инструмент начал выводить свою мелодию, показывать свое мастерство. Но получалась не музыка, а ужасные звуки. И чем больше каждый старался, то непонятной и уродливой становилась мелодия. Вот появился человек и взмахом руки остановил эти звуки, сказав: «Друзья, мелодия-это одно целое. Пусть каждый прислушивается к другому, и вы увидите, что получится». Человек снова взмахнул рукой, и сначала робко, а потом все лучше зазвучала мелодия, в которой было слышно печаль скрипки, лиричность саксофона, оптимизм трубы, уникальность свирели, величество контрабаса. Инструменты играли, с восхищением следили за волшебными взмахами рук человека. А мелодия все звучала и звучала, сочетая исполнителей и слушателей в одно целое. Как важно, чтобы оркестром кто дирижировал!

Обсуждение:

- На ваш взгляд, какое отношения эта притча имеет к теме нашего занятия?
- Кто в этой притче подразумевается в образе дирижера?
- А в образе инструментов?

Вывод: Достижение гармонии возможно только тогда, когда все объединены одной целью и направлены единой волей в едином порыве ...» Такими мастерами являются педагоги-наставники, а инструментами наши ученики. И только благодаря мастерству учителя возможно гармоничное развитие личности ребенка.

5. Прежде чем перейти к рассмотрению теоретических аспектов, связанных с подготовкой учащихся к олимпиадам давайте обсудим ряд **вопросов**: (*вопросы на столах*)

- **Каковы «плюсы» и «минусы» предметных олимпиад с позиций ученика?**
- **Каковы «плюсы» и «минусы» предметных олимпиад с позиций учителя?**

И все-таки, участие в олимпиадном движении для учащихся очень важно, так как это: способствует их самореализации, способствует расширению и углублению их знаний в определенной области, позволяет определиться с выбором будущей профессии.

- **Какие условия должны соблюдаться при подготовке олимпиадам?**
- **Каковы на ваш взгляд принципы подготовки учащихся к олимпиадам?**

6. Условия и принципы подготовки учащихся к олимпиадам

Условия подготовки к олимпиадам:

1. Отбор учащихся, выявляющих общие и определенные способности по предмету. Идеальным контингентом для подготовки являются высокомотивированные учащиеся, высокий уровень их как общих, так и специфических способностей, высокая работоспособность в выполнении заданий (умение работать с различными источниками знаний, умение осуществлять многовариантные решения поставленных проблем). Отбор необходимо осуществлять в ходе наблюдения на уроках, организации исследовательской деятельности, проведения внеклассных мероприятий. Желательно подобрать группу, команду ребят, готовящихся к олимпиаде. Несмотря на то, что основной формой подготовки школьников к олимпиаде является индивидуальная работа, наличие такой команды имеет большое значение. Она позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников. *(Ресурсные центры)*

2. Подготовка к олимпиаде должна вестись систематически через организацию индивидуальной работы на уроке и через внеурочные занятия. Использование индивидуальных, творческих и нестандартных творческих заданий повышенного уровня на уроках как правило дают видимый результат. Организация развивающей среды, стимулирующей любознательность и обеспечение её удовлетворения, осуществляется через внеурочную деятельность: различные конкурсы, кружки, факультативы, посещение библиотек.

3. Работа по подготовке к олимпиаде будет результативна, если отношения между учителем и учениками будут партнерским. Превосходство учителя выражается лишь в уровне знаний, умений и его способности передать их ученику.

Принципы при подготовке к олимпиаде:

1. Максимальная самостоятельность – предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий. Данный принцип, предоставляя возможность самостоятельности учащегося, предполагает тактичный контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий, подведение итогов при решении задач.

2. Активность знаний:

Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учётом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.

3. Принцип опережающего уровня сложности:

Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность учащемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

4. Анализ результатов прошедших олимпиад:

При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтённые в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он также необходим для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

5. Индивидуальный подход:

Должна разрабатываться индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения.

Очень значимым в подготовке одаренных детей к предметным олимпиадам является соблюдение **психологических принципов**. У детей можно выделить несколько психотипов, и с каждым из них - свои принципы работы, своя стратегия подготовки к олимпиадам.

Мартынчук Э.С., педагог-психолог – работа в группах, рекомендации

Формы и методы работы на уроке по подготовке учащихся к олимпиадам

В классе, на уроке высокомотивированные учащиеся требуют особого подхода, особой системы обучения, где могут погрузиться в творческий процесс, стремясь к новым открытиям, активному умственному труду, самопознанию. Чтобы активизировать процесс обучения, придать ему познавательный, творческий, занимательный характер, в учебной деятельности необходимо использовать различные современные средства информации и современные технологии обучения, что поможет сформировать у одаренных детей беглость мышления, гибкость ума, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках является:

- повышение учебной мотивации одаренных детей;
- развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления;
- овладение навыками самоконтроля, самооценки.
- развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;

Можно порекомендовать следующие приемы работы с высокомотивированными учащимися на уроке:

1. Решение олимпиадных задач, связанных с темой урока:

На уроке всегда можно найти место задачам, заданиям, развивающим ученика, причем в любом классе, по любой теме. Можно предлагать учащимся задачи, которые были на олимпиадах в предыдущие годы.

2. Разнообразные виды самостоятельных работ: тренировочные, закрепляющие самостоятельные работы, самостоятельные работы творческого, развивающего характера.

3. После изучения определенного раздела, темы учащимся предлагается подготовить **сообщения, рефераты, презентации** для выступления на уроке, или внеклассных мероприятиях. Темы выбираются заранее.

4. Работа с тестами. Это вид деятельности помогает ученику продуктивнее заниматься на уроке. Такой вид работы очень удобен. У учеников вырабатываются устойчивые умения и знания. Можно легко увидеть какова подготовленность учащихся, как усвоена тема, на чём стоит заострить внимание.

5. Ребусы, анаграммы, криптограммы, софизмы на уроке.

Для развития интереса к решению нестандартных задач в программу урочных занятий нужно включать рассмотрение занимательных задач, ребусов, задач-шуток, анаграмм и криптограмм, софизмов, задач прикладного характера.

6. Творческие и олимпиадные домашние задания:

Один из путей подготовки к олимпиадам - задания на дом типа: составь задачу, аналогичную составленной в классе, придумайте ребусы по теме, составьте кроссворд (анаграмму, софизм и т.д.), придумайте задачу-сказку по теме и т.п. В качестве домашнего задания можно предложить домашние олимпиады, используя олимпиадные задачи прошлых лет. (Рекомендации учащимся: пользоваться дополнительной литературой, вести поиск решения задач, решать их самостоятельно).

Решению задач по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроке способствует применение педагогами следующих **методов**: частично-поисковый: привлечение к поисковой деятельности, исследовательский метод, проблемный, метод проектов. А также проведение уроков в **нетрадиционной форме**: урок-КВН, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-диспут, урок конференция, урок-деловая игра.

Все педагоги знают, что основная работа при подготовке учащихся к олимпиадам ведется во **внеурочное время** в процессе индивидуальной работы с учеником. При этом учителю необходимо определиться со стратегией обучения решению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности. Рассмотрим на каких принципах строится данная стратегия:

1. **Ускорение.** Эта стратегия позволяет учесть потребности и возможности определённой категории учащихся, отличающихся разным темпом развития. Ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащённому в той или иной мере углублённому учебному содержанию по предмету. Примером такой формы подготовки могут быть погружения, творческие мастерские, мастер-классы, интенсивные образовательные программы.

2. **Углубление.** Соответствующая стратегия подготовки эффективна по отношению к одаренным детям, которые обнаруживают экстраординарный интерес к предмету. При этом предполагается более глубокое изучение тем конкретной области знаний. Это может быть школа и класс с углублённым изучением предмета.

3. **Обогащение.** Данный тип стратегии ориентирован на качественно иное содержание обучения учащихся, изучения нетрадиционных тем за счёт установления связей с другими темами, проблемами или предметами. Такая программа предполагает обучение школьников разнообразным способам и приёмам работы с олимпиадными заданиями. Подготовка может осуществляться в рамках традиционного образовательного процесса, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, интеллектуальные турниры и конкурсы по развитию тех или иных способностей и т. д.

4. Проблематизация. Данная стратегия обучения предполагает стимулирование личностного развития учащихся с помощью использования проблемных ситуаций, оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся фактов, поиск новых трактовок и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению предмета.

Учителю следует разработать **программу подготовки учащихся к олимпиадам**, которая должна удовлетворять следующим требованиям:

- 1) включать дополнительное изучение тем разделов и актуальных проблем;
- 2) использовать интегрированный подход к изучению тем и проблем. Это позволит стимулировать стремление учащихся к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на «стыке» разных видов межпредметных знаний;
- 3) формировать умения к проведению исследовательской работы;
- 4) учитывать личностные интересы учащихся и поощрять углублённое изучение тем, выбранных самим школьником;
- 5) поддерживать и развивать самостоятельность в обучении;
- 6) обеспечивать гибкость и вариативность образовательного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, корректировки методики с учётом специфики индивидуальных особенностей учащихся;
- 7) предусматривать свободный доступ и использование разнообразных источников и способов получения информации;
- 8) обучать учащихся оценивать результаты своей работы, формировать у них навыки рефлексии;
- 10) развивать элементы индивидуальной психологической поддержки и помощи с учётом своеобразия личности каждого участника олимпиад.

Как подготовить ребенка к олимпиаде и сохранить его здоровье?

Обсуждение: Кто участвует в олимпиадах?

Думаю, что ответ на этот вопрос очевиден, в олимпиадах принимают участие учащиеся, которые имеют высокую мотивацию к учебной деятельности, имеющие высокие показатели в учебной деятельности, потенциальные «медалисты». Учебная деятельность для них является приоритетной, по статистике, на занятия в школе, подготовку домашнего задания такие учащиеся, особенно старших классов, затрачивают в среднем по 12 часов в сутки. Как вам законодательство о труде, где предусматривается 8 часовой рабочий день для взрослых? Добавим к этому времени подготовку к олимпиадам и получим рабочий день ребенка 14-16 часов, чем не эксплуатация детского труда? Признаем и факт того, что, как правило, такие ученики принимают участие в нескольких олимпиадах, причем по предметам из разных областей знаний, ведь «талантливый ребенок талантлив во всем». Известны случаи, как некоторые учащиеся принимали участие в 3 предметных олимпиадах. Исходя из этого можно сделать следующие **выводы:**

Во-первых, подготовка учащихся к олимпиаде - это сложный процесс, участниками которого являются педагоги, ученики, родители, он требует большого напряжения сил от наших учеников.

Во-вторых, подготовка ученика к олимпиадам процесс длительный, нельзя подготовить ученика к успешному участию в олимпиаде за несколько дней или недель.

В-третьих, при подготовке к олимпиаде, мы должны на первое место ставить интересы ребенка, его здоровье, его интересы и потребности.

В предметных олимпиадах основой успеха является не сумма конкретных знаний учащегося, а его способность логически мыслить, умение создать за короткий срок достаточно сложную и, главное, новую для него логическую конструкцию. Решая задачу выявления творческих способностей учащегося, т. е. умения «нестандартно мыслить», олимпиадные задания в значительной степени отошли от стандартных («школьных») заданий.

Олимпиадная задача по любому предмету – это задача повышенной трудности, нестандартная как по формулировке, так и по методам решения.

Как добиться успешного участия школьника в олимпиаде?

От учителя требуется все его педагогическое мастерство для подготовки своих учеников к участию в олимпиадах. Те педагоги, которые имеют опыт организации олимпиадного движения, как правило, имеют и свои рекомендации по организации подготовки детей к олимпиадам. И сейчас я представлю вашему вниманию **СОВЕТЫ** опытных педагогов по подготовке учащихся к успешному участию в олимпиадах:

Совет 1. Начните с того, что определитесь, кто из учащихся проявляет интерес именно к вашему предмету, возможно, связывает с областью знаний, которую вы преподаете выбор будущей профессии. Это станет дополнительным стимулом для ребенка при подготовке к олимпиаде, позволит ему решать сразу несколько задач: подготовиться к олимпиаде, расширить свои знания в предмете, уточнить свой будущий выбор. **Помните, что участие в олимпиадах для учащегося – дело добровольное!** Если учитель работает в классе давно, то таких учеников он знает, так как на его уроке они проявляют свои способности. Труднее, если учитель берет

новый класс или, такой опыт есть во многих школах, учитель работает с группой детей, в том числе из классов, в которых сам не преподает. Тогда педагог может: провести беседу с учителями предметниками смежных дисциплин на предмет выявления учащихся с особыми образовательными способностями, обратиться к мониторингу выявления одаренности, который ведется в каждой школе.

Совет 2. Проведите беседу с самим учеником, чтобы прояснить такие вопросы как: готов ли он начать подготовку к участию в олимпиадах, имеет ли он свободное время для дополнительных занятий? **Это должен быть выбор ребенка!** Не настаивайте на его участие в олимпиаде, если он не проявляет к этому интереса, поймите его, ваш предмет – это не единственная сфера его интересов. К сожалению, некоторые педагоги этому совету не следуют: «если хочешь иметь отлично по моему предмету, то ты должен участвовать в олимпиаде», такие «угрозы» иногда можно услышать от некоторых педагогов. Хорошо, если в разговоре педагога и ученика примут участие и родители ребенка, ведь их поддержка, а где-то и помощь очень необходимо в данном случае (потребуется распечатывать материалы, приобрести литературу, необходим доступ к сети Интернет и пр.). Иногда в процессе такой беседы выясняется, что у ребенка есть проблемы со здоровьем и серьезные дополнительные учебные нагрузки при подготовке его к олимпиадам скажутся на здоровье ребенка не лучшим образом.

Совет 3. Если у ученика нет опыта участия в предметных олимпиадах, то начинать подготовку к ним надо как можно раньше, за несколько месяцев. **Ребенок должен идти на олимпиаду подготовленным**, он должен знать, что его ждет, какие типы заданий будут включены в олимпиадные материалы. Он должен быть знаком с

правилами проведения олимпиады. Это позволит ученикам избежать ненужных стрессов, равномерно распределить время для подготовки. К сожалению, нередко случаи, что ученик узнает о своем участии, например, чуть ли не накануне ее проведения.

Совет 4. Больше времени уделяйте **логическим рассуждениям** при выполнении заданий. Для успеха нужно выполнять **нестандартные задания**. Успех связан не только со способностями, но и со знанием классических олимпиадных заданий.

Совет 5. Основной трудностью участников является неумение пользоваться анализом для поиска решения, комбинирование известных способов решения. Учить их очень **внимательно знакомиться с условием задания, анализировать условия нестандартных заданий**.

Совет 6. Разработайте и подготовьте **дидактические материалы**, чтобы ученик мог использовать их для самостоятельной работы, а у учителя получать консультации. электронные образовательные ресурсы, для подготовки к олимпиадам

Совет 7. Спланируйте работу свою и ученика при подготовке к олимпиадам, определите время индивидуальных занятий, консультаций. Определите последовательность изучения тем, выполнение заданий, так как ребенок при подготовке к успешному участию в олимпиаде должен изучить школьную программу раньше своих одноклассников, плюс изучить ряд тем, не входящих в программу общеобразовательных учреждений.

Совет 8. Используйте при подготовке олимпиаде школьников возможности дистанционных олимпиад по предметам. Это позволит нашим ученикам проверить свои силы и поверить в свои силы, увидеть слабые и сильные стороны при подготовке к основной олимпиаде, расширит их знания по предмету, так как при

участии в дистанционных олимпиадах учащиеся пользуются дополнительными источниками информации, ЭОР.

Совет 9. Хвалите своих учащихся, участников олимпиадного движения, даже если они не стали призерами, любой результат ребенка, показанный им, достоин уважения и должен быть отмечен преподавателем. Проанализируйте вместе с ребенком выполненную им олимпиадную работу (через анализ заданий), разберите допущенные ошибки, спланируйте дальнейшую работу по подготовке к олимпиадам. Постарайтесь убедить ученика, что его труд по подготовке к олимпиаде не пропадет зря, покажите ему, где он может использовать свои знания.

Совет 10. Занимайтесь самообразованием, сами расширяйте свои знания в различных областях знаний, ведь науки не стоят на месте. Многие олимпиадные задания сложны даже для учителей. Чтобы вырастить достойного участника олимпиадного движения учитель должен сам обладать глубокими знаниями своего предмета, кстати, знания в области педагогики и возрастной психологии будут так же востребованы.

Совет 11. Большую значимость имеет работа с учащимися после олимпиады, которая должна включать:

- аналитический компонент – обязательно проанализируйте успехи и трудности, определите условия, позволившие победить и причины трудностей, выработать рекомендации учащимся, родителям и педагогам по использованию полученного опыта участия в олимпиадах;

- реабилитационный компонент – необходима индивидуальная работа с теми, кто не стал победителем и сильно переживает за это.

И еще один немаловажный и не менее сложный вопрос: **Как взаимодействовать с родителями учащихся при подготовке к олимпиадам?**

Обсуждение:

- почему важный и сложный вопрос?
- с какими проблемами сталкивались вы в плане работы с родителями при подготовке детей к олимпиаде?
- какие советы, рекомендации вы можете дать коллегам по вопросам взаимодействия с родителями «олимпиадников»?

Работа в группах по выработке рекомендаций

Советы психолога по взаимодействию с родителями

Как бы мы не изучали теоретические аспекты подготовки детей к олимпиадам, как бы не изучали опыт коллег по организации предметных олимпиад, все равно проблем и трудностей в этой сфере педагогической деятельности немало. Как их избежать?

Советы психолога

Давайте вернемся к нашим **прогнозам** в начале семинара. Посмотрим насколько эти прогнозы сбылись? Получился ли у нас сегодня конструктивный разговор, позволивший найти ответы на проблемные вопросы. (*обсуждение*)

Пусть победы Ваших учеников на олимпиадах станут Вашим профессиональным достижением!