
Квалификационный экзамен

*Проректор по учебной работе ГОИРО
Блажко Ольга Александровна*

Аттестация – это...

- изучение и оценка профессионального уровня педагогических работников, их деловых и личностных качеств, результатов педагогической деятельности по формированию знаний, умений и навыков, интеллектуального, нравственного, творческого и физического развития обучающихся.
-

Аттестация

На присвоение

По инициативе
работника

Аттестационная
комиссия

Принимает решение о допуске

Составляет план изучения
деятельности

Изучает деятельность
аттестуемого

□ **Аттестационная комиссия**

Принимает решение о допуске к аттестации, о присвоении, отказе в присвоении или о понижении квалификации

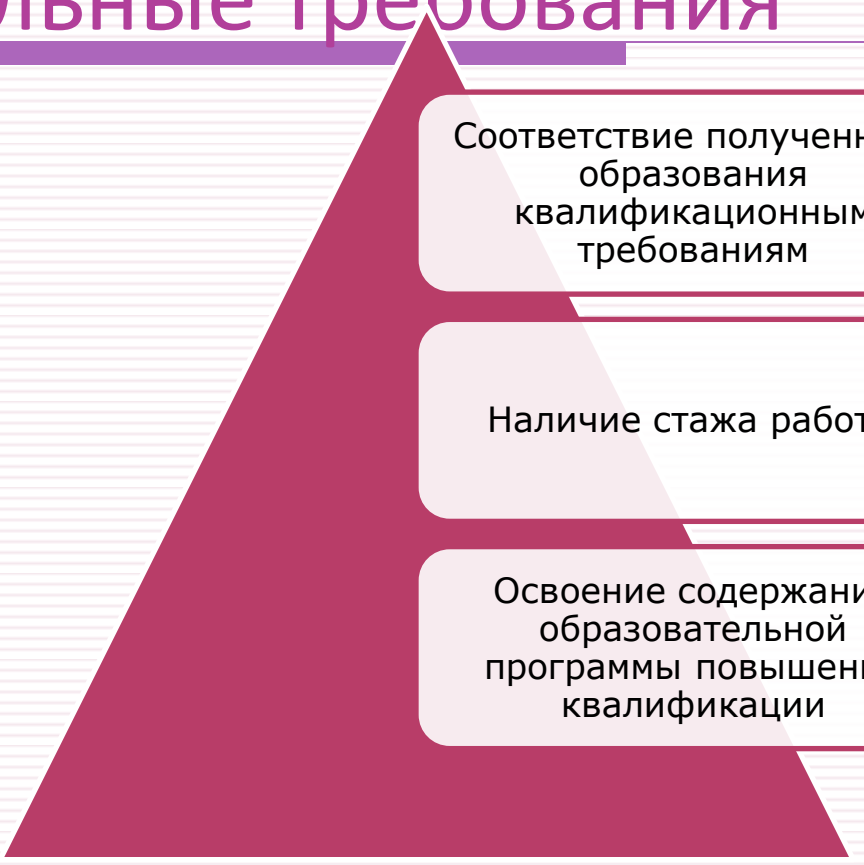
□ **Квалификационная комиссия**

Принимает решение о выдаче выписки из протокола с отметкой «Сдал (-а)» или «Не сдал (-а)»

Аттестация проходит в форме

Аттестационной беседы	Аттестационной беседы	Экзамена и аттестационной беседы	Экзамена и аттестационной беседы
На II квалификационную категорию	На I квалификационную категорию	На высшую квалификационную категорию	На квалификационную категорию «Учитель-методист»

Обязательные требования



Соответствие полученного образования квалификационным требованиям

Наличие стажа работы

Освоение содержания образовательной программы повышения квалификации

* Квалификационная категория «учитель-методист»

Методическое обеспечение аттестации.pdf - Adobe Reader


Файл Редактирование Просмотр Окно Справка

Открыть

1 / 116 125%

Инструменты Заполнить и подписать Комментарии

Для преобразования файлов в PDF используйте область "Инструменты".



Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
АТТЕСТАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите к параметрам компьютера.

19:14

Процедура квалификационного экзамена

□ Первый день –
выполнение
теста

32 балла

32 балла

□ Второй день
Проектирование
учебного занятия

Защита опыта на
основе

разработанного
проекта учебного
занятия

Оценка опыта
работы

Процедура и содержание квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории

□ **1. Письменная часть**

- Первое задание письменной части: направлено на определение уровня научно-теоретической и методической подготовки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к специалистам высшей категории (ответы на вопросы, выполнение тестов и т.д.)
-

□ **Второе задание письменной части квалификационного экзамена**

направлено на определение уровня профессиональной деятельности педагогического работника.

Проектирование фрагмента педагогической деятельности по указанным квалификационной комиссией вопросам исходя из направлений опыта собственной педагогической деятельности

2. Устная часть квалификационного экзамена

- защита опыта собственной педагогической деятельности на основе разработанного во время письменной части квалификационного экзамена фрагмента
-

Опыт собственной педагогической деятельности

Согласованность цели,
задач и результата с
темой педагогического
опыта

Как определиться с темой опыта?

1

Что я умею и для чего нужно это умение?

2

Каких результатов я достигаю и за счет чего я их достигаю?

Я умею..., у меня хорошо получается...

- эффективно использовать ЭСО
- организация рефлексивной деятельности
- организовать активную познавательную деятельность учащ-ся
- групповую и парную работу
- составлять диагностические тестовые задания
- формулировать цель урока с позиции ученика
- организовать дискуссию, исслед. деятельность

«Тема опыта»

- **Системный подход к проектированию учебного занятия, направленный на формирование предметной и учебной компетентности учащихся**
- ЧТО ДЕЛАЮ?
- КАК ДЕЛАЮ?
- ДЛЯ ЧЕГО ДЕЛАЮ?

Средство - цель

□ 1. Информационный блок

- **Название темы опыта**
 - Что выносятся на защиту (использование средств, приемов, методов и т.п.) как условие, определяющее успешность автора в его профессиональной деятельности.
-

Актуальность опыта

- Какие противоречия, затруднения, трудности, встречающиеся в массовой образовательной практике, успешно решаются в опыте.
-

Цели опыта

- На развитие каких способностей, качеств, знаний, умений, навыков обучающихся опыт направлен; средствами чего; в какой образовательной ситуации.
-

Задачи опыта

- Должны отражать последовательность действий по достижению цели
-

Длительность работы над опытом

- С момента обнаружения противоречия между желаемым и действительным состоянием до момента выявления результативности опыта.
-

□ 2. Описание

технологии опыта

Ведущая идея опыта

- Выделение наиболее главного, существенного в деятельности автора, акцент на выделенный конкретный аспект деятельности.
-

Описание сути опыта

- Отражение в общем виде методических и педагогических аспектов опыта – что защищается и как применяется. Желательно представить научную основу опыта, но описывать только те положения, методы и приемы, которые используются в данной работе.
-

- К какому компоненту педагогической системы относятся данные исследования (определение целей содержания; подходы к построению, отбору, структурированию содержания; организация познавательной деятельности обучающихся; определение эффективных методов обучения и воспитания, поиск средств обучения и воспитания, коррекционной работы, контроля и др.).
-

- Отражение педагогического опыта в системе: какие компоненты его составляют, какие взаимосвязи между ними существуют.
 - Отражение последовательности действий при применении основных приемов, форм, средств в контексте общей логики опыта, алгоритм деятельности обучающихся, поэтапные действия учителя.
-

-
- Конкретизация материала через примеры каждого компонента системы опыта, фрагменты занятий, уроков, пособий и др.
 - Основные этапы формирования данного опыта, их преемственность.
-

Результативность и эффективность опыта

- Определение критериев для диагностирования успешности данного опыта, представление методики описания и подсчета результатов.
 - Достаточность, конкретность, измеряемость показателей, взаимосвязанность показателей результативности опыта.
-

-
- Доказательность результативности посредством конкретных примеров со ссылкой на материалы приложения.
 - Определение условий, позитивно и негативно влияющих на эффективность и результативность данного опыта.
-

3. Заключение

- Конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта.
 - Перспектива дальнейшего совершенствования данного опыта и своей профессиональной практики.
-

-
- Рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов, возможности его применения в массовой практике.
 - Собственные статьи, выступления с данным опытом в педагогических аудиториях.
-

Приложения

- Конспекты уроков, занятий, мероприятий.
 - Список публикаций автора по теме опыта.
 - Примеры дидактических материалов, анкет, опросников и т.д.
-

Оценка представленного письменного описания опыта педагогической деятельности

Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата с заявленной проблемой:

- обоснование актуальности проблемы собственной педагогической практики;
 - конкретность, диагностичность поставленной цели;
 - направленность задач на реализацию цели;
 - отражение степени достижения поставленной цели.
-

Сущность опыта:

степень обобщения и систематизации представленных материалов;
конкретизация опыта разработанными автором материалами;
описание алгоритма деятельности автора при реализации опыта;
обоснование (теоретическое и практическое) опыта, качество приложений.

Результативность, эффективность опыта:

- выделение критериев и показателей оценки результативности опыта;
 - доказательность результатов;
 - определение условий, способствующих и ограничивающих применение образовательного продукта (опыта) и перспективы его развития.
-

Методический уровень описания опыта:

- ценность опыта для других педагогических работников (доступность и логичность описания опыта);
 - подготовленность опыта для распространения в педагогической среде.
-

Защита опыта на основе разработанной на экзамене модели (фрагмента) занятия:

- эффективность, качество разработанной модели (фрагмента) занятия;
 - проявленность опыта автора в разработанной модели (фрагменте) занятия.
-

Методические рекомендации

Критерии и показатели представленного педагогического опыта на квалификационном экзамене

- 1.1. **Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата с заявленной проблемой (1 – 4 балла)**
 - 1.2. **Сущность опыта (1 – 4 балла)**
 - 1.3. **Результативность, эффективность (1 – 4 балла)**
 - 1.4. **Методический уровень описания опыта (1 – 4 балла)**
 2. **Защита опыта на основе разработанной на экзамене модели (фрагмента) образовательной деятельности (занятия) – (0 – 16 баллов)**
-

Типичные ошибки при предоставлении педагогического опыта на кв. экзамене

1. Опыт предоставляется как накопление фактологического материала (знаний, умений, навыков, приобретаемых в ходе образовательной деятельности).

Причина: отсутствие преемственности между самообразованием педагога и обобщением опыта.

2. Отсутствие концептуальной (научной) основы педагогического опыта, грамотной трактовки научных понятий.

Причина: педагог не придает значения связи науки и практики (не сформирована мировоззренческая позиция педагога).

3. Педагогический опыт не являет собой систему деятельности (цель, задачи, средства, содержание, результативность).

Причина: педагог при обобщении опыта не использует метод педагогического исследования, позволяющий систематизировать полученные результаты.

Типичные ошибки при предоставлении педагогического опыта на квалификационном экзамене

4. Тема педагогического опыта не фокусирует ключевые позиции опыта: цель, средство и т.д., поэтому носит неконкретный характер (широкая, узкая; многогранная, а содержание не отражает этой многогранности).

Причина: педагогом не выявлена проблема, которую он смог решить в ходе обобщения опыта (не реализован проблемно-деятельностный подход).

5. Отсутствие обоснования актуальности данной темы.

Причина: педагог не осуществил анализ противоречий, решаемых данным опытом .

6. Некорректно сформулированы цель и задачи педагогического опыта.

Причина: описание компонентов опыта осуществляется разрозненно.

Типичные ошибки при предоставлении педагогического опыта на квалификационном экзамене

7. Не представлены результаты педагогического опыта (результаты не соотносятся с заявленной темой опыта).

Причина: педагогом не разработана критериальная база оценки педагогического опыта.

8. Отсутствие ссылок на используемую литературу.

Причина: некорректность педагога в работе с литературой.

9. Грамотность оформления.

Причина: обобщение педагогического не носит системный характер в учреждении образования.

10. Корректность размещения приложений.

Причина: отсутствие рефлексивного подхода в обобщении педагогического опыта.

Типичные ошибки:

- опыт подменяется теоретическим рефератом по заявленной теме;
- содержание опыта не соответствует теме, целям, задачам;
- опыт раскрывает процесс формирования или развития «смежных понятий («читательская грамотность» подменяется «естественнонаучной грамотностью»);
- отсутствует система в представлении отдельных приёмов работы;
- описание ведётся не от первого лица («Учитель на уроке должен ...»);
- научные термины используются без понимания их сути;
- не указываются авторы классификаций, подходов, методик, которые педагог использует в своей деятельности (получается, что автор — сам учитель);
- отсутствуют конкретные примеры из опыта работы педагога.

Типичные ошибки:

- *результаты не отражают того явления, о котором шла речь в опыте работе (формировали выразительность чтения, а проверяли беглость);*
 - *результаты опыта по конкретной теме подменяются общими результатами **учебной деятельности учащихся** (даются таблицы, диаграммы **успеваемости учащихся по учебному предмету**).*
-



Академия последипломного образования

Главная

Академия

Подробнее

Обучение

Мероприятия

поиск...

- Повышение квалификации
- Переподготовка кадров
- Межкурсовой период
- Дополнительные услуги

- Педагогические инновации
- Квалификационный экзамен

Квалификационный экзамен (аттестация педагогических работников)

В Государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» состоялись первые квалификационные экзамены при прохождении аттестации педагогическими работниками на присвоение высшей квалификационной категории: учителей начальной школы, математики, английского языка, биологии, воспитателей дошкольных учреждений, педагогов дополнительного образования.

Поздравляем педагогических работников с успешной сдачей квалификационного экзамена!

Квалификационный экзамен

*Проректор по учебной работе ГОИРО
Блажко Ольга Александровна*
