**Кто такой учитель-дефектолог пкпп?**

 Работая в школе уже не первый год, я столкнулась с некоторой проблемой, которая и подтолкнула меня к публикации данного материала. Проблема заключается в том, что у некоторых родителей складывается ошибочное мнение о том, кто такой учитель-дефектолог Пункта Коррекционно-Педагогической Помощи (далее учитель-дефектолог ПКПП) или логопед. Когда речь заходит об учителе-дефектологе, многие родители впадают в панику. Одни из них начинают возмущаться: «Какой еще дефектолог!!! У моего ребенка нет никаких дефектов!!! … другие говорят: «Мой ребёнок все звуки произносит правильно, зачем ему логопед?» Так кто же такой, этот учитель-дефектолог?

В нашей школе работают два Пункта Коррекционно-Педагогической Помощи, в которых проводят занятия:

 Учитель-дефектолог I категории Шелюто Надежда Алексеевна,

 каб. 312, 3-й этаж;

Учитель-дефектолог I категории Долинчук Виктория Дмитриевна,

 каб. 405, 4-й этаж;

 **Учитель-дефектолог ПКПП** оказывает коррекционно-педагогическую помощи учащимся, имеющим отклонения в развитии *устной речи* (учащиеся 1-х классов), которые в дальнейшем могут вызвать нарушение *письменной речи*, то есть профилактика вторичных нарушений, а также коррекция уже имеющихся нарушений письменной речи (учащиеся 2-3-х классов). Самые распространённые нарушения речи у детей, посещающих ПКПП: общее недоразвитие речи (ОНР), дислалия (нарушение произношения отдельных звуков), а также различные виды дисграфии и дислексии ( нарушение письма и чтения). Основной задачей учителя-дефектолога является коррекция дефектов устной и письменной речи и формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы

**Порядок комплектования и организация деятельности ПКПП.**

 С 1 по 15 сентября учителем-дефектологом проводится обследование состояния звукопроизношения и устной речи первоклассников, а с 25 по 30 мая (зачастую намного раньше) у них же обследуется сформированность навыка чтения и письма, выявляются учащиеся, нуждающиеся в коррекционно-педагогической помощи, об этом сообщается родителям.

 Далее, дети, в сопровождении родителей, или их законных представителей направляются на медико-психолого-педагогическую комиссию в Центр Коррекционно-Развивающего Обучения и Реабилитации (далее ЦКРОиР), (комиссия проходит на базе нашей школы 2 раза в год).

**Для прохождения комиссии необходимы:**

 - выписка из истории развития ребёнка (выдаёт участковый педиатр);

 - характеристика на учащегося (составляет классный руководитель);

 -письменная работа (выполняется самим учащимся).

В ПКПП зачисляются учащиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному усвоению общеобразовательных программ:

* общее недоразвитие речи (1 кл.);
* дислалия (нарушением произношения отдельных звуков, 1 кл.);
* дислексия и дисграфия (нарушения чтения и письма, 2-3 кл.);
* Заикание (1-4 кл.)

**Зачисление в ПКПП** осуществляется приказом руководителя учреждения образования на основании следующих документов:

 -*заключения ЦКРОиР* с рекомендациями по организации коррекционно-педагогической помощи;

-*заявления (согласия) законного представителя* обучающегося с особенностями психофизического развития, в котором *обязуются обеспечивать своевременное посещение занятий* и выполнение рекомендаций специалиста.

 В случае отказа законных представителей от обследования в ЦКРОиР, *ответственность* за возможные последствия возлагается на них.

 Предельная *наполняемость* одного ПКПП - 24 учащихся.

 На каждого обучающегося, зачисленного в ПКПП, учитель-дефектолог заполняет *речевую карту*, в которой записывает данные первичного (сентябрь), промежуточного (декабрь) и итогового (май) обследования устной и письменной речи.

 Выпуск обучающихся из ПКПП производится в течение всего учебного года по мере устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

 Занятия в ПКПП, как правило, проводятся *во внеурочное время*, поэтому заранее согласуйте расписание занятий с посещением различных секций вашим ребёнком во избежание накладок.

 Занятия с детьми, зачисленными в ПКПП проводятся:

* *индивидуально* (с учащимися 1 кл., имеющими нарушения звукопроизношения: дислалия, заикание );
* *в подгруппах* по 2-3 учащихся (с детьми со сходными нарушениями произношения звуков);
* *в группе* по 5-6 человек (учащиеся 2-3 кл. с нарушениями письма и чтения: дисграфия и дислексия)

 *Продолжительность* группового занятия 45 минут (3 раза в неделю), подгруппового 30-40 минут, индивидуального – 25-35 минут (2-3 раза в неделю)

*Для занятий необходимо принести*

(всё хранится в кабинете учителя-дефектолога)

*- 2 тетради в узкую линейку;*

*- 1 тетрадь в большую клетку;*

*- ручка, простой карандаш.*

 Все мы, родители, отправляя наших детей в первый класс, искренне надеемся, что они будут учиться на одни десятки. Но вот проходит первая эйфория от осознания, что наше чадо теперь ученик, начинаются школьные будни и вместе с ними приходят и первые проблемы.  Очень многие дети, даже читающие до школы, начинают испытывать огромные трудности при обучении письму. Тетради и прописи выглядят грязно, неряшливо, с множеством поправок и исправлений, с несоблюдением строчек и элементами зеркального письма, с пропусками, заменами, перестановками отдельных букв и целых слогов; с заменами акустически сходных звуков, слитным написанием слов в предложении и т.д.

 *Не торопитесь ругать и наказывать ребенка за грязь в тетрадках!* Попытайтесь вначале разобраться в сути ошибок  и помогите малышу. Поверьте, чаще всего эти ошибки говорят не о *лени* ребенка, а о его *проблемах.*  До прихода в школу дети активно развивались и осваивали *устный аспект* родного языка. Теперь им необходимо научиться *звуки обозначать буквами*, следить за их последовательностью, четко различать гласные и согласные по способу образования и по звучанию, и т.д. Если до школы у ребенка были какие-то проблемы с устной речью, если ему ставили диагноз: фоненико-фонематическое недоразвитие или общее недоразвитие речи, то надо быть готовым к тому, что при формировании письменной речи могут возникнуть проблемы. В логопедии они так и называется: нарушения письменной речи. Письма – дисграфия и чтения – дислексия.

К сожалению, в последние время, количество детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, неуклонно растет. Если вы замечаете трудности у вашего ребёнка, обязательно обращайтесь к учителю-дефектологу за советом, покажите ему тетради с систематическими неудовлетворительными оценками по письму.

 Ведь *залог успешного обучения* в среднем и в старшем звене школы,  а потом и в ВУЗе – это *грамотная письменная и устная речь*, которая формируется в начальных классах, **не упустите этот момент!**

Учитель-дефектолог В.Д. Долинчук