

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра образования
Республики Беларусь
А.В. Кадлубай
5 августа 2021 г.

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
«О РАБОТЕ В 2021/2022 УЧЕБНОМ ГОДУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КОЛЛЕКТИВОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА УРОВНЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА УРОВНЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ»**

Основными направлениями в сфере специального образования на уровне общего среднего образования в 2021/2022 учебном году являются:

повышение доступности и вариативности образования для учащихся с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) с учетом их образовательных потребностей;

создание безопасных и здоровьесберегающих условий при организации образовательного процесса;

повышение качества информационной и разъяснительной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;

системная и последовательная работа по развитию инклюзивных процессов в образовании и формирование готовности всех субъектов образовательного процесса к реализации идей инклюзии;

совершенствование качества обучения и воспитания, обеспечение его коррекционной направленности, реализация воспитательного потенциала учебных предметов;

приобретение и обновление средств обучения, спортивного инвентаря и оборудования.

НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При организации деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью (далее — учреждения образования), в 2021/2022 учебном году необходимо руководствоваться нормативными правовыми актами, локальными правовыми актами, регулирующими деятельность учреждений образования при реализации образовательных программ общего среднего образования и размещенными в официальных источниках.

Нормативные правовые акты, иные материалы по вопросам специального образования размещены на портале Министерства образования Республики Беларусь (<http://www.edu.gov.by/> Система образования / Специальное образование) в информационно-поисковой системе «Эталон» Национального центра правовой информации Республики Беларусь (тематический банк данных правовой информации «Образование»).

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-программная документация образовательных программ специального образования

Учебные планы специального образования на уровне общего среднего образования утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июня 2020 г. № 155 «Об учебных планах специальной адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі» (с изменениями, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 09.06.2021 № 127).

Учебные программы для всех видов учреждений специального образования размещены на национальном образовательном портале <https://adu.by/> / *Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Специальное образование / Учебные программы.*

К 2021/2022 учебному году подготовлены новые программы специального образования:

программа коррекционных занятий «*Пространственное ориентирование и мобильность*» для **I—XII** классов учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями зрения;

программа коррекционных занятий «*Социально-бытовая ориентировка*» для **I—IV** классов учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями зрения;

программа коррекционных занятий «*Социальное ориентирование*» для **I—XII** классов учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями зрения;

программа коррекционных занятий «*Ритмика и танец*» для **I—V** классов учебного плана второго отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха;

программа коррекционных занятий «*Развитие жестовой речи*» для **I—V** классов учебного плана второго отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха;

программа коррекционных занятий «*Социально-бытовая ориентировка*» для **I—V** классов учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) с русским языком обучения и воспитания;

программа коррекционных занятий «*Социально-бытовая ориентировка*» для **I—V** классов учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) с белорусским языком обучения и воспитания;

учебная программа по учебному предмету «*Основы безопасности жизнедеятельности*» для **III—VI** классов учебного плана первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским (белорусским) языком обучения и воспитания;

вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «*Асновы бяспекі жыццядзейнасці*» для **III—VI** класаў вучэбнага плана першага аддзялення дапаможнай школы (дапаможнай школы-інтэрната) з беларускай мовай навучання і выхавання.

Обращаем внимание, что распределение времени по темам в учебных программах является примерным. Учителю предоставляется право изменять последовательность изучения вопросов в пределах темы, а также перераспределять в пределах 2–3 часов количество учебных часов между отдельными темами, использовать по своему усмотрению резервное время.

Учебные издания

В 2021/2022 учебном году для учреждений специального образования с белорусским и (или) русским языками обучения и воспитания рекомендованы учебники и учебные пособия, перечень которых размещен на национальном образовательном портале <https://adu.by> / *Образовательный процесс. 2020/2021 учебный год / Специальное образование / Перечни учебных изданий для учреждений специального образования*, а также опубликован в бюллетене Министерства образования Республики Беларусь «Зборнік нарматыўных дакументаў» (№ 8, 2021 г.)

Обращаем внимание, что к новому учебному году для незрячих обучающихся будут изданы следующие учебные пособия:

Кошелев, В.С. и др. Всемирная история Нового времени, XIX — начало XX в.: учебное пособие для VIII класса специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения/ В.С. Кошелев, Н.В. Кошелева, Н.В. Байдакова; под ред. В.С. Кошелева. — Минск : XXX, 2021.

Панов, С.В. и др. История Беларуси, конец XVIII — начало XX в.: учебное пособие для VIII класса специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения/ С.В. Панов, С.В. Морозова, В.А. Сосно; под ред. В.А. Сосно. — Минск : XXX, 2021.

Арефьева, И.Г., Пирютко, О.Н. Алгебра: учебное пособие для IX класса специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения/ И.Г. Арефьева, О.Н. Пирютко. — Минск : Народная асвета, 2021.

Казаков, В.В. Геометрия: учебное пособие для IX класса специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения/ В.В. Казаков. — Минск : Народная асвета, 2021.

Напоминаем, что в учебных пособиях для незрячих учащихся, издаваемых на основе рельефно-точечной системы Брайля, имеются ссылки на электронные источники, переведенные в специально созданный **DAISY формат** для незрячих людей и размещенные на национальном образовательном портале (<http://e-vedy.adu.by>).

DAISY формат — это международный универсальный стандарт электронной книги (аудиокниги), обеспечивающий возможность удобной разметки и навигации по книге незрячим людям. Подробную информацию о DAISY формате (его особенностях, преимуществах, способах воспроизведения книг, записанных в данном формате) можно найти на сайтах: <https://center1.by/> (Учреждение реабилитации инвалидов по зрению «Центр успешного человека»), <https://motsart.by/> (Социально-культурное учреждение «МоцАрт»).

К новому учебному году **вспомогательные школы с белорусским языком обучения** получают учебные пособия:

Змушко, А.М. Беларуская мова, у 2 ч.: вучэбны дапаможнік для V класа першага аддзялення дапаможнай школы з беларускай мовай навучання/ А.М. Змушко. — Мінск : Народная асвета, 2021.

Воюш, І.Д., Аляшкевіч, В.І. Літаратурнае чытанне, у 2 ч.: вучэбны дапаможнік для V класа першага аддзялення дапаможнай школы з беларускай мовай навучання/ І.Д. Воюш, В.І. Аляшкевіч. — Мінск : ВЦ БДУ, 2021.

Воюш, І.Д., Аляшкевіч, В.І. Літаратурнае чытанне: вучэбны дапаможнік для VI класа першага аддзялення дапаможнай школы з беларускай мовай навучання/ І.Д. Воюш, В.І. Аляшкевіч. — Мінск : ВЦ БДУ, 2021.

Семянкова, А.А., Чаховіч, А.П. Беларуская мова: вучэбны дапаможнік для X класа першага аддзялення дапаможнай школы з беларускай мовай навучання/ А.А. Семянкова, А.П. Чаховіч; пад рэд. Н.А.Барысенка. — Мінск.: НІА, 2021.

Лісоўская, Т.В. Матэматыка: вучэбны дапаможнік для I класа першага аддзялення дапаможнай школы з беларускай мовай навучання/ Т.В. Лісоўская — Мінск : Народная асвета, 2021.

Лісоўская, Т.В. Матэматыка. Рабочы сшытак: вучэбны дапаможнік для I класа першага аддзялення дапаможнай школы з беларускай мовай навучання/ Т.В. Лісоўская, Н.У. Крукоўская. — Мінск : Народная асвета, 2021.

Турчанка, І.А., Тупенка, Н.У. Элементы камп'ютарнай граматы: вучэбны дапаможнік для VI класа першага аддзялення дапаможнай школы з беларускай мовай навучання/ І.А. Турчанка, Н.У. Тупенка. — Мінск : Народная асвета, 2021.

Таболина, Л.В., Молчанова Г.В. Литературное чтение: учебное пособие для X класса первого отделения вспомогательной школы с белорусским языком обучения/ Л.В. Таболина, Г.В. Молчанова. — Минск : НИО, 2021.

Серадзінская, В.Х. Біялогія: вучэбны дапаможнік для X класа першага аддзялення дапаможнай школы з беларускай мовай навучання/ В.Х. Серадзінская; пад рэд. Д.Б. Сандакова. — Минск : ВЦ БДУ, 2021.

Для **вспомогательных школ с русским языком обучения** будут изданы учебные пособия:

Кислякова, Ю.Н. Букварь: учебное пособие для I класса первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения/ Ю.Н. Кислякова. — Минск : ХХХ, 2021.

Кислякова, Ю.Н. Пропись, в 3 ч.: учебное пособие для I класса первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения/ Ю.Н. Кислякова. — Минск : ХХХ, 2021.

Лисовская, Т.В. Математика: учебное пособие для I класса первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения/ Т.В. Лисовская. — Минск : Народная асвета, 2021.

Лисовская, Т.В. Математика. Рабочая тетрадь: учебное пособие для I класса первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения/ Т.В. Лисовская, Н.В. Крюковская. — Минск : Народная асвета, 2021.

Змушко, А.М. Беларуская мова, у 2 ч.: вучэбны дапаможнік для V класа першага аддзялення дапаможнай школы з рускай мовай навучання/ А.М. Змушко. — Мінск : ВЦ БДУ, 2021.

Турченко, И.А. Тупенко, Н.В. Элементы компьютерной грамоты: учебное пособие для VI класса первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения/ И.А. Турченко, Н.В. Тупенко. — Минск : Народная асвета, 2021.

Серединская, О.Х. Биология: учебное пособие для X класса первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения/ О.Х. Серединская; под ред. Д.Б. Сандакова. — Минск : ИЦ БГУ, 2021.

Для **второго отделения вспомогательных школ** будет издано учебное пособие авторов Гальская, Н.В., Сахар, Л.М. Предметно-практическая деятельность: учебное пособие для IV класса второго отделения вспомогательной школы/ Н.В. Гальская, Л.М. Сахар. — Минск : ХХХ, 2021.

Для учащихся **второго отделения специальных общеобразовательных школ для детей с нарушением слуха** к новому учебному году подготовлены учебные пособия:

Рахманова, Е.В. и др. Русский язык, в 2 ч.: учебное пособие для II класса специальных общеобразовательных школ для детей с нарушением слуха/ Е.В. Рахманова, А.В. Верниковская, Е.С. Грабчикова. — Минск : ХХХ, 2021.

Рахманова, Е.В. и др. Русский язык. Рабочая тетрадь, в 2 ч.: учебное пособие для II класса специальных общеобразовательных школ для детей с нарушением слуха/ Е.В. Рахманова, А.В. Верниковская, Е.С. Грабчикова. — Минск : ХХХ, 2021.

Бондарь, Ж.А. и др. Предметно-практическое обучение: учебное пособие для IV класса специальных общеобразовательных школ для детей с нарушением слуха/ Ж.А. Бондарь, Н.Г. Кравчук, Н.А. Молочко. — Минск : ХХХ, 2021.

Для учащихся **специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) с русским языком обучения** к новому учебному году по учебному предмету «Русский язык» подготовлен комплекс пособий:

Новикова, Л.А. Букварь: учебное пособие для I класса специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) с русским языком обучения/ Л.А. Новикова. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021.

Новикова, Л.А. В мире звуков: учебное пособие для I класса специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) с русским языком обучения/ Л.А. Новикова. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021.

Олешкевич, В.И. Пропись, в 3 ч.: учебное пособие для I класса специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) с русским языком обучения/ В.И. Олешкевич. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021.

Для учащихся **специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи с русским (белорусским) языком обучения** подготовлены учебные пособия:

Рахманова, А.У. Развіццё маўлення, у 2 ч.: вучэбны дапаможнік для I класа спецыяльных агульнаадукацыйных школ для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення з беларускай мовай навучання/ А.У. Рахманова. — Мінск : ХХХ, 2021.

Рахманова, А.У. Развіццё маўлення. Рабочы сшытак, у 2 ч.: вучэбны дапаможнік для I класа спецыяльных агульнаадукацыйных школ для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення з беларускай мовай навучання/ А.У. Рахманова. — Мінск : ХХХ, 2021.

Рахманова, Е.В. Развитие речи, в 2 ч.: учебное пособие для I класса специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи с русским языком обучения/ Е.В. Рахманова. — Минск : ХХХ, 2021.

Рахманова, Е.В. Развитие речи. Рабочая тетрадь, в 2 ч.: учебное пособие для I класса специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи с русским языком обучения/ Е.В. Рахманова. — Минск : ХХХ, 2021.

К новому учебному году будут изданы **учебно-методические пособия** для педагогических работников:

Слепович, Е.С. и др. Психологическая коррекция отклонений в развитии у детей: пособие для педагогов-психологов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования/ Е.С. Слепович [и др.]; под. ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. — Минск : НИО, 2021.

Рахманова, Е.В. Обучение и воспитание учащихся с нарушением слуха в учреждениях общего среднего образования: пособие для педагогических работников учреждений общего среднего и специального образования/ Е.В. Рахманова. — Минск : НИО, 2021/ Хруль О. С. и др. Методические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов учреждений общего среднего и специального образования/ О.С. Хруль [и др.]; под ред. О.С. Хруль, Е.В. Рахмановой. — Минск : НИО, 2021.

В учебных и учебно-методических пособиях используются технологии дополненной реальности. С помощью QR закодирована видео- и аудио-информация. Для декодирования могут использоваться личные девайсы учащихся и педагогических работников с установленной программой считывания кодов.

Учебно-методические комплексы для факультативных занятий

Для проведения факультативных занятий предлагается использовать учебно-методические комплексы (далее — УМК), рекомендованные Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь (далее — Национальный институт образования).

Учебные программы факультативных занятий, перечень УМК для факультативных занятий, а также компоненты отдельных УМК размещены на национальном образовательном портале (<https://adu.by/> *Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год/ Общее среднее образование/ Учебные предметы. I–IV классы. 2021/2022, https://adu.by/ Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год/ Общее среднее образование/ Учебные предметы. V–XI классы. 2021/20212*).

В помощь педагогам при проведении факультативных занятий по учебному предмету **«Иностранный язык» (английский язык)** для учащихся второго отделения специальных общеобразовательных школ (специальных общеобразовательных школ-интернатов) для детей с нарушением слуха и специальных общеобразовательных школ (специальных общеобразовательных школ-интернатов) для детей с тяжелыми нарушениями речи создано учебно-методическое пособие Евчик Н.С. и др. Обучение иностранному языку учащихся с нарушением слуха и учащихся с тяжелыми нарушениями речи: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, с электронным

приложением/ Н.С. Евчик [и др.]; под ред. Н.С. Евчик. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021.

Электронные средства обучения

Для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (легкой, умеренной, тяжелой) разработаны справочно-информационные, контрольно-диагностические и интерактивные модули электронных учебно-методических комплексов (далее — ЭУМК).

Разработанные модули ЭУМК сгруппированы по четырем основным направлениям:

коммуникативное развитие: «Элементы грамоты и развитие речи», «Русский язык», «Литературное чтение»;

социальное развитие: «Ориентировка в окружающем мире», «Человек и мир», «Социально-бытовая ориентировка», «Социальная адаптация»;

эстетическое развитие: «Изобразительное искусство», «Изобразительная деятельность», «Музыка», «Музыкально-ритмические занятия»;

математическое развитие: «Элементы арифметики», «Математика».

Все разработанные ЭУМК и электронные образовательные ресурсы (далее — ЭОР) размещены на национальном образовательном портале в разделе «Электронное обучение» (<http://e-vedy.adu.by>). Материалы **доступны для всех желающих на безвозмездной основе после процедуры регистрации.**

В образовательном процессе могут использоваться ЭОР, отмеченные дипломами I, II, III степени и похвальными отзывами на заключительном этапе республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет». Данные ЭОР размещены на национальном образовательном портале в разделе «Дистанционный всеобуч» — Проекты конкурса «Компьютер. Образование. Интернет» (http://e-asveta.adu.by/index.php/koi/proektyi_pobediteli-koi).

Учебно-методические издания для учителей и издания для учащихся

В дополнение к учебникам и учебным пособиям по каждому учебному предмету имеются учебно-методические издания для учителей, а также дополнительные издания для учащихся, которые могут использоваться в образовательном процессе, однако **не являются обязательными**. Перечни учебных изданий размещены на национальном образовательном портале (www.adu.by / *Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Перечни пособий для педагогов учреждений общего среднего образования*).

На национальном образовательном портале функционирует **онлайн-каталог «Учебники.by»** (<http://adu.by> / *Учебники.by*), в котором предоставлена информация обо всех учебных изданиях, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

В предметных научно-методических журналах систематически публикуются методические и дидактические материалы, призванные помочь учителю при подготовке к учебным и факультативным занятиям, в организации внеклассных мероприятий.

Обращаем внимание, что функционирует единый информационно-образовательный ресурс (ЕИОР) Республики Беларусь (<https://eior.by>), который представляет собой библиотеку учебных материалов по учебным предметам: видеофрагменты с объяснением учебного материала, тестовые

задания, которые могут использоваться учащимися для самопроверки усвоения учебного материала, дополнительные материалы.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в учреждениях образования должен обеспечивать:

- качество специального образования;
- реализацию компетентного подхода;
- охрану здоровья обучающихся;
- соблюдение санитарных норм, правил и гигиенических нормативов;
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса;
- создание условий для развития творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности;
- создание специальных условий для получения образования лицами с ОПФР.

Обращаем внимание, что для организации образовательного процесса с учащимися с ОПФР на уровне общего среднего образования необходимо руководствоваться инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2021/2022 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования (<https://adu.by> / *Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Общее среднее образование / Инструктивно-методические письма*). Особенности организации образовательного процесса при изучении учебных предметов изложены в приложениях 1—22 к данному письму.

Срок получения образования

Сроки обучения **на I ступени** общего среднего образования определяются соответствующими учебными планами специального образования и составляют:

для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении), нарушением слуха (второе отделение) — пять лет;

для учащихся с нарушением слуха (первое отделение), с нарушениями зрения, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата — четыре года.

Сроки обучения **на II и III ступенях** общего среднего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении), нарушением слуха, нарушениями зрения, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата соответствуют срокам обучения учащихся учреждений общего среднего образования и составляют пять лет и два года соответственно.

Срок получения образования на уровне общего базового образования для **учащихся с интеллектуальной недостаточностью** составляет в первом отделении вспомогательной школы от десяти до двенадцати лет, во втором отделении вспомогательной школы, центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации — девять лет.

Образовательный процесс с **четырёхлетним сроком обучения на I ступени общего среднего образования** осуществляется по соответствующему учебному плану специального образования на уровне общего среднего образования для учащихся с нарушением слуха (первое отделение), с нарушениями зрения, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и учебным программам и учебным изданиям для учреждений общего среднего образования;

образовательный процесс с **пятилетним сроком обучения на I ступени общего среднего образования** осуществляется по соответствующему учебному плану специального образования на уровне общего среднего образования для учащихся с нарушением слуха (второе отделение), тяжелыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении) и учебным программам, учебным изданиям для учреждений специального образования.

На II и III ступенях общего среднего образования образовательный процесс для указанных выше категорий учащихся осуществляется по учебным планам специального образования на уровне общего среднего образования, учебным программам и учебным изданиям для учреждений общего среднего образования.

Обращаем внимание, что учебный предмет «Русский язык и литература» («Беларуская мова і літаратурнае чытанне») для учащихся с тяжелыми нарушениями речи в учреждениях образования с русским (белорусским) языком обучения изучается с V класса, для учащихся с нарушением слуха, обучающихся во втором отделении специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха — с VI класса по учебным программам для учреждений специального образования.

Напоминаем, что **текущая и промежуточная аттестация** учащихся с ОПФР в I—II классах, а также III классах, срок обучения которых на I ступени общего среднего образования составляет пять лет, учащихся I—III классов, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, осуществляется на содержательно-оценочной основе, которая предполагает словесную оценку результатов учебной деятельности без выставления отметок. Учащиеся III и IV классов, а также учащиеся V класса, срок обучения которых на I ступени общего среднего образования составляет пять лет, учащиеся V класса, обучающиеся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, изучают учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение» (кроме учащихся, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью), «Физическая культура и здоровье» на содержательно-оценочной основе без выставления отметок в баллах. Обучение по всем остальным учебным предметам в указанных классах осуществляется с выставлением отметок в баллах.

В процессе контрольно-оценочной деятельности используются развернутые оценочные суждения, характеризующие процесс обучения и отражающие количественный и качественный результаты процесса обучения.

Классный журнал заполняется каждым классным руководителем, учителем в соответствии с требованиями по его ведению. Отметки и любые другие формы фиксации результатов оценочной деятельности в классный журнал в данный период не выставляются. Для осуществления контроля и оценки результатов учебной деятельности каждого учащегося учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования учебной программы по каждому учебному предмету. Форму и способы фиксации учебных достижений учащихся учитель определяет самостоятельно, **никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает.**

В конце учебного года учитель осуществляет содержательный анализ результатов учебной деятельности, в котором отражает степень усвоения учащимися учебного материала по основным темам учебного предмета; результаты контрольных работ; сведения о выполнении учебной программы с указанием успехов и возникших трудностей; динамику развития учащихся за учебный период.

Форма содержательного анализа определяется методическими объединениями учителей начальных классов. На основе анализа делается вывод о причинах затруднений в освоении учебного материала учащимися, намечаются пути разрешения возникающих проблем.

Расписание учебных занятий на учебную неделю составляется с учетом ранговой шкалы трудности учебных предметов согласно приложению 16 к специфическим санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и эксплуатации учреждений образования, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 7 августа 2019 г. № 525 (далее — ССЭТ).

В расписании учебных занятий в течение учебного дня необходимо чередовать учебные предметы, требующие большого умственного напряжения, сосредоточенности и внимания, с другими учебными предметами. Контрольные работы в учреждениях образования должны проводиться в соответствии с графиком, утвержденным руководителем учреждения образования, не более чем по одному учебному предмету в день в одном классе. Проведение контрольных работ в понедельник, пятницу и на последних учебных занятиях недопустимо.

Непрерывная зрительная нагрузка на близком расстоянии (при любых видах учебной деятельности) для учащихся в возрасте до 10 лет не должна превышать 10 минут, в возрасте от 11 лет — 15 минут. Незрячие дети с остаточным зрением, обучающиеся на основе рельефно-точечной системы Брайля, могут выполнять непрерывную зрительную работу 1–2 раза за урок по 5 минут. Незрячие дети с полной потерей зрения должны чередовать тактильное восприятие со слуховым.

Обращаем внимание, что между учебными занятиями по учебным предметам, коррекционными и факультативными занятиями должен быть перерыв не менее 30 минут.

Домашние задания

С целью предупреждения перегрузки учащихся **учитель обязан следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на учебном занятии содержание, порядок и приемы его выполнения.** Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который освоен на учебных занятиях.

Объем домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам во II классе в течение не более 1,2 часа, III—IV классах — 1,5 часа, V—VI классах — 2 часов, в VII—VIII классах — 2,5 часов, в IX—XI классах — 3 часов.

Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения учащимся только по их желанию.

В соответствии с подпунктом 1.3 пункта 1 статьи 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее — Кодекс об образовании) каникулы — это плановые перерывы для отдыха при получении образования в очной форме получения образования, поэтому **домашние задания на каникулы не задаются.**

Учет изучения содержания учебного предмета, посещения учащимися учебных занятий, результатов их учебной деятельности учитель ведет в классном журнале.

Выставляя отметку в классный журнал, учитель обязан выставить ее в дневник учащегося.

Недопустимо требовать от учителя заполнения отчетной аналитической информации об успеваемости учащихся.

Требования к заполнению классного журнала содержатся в указаниях к оформлению и ведению классного журнала.

Напоминаем, что **при оформлении страниц классного журнала**, отведенных для учета изучения содержания факультативных занятий, указывается название учебной программы факультативного занятия (с маленькой буквы, без кавычек), а не учебного предмета. Если в качестве названия учебной программы факультативного занятия используется цитата, то она пишется с большой буквы и заключается в кавычки.

Если на выполнение контрольной работы отводится два учебных часа, то запись в классном журнале необходимо размещать на двух строках с указанием одной даты. Например:

25.11.2021 Контрольная работа «...».

25.11.2021 Контрольная работа «...».

Отметка выставляется в графу на второе учебное занятие.

Обращаем внимание на необходимость создания и обеспечения безопасных условий при организации и проведении образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», «Адаптивная физическая культура», занятий «Час здоровья и спорта».

Использовать самодельное (нестандартное) спортивное оборудование и инвентарь при реализации учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», «Адаптивная физическая культура», занятий «Час здоровья и спорта» в учреждениях образования запрещено. Спортивное оборудование на территории учреждения образования, спортивный инвентарь по конструкции, размерам, применяемым материалам должны соответствовать возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, требованиям технических нормативных правовых актов Республики Беларусь, содержащих обязательные для исполнения требования. Безопасность при эксплуатации спортивного оборудования обеспечивается путем использования оборудования по назначению в соответствии с требованиями эксплуатационных документов организаций-изготовителей.

Руководитель учреждения общего среднего образования **несет персональную ответственность** за организацию деятельности во время проведения учебного занятия по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», «Адаптивная физическая культура», занятия «Час здоровья и спорта» всех учащихся. Ответственность за обеспечение безопасных условий при этом необходимо возлагать на педагогических работников учреждения общего среднего образования, которые организуют деятельность учащихся во время проведения учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», «Адаптивная физическая культура».

При организации получения специального образования на дому для учащихся, которые по медицинским показаниям временно или постоянно не могут посещать учреждения образования, **необходимо согласовывать** расписание учебных занятий с законными представителями учащегося. Учебные занятия (занятия) проводятся не менее трех раз в неделю, их продолжительность зависит от

состояния здоровья учащегося. Учреждение образования, обеспечивающее получение специального образования на дому, организует оказание учащемуся социально-педагогической поддержки и психологической помощи.

Патронат выпускников

Обращаем внимание на необходимость качественной организации и недопущения формального подхода в работе по патронату выпускников. Содержание и объем работы должен зависеть от характера трудностей и проблем, возникающих у выпускника. Анализ эффективности работы учреждения образования по патронату необходимо проводить два раза в год. Паспорт патроната, который оформляется на каждого выпускника для систематизации сведений, своевременного анализа и корректировки работы учреждения образования по патронату, должен храниться в учреждении образования в течение 5 лет.

В 2021/2022 учебном году необходимо продолжать проведение мероприятий **по созданию безбарьерной среды жизнедеятельности** в учреждениях образования с **учетом комплексного подхода**.

Напоминаем о необходимости до **1 сентября 2021 года** принять все необходимые меры по обеспечению подвоза в учреждения образования всех обучающихся с инвалидностью, в том числе на специально оборудованном транспорте.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации образовательного процесса и воспитания

Согласно пункту 7 специфических санитарно-эпидемиологических требований к содержанию и эксплуатации учреждений образования, утвержденных постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 7 августа 2019 г. № 525 (далее — ССЭТ) руководитель учреждения образования должен обеспечить санитарно-эпидемиологическое благополучие в учреждении.

Организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в период эпидемического подъема заболеваемости должна осуществляться в соответствии с Санитарными нормами и правилами «Требования к организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предотвращение заноса, возникновения и распространения гриппа и инфекции COVID-19» (постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29.12.2012 № 217 (ред. постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 10.04.2020 № 37), ССЭТ, санитарными нормами и правилами «Требования для отдельных учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью», утвержденными постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 12 декабря 2012 г. № 197 (ред. от 25.11.2014), санитарными нормами и правилами «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденными постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 декабря 2012 г. № 206 (ред. от 03.05.2018).

Кроме этого, Министерством здравоохранения разработаны Методические рекомендации по организации образовательного процесса в учреждениях образования в условиях распространения инфекции COVID-19 (размещены на

сайте Министерства образования / *edu.gov.by* / *Общее среднее, дошкольное и специальное образование / 2021/2022 учебный год*).

Необходимо обеспечить обязательное соблюдение правил личной гигиены обучающимися и педагогическими работниками.

Об оказании социально-педагогической поддержки и психологической помощи

Оказание социально-педагогической поддержки и психологической помощи в соответствии с действующими нормативными правовыми актами предусмотрено для всех участников образовательного процесса.

Законодательством предусмотрено проведение в учреждениях образования профилактики противоправного поведения, профилактики семейного неблагополучия, профилактики суицидального поведения, профилактики вредных привычек, профилактики насилия. По указанным направлениям должны проводиться просвещение, диагностика, коррекция, консультирование, методическое сопровождение участников образовательного процесса.

Одной из важнейших задач учреждения образования является создание условий для обеспечения психологической безопасности учащихся, направленных на их защиту от негативных воздействий и прогнозирование возможных угроз с целью предупреждения нарушений в становлении их личности.

Педагогические работники на ранней стадии должны выявлять психологические проблемы в развитии личности, активно использовать в образовательном процессе психологические знания, направленные на разрешение конфликтных ситуаций, создание благоприятного психологического климата в детских коллективах.

Педагоги-психологи учреждений образования должны осуществлять реализацию комплекса мероприятий, направленных на психологическое изучение учащихся для обеспечения индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения, их полноценное развитие, содействие в предупреждении, разрешении психологических проблем, повышение психологической культуры участников образовательного процесса.

Обращаем внимание на неукоснительное выполнение приказа Министра образования Республики Беларусь от 15 февраля 2018 г. № 119а «О мерах, направленных на профилактику совершения преступлений в учреждениях образования в отношении обучающихся» и Алгоритма информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних, основной целью которого является своевременная помощь в реабилитации несовершеннолетних, подвергшихся насилию.

Напоминаем, что с 1 сентября 2019 года республиканский центр психологической помощи, созданный на базе Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (приказ Министра образования Республики Беларусь от 11.03.2019 № 155), обеспечит практическое оказание психологической помощи родителям (законным представителям) учащихся и педагогическим работникам системы образования.

В Центре работает современный многостраничный интернет-сайт (<https://rcpp.by/>). Сайт содержит информацию о Центре, контакты специалистов, новости и анонсы проводимых мероприятий, а также отдельные блоки актуальной и доступно изложенной информации, которая будет полезной для подростков,

родителей (законных представителей) детей и педагогических работников. На сайте создан чат, который дает возможность анонимного обращения за помощью или поддержкой в критической ситуации каждому учащемуся, законному представителю и педагогическому работнику по всей территории Республики Беларусь. Для удобства пользователей создана мобильная версия сайта.

По запросу учреждений образования педагоги-психологи Центра проводят профилактическую работу со всеми участниками образовательного процесса. Специалистами Центра издаются информационно-методические материалы по актуальным вопросам создания безопасной и поддерживающей образовательной среды.

Профилактика семейного неблагополучия должна оставаться приоритетной в работе учреждений образования, поскольку сохранение ребенка в родной семье является самым эффективным результатом межведомственного взаимодействия.

В связи с изменениями брачно-семейного законодательства разработано постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 г. № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении» (далее — Постановление). Постановлением установлены критерии и показатели социально опасного положения, перечислены все субъекты профилактики семейного неблагополучия и их компетенции, а также определен порядок проведения социального расследования и рассмотрения его результатов.

Напоминаем о недопустимости:

проведения обследования условий жизни и воспитания учащегося, проведения социального расследования только педагогическими работниками без привлечения иных субъектов профилактики;

определения мероприятий по устранению причин и условий неблагополучия учреждениями образования самостоятельно без учета компетенции субъектов профилактики;

рассмотрения на заседании совета по профилактике безнадзорности и правонарушений результатов социального расследования без участия родителей (законных представителей) учащихся и заинтересованных субъектов профилактики.

Основные требования к порядку действий государственных органов, государственных и иных организаций по выявлению неблагоприятной для детей обстановки, механизм межведомственного взаимодействия в вопросах проведения социального расследования и организации работы с семьями отражены в методических рекомендациях по межведомственному взаимодействию государственных органов, государственных и иных организаций при выявлении неблагоприятной для детей обстановки, проведении социального расследования, организации работы с семьями, где дети признаны находящимися в социально опасном положении, утвержденных заместителем Министра образования Республики Беларусь 1 октября 2019 г.

Профессиональная ориентация учащихся

Динамичная ситуация на рынке труда, повышение требований к квалификации работников определяют актуальность решения вопросов профессиональной ориентации учащихся с ОПФР. Работа в данном направлении проводится в соответствии с Концепцией развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь (утверждена постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики

Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 31 марта 2014 г. № 15/27/23) и Концепцией подготовки учащихся с ОПФР к профессиональному самоопределению (утверждена приказом Министра образования Республики Беларусь от 29 февраля 2016 г. № 188).

Обращаем внимание, что вопросы содержания профессиональной ориентации учащихся с ОПФР были конкретизированы в «Методических рекомендациях по профессиональной ориентации учащихся с ОПФР», представленных на интернет-ресурсе Министерства образования <http://asabliva.by/>.

Профессиональная ориентация учащихся с ОПФР основывается на принципах, определенных Концепцией развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь:

- сознательности в выборе профессии;

- приоритета интересов и возможностей личности, гуманистического характера профориентации;

- доступности профессиональной и иной информации, необходимой для выбора или перемены профессии, формы обучения и трудоустройства;

- обеспечения равных возможностей получения профориентационных услуг независимо от места проживания, учебы или работы, возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения;

- взаимосвязи профориентационной работы с практикой (помощи в выборе профессии в органичном единстве с потребностями рынка труда в квалифицированных кадрах);

- систематичности и преемственности в профессиональной ориентации (организации профориентационной работы на разных возрастных этапах);

- взаимосвязи всех социальных партнеров, заинтересованных в профориентационной деятельности.

Физические и (или) психические нарушения приводят к определенному ограничению круга профессий, рекомендуемых лицам с особенностями психофизического развития. Однако данное обстоятельство ни в коей мере не должно ограничивать свободу выбора профессии и условий ее получения. Чем выше уровень ориентировки в информации о мире профессий, в т. ч. о требованиях профессии к работнику, с одной стороны, и осознания своих возможностей, с другой стороны, тем свободнее этот выбор.

В силу разных причин учащиеся с ОПФР могут иметь как завышенную, так и заниженную самооценку своих профессиональных способностей. Предупреждение связанного с этим риска осуществления неоправданного профессионального выбора требует проведения профориентационной работы с включением в нее не только педагогических работников разных специальностей (учителей, воспитателей, педагогов социальных, педагогов-психологов), но также медицинских работников, родителей или лиц их заменяющих. Учитывая, что существенное влияние на формирование профессиональных намерений учащихся оказывает семья, необходимо знать позицию семьи и при необходимости влиять на нее.

Решение вопросов профессиональной ориентации непосредственно связывается с целенаправленной работой по формированию профессиональных способностей. В этой связи значимым является использование возможностей не только учебных занятий, в т. ч. факультативных, но и системы дополнительного образования детей

и молодежи, позволяющей всем учащимся развить и понять свой потенциал в том или ином виде деятельности, к которой они проявляют интерес.

Использование современных информационных технологий, интернет-ресурсов в учреждениях образования

При выполнении работ по разработке, сопровождению, эксплуатации и размещению официальных интернет-сайтов учреждений образования следует обеспечить неукоснительное выполнение требований и рекомендаций Указа Президента Республики Беларусь от 1 февраля 2010 г. № 60 «О мерах по совершенствованию использования национального сегмента сети Интернет» (далее — Указ), Положения о порядке функционирования интернет-сайтов государственных органов и организаций, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 апреля 2010 г. № 645 (далее — Положение), Государственного стандарта Республики Беларусь СТБ2105-2012 «Информационные технологии. Интернет-сайты государственных органов и организаций. Требования» (далее — Стандарт), Инструкции о порядке регистрации доменных имен в пространстве иерархических имен национального сегмента сети Интернет, утвержденной приказом Оперативно-аналитического центра при Президенте Республики Беларусь от 18 июня 2010 г. № 47 (далее — Инструкция 1). Данные требования и рекомендации размещены на сайте учреждения «Главный информационно-аналитический центр» (<http://www.giac.unibel.by>), <http://www.giac.by/>).

Ответственность за формирование, ведение и обеспечение функционирования сайта учреждения образования, а также за его соответствие требованиям Указа, Положения, Стандарта и Инструкции 1 возлагается на руководителя учреждения образования.

Администрации учреждения образования, органам управления образованием, институтам развития образования следует обеспечить систематическое изучение и анализ содержания размещаемой на официальных интернет-сайтах учреждений образования информации.

При использовании ИКТ и ЭСО в образовательном процессе необходимо руководствоваться Санитарными нормами и правилами «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами», утвержденными постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 28 июня 2013 г. № 59.

Воспитание в системе образования

Особое внимание в 2021/2022 учебном году необходимо направить на повышение качества воспитания, поскольку оно является важнейшим компонентом образования в интересах человека, общества и государства

Статьей 18 Кодекса об образовании установлено, что целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащихся.

Задачи воспитания:

формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;

подготовка к самостоятельной жизни и труду;

формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;

формирование культуры семейных отношений;
создание условий для социализации и саморазвития личности.

Воспитание основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества, государства.

Основными требованиями к воспитанию являются:

соответствие содержания, форм и методов воспитания цели и задачам воспитания;

системность и единство педагогических требований;

преемственность, непрерывность и последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащегося;

создание условий для реализации творческих способностей учащихся, включение их в различные виды социально значимой деятельности.

Приоритеты воспитания закреплены в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82), Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021—2025 гг. (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31 декабря 2020 г. № 312).

В 2021/2022 учебном году необходимо обратить особое внимание на **реализацию в образовательном процессе воспитательного потенциала учебных предметов**. Решение этой задачи напрямую связано с достижением учащимися личностных образовательных результатов.

Личностные результаты освоения содержания образовательных программ специального образования на уровне общего среднего образования, на которые следует ориентироваться при формулировке воспитательных задач урока, конкретизированы в учебных программах по учебным предметам.

Достижению данных результатов способствует специально подобранное содержание учебного материала; использование разнообразных форм, методов и средств обучения, организация самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся на уроке.

Основные направления деятельности педагогического работника по воспитанию духовно-нравственных, морально-этических, эстетических и других качеств личности учащихся:

подбор дидактического материала, направленного на формирование нравственно-этической ориентации, гражданской идентичности, ценностного сознания учащихся. Особенно удачной в этом смысле оказывается подборка произведений гражданской, межличностной, природоведческой, этической и эстетической проблематики (о Родине, дружбе, труде, школе, животных, героических поступках людей и т. д.). Ценность образцовых текстов состоит в том, что они сами по себе выполняют воспитательную роль. Удачно продуманная система упражнений и заданий к текстам будет побуждать учащихся к диалогу, обмену мнениями; предоставит простор для высказываний, творческой активности учащихся, выражения индивидуальности, развития и обогащения личного опыта. Изобразительно-выразительные возможности поэтических и прозаических отрывков будут прививать любовь и уважение к русскому языку, эмоционально-ценностное отношение к слову;

организация работы над морально-этической лексикой, представляющей особую трудность для учащихся с ОПФР в силу ее абстрактности. Толкование

лексического значения слов нравственной и этической тематики целесообразно организовывать через оценку и характеристику положительных и негативных поступков героев, через речевые ситуации, подводящие к осмыслению понятий «добро», «зло», «смелость», «героизм», «трусость», «отзывчивость», «чуткость», «благодарность», «предательство» и т. д. Для введения в активный словарный запас данных слов рекомендуется составление с ними предложений, подбор пословиц, поговорок, афоризмов и т. д.; устное составление сочинений-миниатюр;

организация самовыражения учащихся в процессе выполнения творческих (устных и письменных) работ (рассказ, изложение, сочинение, творческий диктант, работа с деформированным текстом, редактирование текста, составление диалогов, словесное рисование и т. д.). Творческая работа пробуждает эмоции, приучает учащихся осмысливать и оценивать увиденное и пережитое. Во время предваряющей беседы у них воспитываются такие нравственные и морально-этические качества, как любовь, забота, взаимовыручка, уважение, отзывчивость, желание прийти на помощь; развиваются наблюдательность, ответственность;

обеспечение разнообразных организационных форм обучения формирующих активность, трудолюбие, организованность, самостоятельность, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, лидерские качества, инициативность.

Использование парных и групповых форм работы способствует развитию у учащихся коммуникативных навыков, сотрудничеству: они учатся слышать и слушать, понимать друг друга, составлять план работы и совместно ее выполнять, распределять роли и договариваться, контролировать действия каждого, вести диалог, понятно выражать свои мысли, поддерживать один одного. Создание на уроке условий для коммуникации и сотрудничества формирует уважительное отношение и толерантность к одноклассникам, педагогическим работникам;

использование активных методов изложения учебного материала (исследовательских, поисковых, проблемных), служащих пусковым механизмом для организации творческой поисковой среды, в которой нет места лени, пассивности, равнодушию. Вовлечение учащихся в решение проблемных заданий (вопросов), рассуждения по теме урока или содержанию изучаемого материала, обсуждение разных точек зрения, аргументация собственного мнения формируют личностную позицию учащегося.

При подборе дидактического материала рекомендуется отдавать предпочтение таким упражнениям и заданиям, которые своим содержанием воспитывают у учащихся любовь к Родине, способствуют формированию гражданственности, национального самосознания, нравственной, экологической культуры, культуры безопасности жизнедеятельности, ценностного отношения к своему здоровью, культуры семейных отношений, стремления к прекрасному, благородному.

Обращаем внимание, что формулировка воспитательных задач каждого урока должна быть конкретной и отражать его специфику.

При изучении содержания учебных предметов необходимо создавать условия для формирования у учащихся научного мировоззрения; воспитывать интерес к учебному предмету, формировать осознание роли учебного предмета в познании мира и практической деятельности; воспитывать трудолюбие, ответственность, организованность, дисциплинированность, самостоятельность, добросовестное отношение к учебе и труду, активность и др.

На протяжении всего обучения необходимо уделять внимание подготовке учащихся к самостоятельной жизни, способности использовать полученную на уроках информацию в практической деятельности.

Учитывая большой **образовательный потенциал экскурсий**, значительное количество разноплановых экскурсионных объектов и туристических маршрутов местного значения, считаем необходимым активизировать использование этой формы работы с учетом принципа территориальной доступности, а также необходимости включения регионального краеведческого компонента в образовательный процесс. С этой целью разработан Перечень экскурсионных объектов и туристических маршрутов, рекомендуемых для посещения обучающимися в рамках проведения учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий с учетом содержания учебных программ по учебным предметам.

Обязательным условием является использование в образовательном процессе результатов ознакомления учащихся с достопримечательностями Беларуси. С этой целью в перечне объектов указаны разделы (темы) учебной программы, в рамках изучения которых необходимо предлагать учащимся задания с опорой на знания, впечатления, представления, приобретенные во время экскурсионных программ.

Перечень экскурсионных объектов и туристических маршрутов, рекомендуемых для посещения обучающимися, размещен на национальном образовательном портале: <https://adu.by> / Главная / Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Организация воспитания.

Особенности организации образовательного процесса с отдельными категориями учащихся с ОПФР.

Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации

У большинства детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями затруднен контакт с окружающими их людьми, отсутствует возможность сообщить вербально о себе, своих потребностях, интересах, чувствах и переживаниях. Поэтому одна из важнейших задач в работе с данной категорией детей состоит в обучении их доступной системе коммуникации с целью нормализации жизнедеятельности, включения в социально-эмоциональное взаимодействие.

Подбор оптимального средства коммуникации, успех работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации зависят от индивидуальных возможностей конкретного ребенка, профессиональной компетентности педагогических работников, активного включения в данный процесс окружающих (родителей (законных представителей) несовершеннолетних, соседей, друзей и т. д.).

В обучении коммуникации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, имеющих нарушения навыков вербального общения, преимущество отдается графическим символам и техническим устройствам, подбор и адаптация которых являются длительным и сложным процессом, зависящим от тяжести нарушения, индивидуальных возможностей и потребностей каждого конкретного пользователя. Дети с аутистическими нарушениями чаще используют графические средства, а именно картинные символы коммуникации (Picture Communication Symbols). Дети с интеллектуальными нарушениями могут использовать и графические символы, и

жесты, и технические устройства, и коммуникацию с помощью предметов. Для каждого конкретного пользователя можно подобрать, а если есть необходимость, то адаптировать невербальное средство. Это позволит повысить качество его жизни и создаст условия для ощущения себя полноправным коммуникативным партнером.

Планированию коррекционно-педагогической работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации должно предшествовать распознавание потребностей, актуальных навыков и возможностей неговорящего ребенка. Наиболее часто используемыми средствами поддерживающей и альтернативной коммуникации являются жесты, графические средства и специализированные технические устройства разной степени сложности (коммуникаторы).

В основе коммуникации с помощью жестов (знаков) лежат самые распространенные естественные жесты, используемые каждым человеком на определенном этапе его коммуникативного развития. Все жесты объединены в ситуативные блоки: социальное взаимодействие, гигиена и уход, еда и питье, одежда и обувь, эмоции и ощущения, семья и люди.

Технические устройства различаются по размеру, весу и объему данных, которые они могут хранить, а также способу доступа информации. Благодаря входящему в их состав программному обеспечению они позволяют человеку синтезировать, хранить и осуществлять поиск электронных голосовых сообщений, запись которых осуществляется за счет оцифровки и (или) синтеза голоса. В большинстве случаев оцифрованные системы воспроизводят предварительно записанные слова или фразы, которые подкреплены соответствующими графическими изображениями (картинками, фотографиями, блисс-символами и т. д.). Широко используются коммуникативные приложения для смартфонов и планшетов («LetMeTalk», «Сезам», «Пойми меня», «Аутизм. Общение», «Говори молча», «Коммуникатор ДАР»).

В обучении коммуникации детей с интеллектуальными нарушениями используются тексты на «ясном языке». В соответствии с Методическими рекомендациями по определению доступности объектов и адаптации услуг, предоставляемых населению, с учетом особых потребностей инвалидов, утвержденными Протоколом заседания коллегии Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21 февраля 2018 г. № 2-3, «ясный язык — язык, доступный людям, испытывающим трудности в чтении и (или) понимании текста, предполагающий, как правило, использование упрощенной структуры высказываний, наиболее часто встречающихся общеупотребительных слов без специальной лексики, иностранных заимствований и слов в переносном значении, а также специальных приемов (расположение текста на странице, размер и иные особенности шрифта и др.)».

«Ясный язык» используется для создания или адаптации печатных текстов, аудио- и видеоинформации, веб-страниц, интернет-приложений, мобильных приложений и т. д. Информация на «ясном языке» должна быть структурирована, отвечать определенным требованиям «ясного языка». Требования к разработке и адаптации текстов, веб-сайтов на «ясном языке» для людей с интеллектуальной недостаточностью определены в Методических рекомендациях «Ясный язык»: как сделать информацию доступной для чтения и понимания», которые размещены на сайте <https://elib.bspu.by/handle/doc/43118>.

Организация образовательного процесса для учащихся с аутистическими нарушениями требует создания для них адаптивной образовательной среды с особой организацией пространства и визуализацией времени.

Для создания адаптивной образовательной среды необходимо:

- обозначать четкие визуальные и материальные границы пространственных зон;
- минимизировать количество раздражителей в классе;
- рационально организовывать рабочее место учащегося;
- маркировать учебные принадлежности;
- разделять пространство на зоны по видам деятельности;
- наглядно представлять последовательность событий во времени.

Одним из условий, необходимых для обучения учащихся с РАС, является наличие дополнительных специальных учебных материалов к уже существующим учебным пособиям, которые должны быть адаптированы с учетом их возможностей и потребностей. На уроках рекомендуется помимо основного учебного пособия, использовать специально подготовленные задания на бланках, наглядные схемы и алгоритмы к той или иной изучаемой теме, облегчающие ее усвоение, специальный демонстрационный материал и др.

Учащимся с аутистическими нарушениями при необходимости обеспечивается персональное сопровождение: индивидуально и в группе (два-три учащихся с аутистическими нарушениями) воспитателем. Целесообразность, длительность и форму персонального сопровождения определяют специалисты психолого-медико-педагогической комиссии центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее — ЦКРОиР). Введение штатной численности воспитателей для работы с учащимися, нуждающимися в персональном сопровождении, производится в индивидуальном порядке, с учетом количества учащихся, продолжительности их нахождения в учреждении образования, степени тяжести физических и (или) психических нарушений и др.

Деятельность воспитателя в рамках персонального сопровождения направлена на реализацию следующих задач:

- адаптацию учащегося с аутистическими нарушениями к условиям учреждения образования;
- создание условий для его обучения и воспитания с учетом возможностей и особых образовательных потребностей;
- создание условий для социализации, включение во взаимодействие с педагогическими работниками, другими учащимися;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей учащегося.

В соответствии с должностными обязанностями, установленными Единым квалификационным справочником должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании», утвержденным постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 27 июля 2020 г. № 69, воспитатель при организации персонального сопровождения детей с аутистическими нарушениями осуществляет коррекцию поведенческих нарушений учащегося, развитие его коммуникативных навыков, организацию взаимодействия с учащимися, с педагогическими работниками, адаптацию образовательной среды и учебного материала, организацию деятельности учащегося, помощь в выполнении санитарно-бытовых умений, адаптацию в пространстве учреждения образования, включение в детский коллектив, формирование толерантного отношения к данному учащемуся.

Содержание работы воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение, отражается в календарно-тематическом планировании на четверть, ежедневном планировании, форму ведения которого, его объем воспитатель определяет самостоятельно.

Планы работы обсуждаются с законными представителями учащегося, учителем-дефектологом, учителем и другими участниками образовательного процесса. Целесообразно в плане работы фиксировать основные достижения учащегося, трудности возникающие в процессе обучения и воспитания, время его продуктивной деятельности, степень включения во взаимодействие со сверстниками и т. д. Полученные сведения позволят определить причины поведенческих нарушений, подобрать эффективные приемы работы с учащимся, определить уровень оптимальной сенсорной нагрузки.

Напоминаем о необходимости прохождения курсов повышения квалификации по вопросам оказания коррекционной помощи детям с аутистическими нарушениями педагогическим работникам, принятым на должность «Воспитатель» для обеспечения персонального сопровождения (постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 3 октября 2017 г. № 50).

Обращаем внимание на своевременность выполнения Протокола поручений по итогам республиканского семинара-совещания «Оказание помощи детям с расстройствами аутистического спектра: состояние и перспективы», состоявшегося 8 апреля 2021 г., утвержденного Министром образования Республики Беларусь 4 апреля 2021 года (далее — Протокол).

В соответствии с пунктом 7 Протокола **Главным управлениям образования (по образованию) облисполкомов, комитету по образованию Мингорисполкома** необходимо продолжать работу по созданию специальных условий для обучения и воспитания лиц с расстройствами аутистического спектра с учетом их образовательных потребностей, в том числе приобретению специальных средств обучения, использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации, обеспечению учреждений образования соответствующими кадрами;

разработать и внедрить в практику работы региональную модель оказания помощи детям с расстройствами аутистического спектра и их семьям;

обеспечивать проведение информационных кампаний по формированию позитивного образа лиц с особенностями психофизического развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра, с привлечением общественных объединений;

обеспечивать межведомственное взаимодействие с учреждениями здравоохранения в вопросах оказания помощи детям с расстройствами аутистического спектра, в том числе в возрасте до 3 лет.

Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь совместно с учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» разработан проект методических рекомендаций для педагогических работников по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. После утверждения Методические рекомендации будут размещены на национальном образовательном портале <https://adu.by> / *Образовательный процесс. 2021/2022 учебный год / Специальное образование* /.

При организации образовательного процесса по **учебному плану второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната)** в случае если невозможно укомплектовать класс учащимися одного года обучения, допускается включение в состав объединенного класса учащихся I—V классов или учащихся V—IX классов. Общая численность учащихся в таком классе не должна превышать 6 человек. При этом объем учебных часов устанавливается по наибольшему объему часов, предусмотренных учебным планом, который реализуется в классе.

При организации образовательного процесса по учебному плану центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее — ЦКРОиР) для **учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями** образовательный процесс должен обеспечивать приобретение данной категорией детей основ знаний об окружающем мире, формирование у них социально-бытовой компетенции, исправление или ослабление имеющихся нарушений, подготовку к максимально возможной для них самостоятельной жизни в обществе.

В соответствии со статьей 279 Кодекса об образовании для лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями могут разрабатываться **индивидуальные учебные планы, индивидуальные учебные программы**. В индивидуальном учебном плане рекомендуется устанавливать количество учебных часов в неделю не менее, чем при обучении на дому в соответствующем классе.

В первый класс ЦКРОиР принимаются дети, которым на 1 сентября исполнилось 8 лет, в исключительных случаях — дети старше 8 лет, которые нигде ранее не обучались. Учитывая, что срок получения образования в ЦКРОиР составляет девять лет, а возраст выпускников составляет в среднем 17 лет, то в соответствии с Инструкцией о порядке и условиях оказания социальных услуг государственными учреждениями социального обслуживания, утвержденной постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 26 января 2013 г. № 11, нетрудоспособный гражданин — ребенок-инвалид в возрасте до 18 лет, завершивший освоение содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, что подтверждено свидетельством о специальном образовании, может быть зачислен в территориальный центр социального обслуживания населения (независимо от возраста).

С целью создания благоприятных условий для адаптации выпускников ЦКРОиР в новой жизненной ситуации необходимо проводить мероприятия, направленные на обеспечение преемственности при переходе выпускников ЦКРОиР в территориальные центры социального обслуживания населения (далее — ТЦСОН), начиная с выпускного класса своевременно готовить и предоставлять полный пакет материалов в соответствии с методическими рекомендациями по организации перехода выпускников ЦКРОиР в ТЦСОН (от 29 октября 2013 г.).

В соответствии с решениями, принятыми на заседании Республиканского межведомственного совета по проблемам инвалидов (протокол от 5 июня 2015 г. № 4-2-20/1пр-РМС), **в 2020/2021 учебном году необходимо продолжать работу по обеспечению круглогодичной работы ЦКРОиР, в том числе в летнее время**. Напоминаем, что в летние месяцы в ЦКРОиР проводится консультативная, методическая, информационно-аналитическая работа, обеспечивается выявление и

психолого-медико-педагогическое обследование лиц с ОПФР, актуализируется банк данных о детях с ОПФР, осуществляется оказание социально-педагогической поддержки и психологической помощи семьям и детям с ОПФР, проводятся мероприятия, направленные на обеспечение преемственности перехода выпускников ЦКРОиР в ТЦСОН.

В соответствии с нормативной правовой базой и на основании результатов изучения запросов законных представителей учащихся на базе ЦКРОиР организуется работа лагерей с дневным пребыванием. В период работы лагерей при необходимости должен осуществляться подвоз обучающихся с ОПФР специально оборудованным транспортом.

Вопрос организации дополнительно оздоровления учащихся ЦКРОиР может быть рассмотрен местными исполнительными и распорядительными органами исходя из финансовых возможностей и потребности в предоставлении поддержки, в пределах средств местного бюджета.

Кроме того, при необходимости нужно обеспечить организацию лагерей с дневным пребыванием в две смены для одного и того же состава детей, одна из которых — за счет родительской доплаты. Допускается открытие **детских игровых площадок с четырехчасовым пребыванием учащихся** (без организации питания). Данный вопрос требует тщательной проработки до начала оздоровительной кампании. **Обращаем внимание** на необходимость предоставления полной информации законным представителям учащихся ЦКРОиР о возможности дополнительного оздоровления за счет родительской доплаты в лагере с дневным пребыванием.

Диагностическая деятельность ЦКРОиР

Психолого-медико-педагогическое обследование (далее — обследование) в ЦКРОиР носит комплексный характер. В процессе обследования изучаются особенности протекания психических процессов и сущность индивидуально-психологических особенностей ребенка, выявляются вторичные по своей природе нарушения, которые могут быть причиной трудностей в обучении, определяются их причины, оценивается уровень освоения содержания образовательных программ и сформированность основных социальных навыков, определяются пути компенсации имеющегося нарушения, потенциальные возможности и перспективы для интеграции ребенка в общество.

Обращаем внимание на необходимость совершенствования **консультативной** работы с законными представителями учащихся в период подготовки к обследованию и по его результатам, соблюдения правовых, нравственных и этических норм, уважения чести и достоинства участников обследования.

При осуществлении диагностической деятельности обеспечиваются:

- комфортность условий для проведения обследования;
- выбор диагностических методик в соответствии с возрастом, индивидуальными образовательными потребностями воспитанника;
- использование доступных инструкций, средств альтернативной и дополнительной коммуникации и других средств общения при организации выполнения ребенком диагностических заданий;
- исключение формального подхода при оформлении протокола обследования, заключения ЦКРОиР;

систематизация и упорядочение документов, предоставляемых родителями (законными представителями) воспитанников, и материалов, образующихся в ходе обследования;

соблюдение правовых, нравственных и этических норм, уважения чести и достоинства участников обследования в период его подготовки, проведения и по его результатам.

По итогам обследования в разделе «Рекомендации» в заключении ЦКРОиР рекомендуется для учащихся, которым предлагается получение специального образования, оформлять записи следующим образом: образовательная программа специального образования, учебный план специального образования, тип учреждения образования или вид учреждения специального образования и организация специального образования, учебный год. Дополнительно могут указываться рекомендуемые направления коррекционных занятий, необходимость организации персонального сопровождения (в групповой или индивидуальной форме).

Сведения о ребенке с ОПФР, полученные по результатам обследования, вносятся в банк данных о детях с ОПФР в соответствии с Инструкцией о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития и создания банка данных о них, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 сентября 2011 г. № 253 (ред. постановления Министерства образования Республики Беларусь от 22 декабря 2020 г. № 308).

ЦКРОиР как **координатору деятельности в сфере специального образования** на территории соответствующей административно-территориальной единицы при планировании работы на 2021/2022 учебный год необходимо предусмотреть работу по активизации межведомственного взаимодействия по:

своевременному выявлению детей с ОПФР. С этой целью необходимо во всех регионах обеспечить в полном объеме реализацию механизма, предусмотренного Инструкцией о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития и создания банка данных о них (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 5 сентября 2011 г. № 253);

обеспечению своевременной и качественной актуализации банков данных о детях с ОПФР;

совершенствованию работы специалистов психолого-медико-педагогических комиссий;

повышению качества образовательного процесса для обучающихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

обеспечению работы ЦКРОиР в летний период;

усилению межведомственного взаимодействия при организации образовательного процесса в домах-интернатах для детей-инвалидов с ОПФР, изучению возможностей и последующая организации образовательного процесса в условиях интеграции для детей-инвалидов с ОПФР данных учреждений социального обслуживания.

Психолого-педагогическое обследование учащихся **в учреждении образования** является частью образовательного процесса и осуществляется в начале и конце учебного года в течение одной-двух недель в зависимости от формы организации образовательного процесса и тяжести физических и (или) психических нарушений. Психолого-педагогическое обследование осуществляется в рамках проведения

коррекционных занятий и фиксируется в журнале учета проведенных занятий и посещения их детьми на соответствующих страницах.

Результаты обследования фиксируются в карте обследования ребенка. По итогам обследования ребенка с ОПФР учитель-дефектолог в карте обследования оформляет заключение, отражающее характер, структуру, степень тяжести нарушений развития. С учетом заключения педагогическим работником делается обоснованный выбор количества и формы проведения коррекционных занятий (индивидуальные, подгрупповые, групповые) с учетом учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования.

Особенности организации коррекционной работы с отдельными категориями лиц с ОПФР

Коррекционная работа с учащимися с нарушениями речи (тяжелыми нарушениями речи и нарушениями речи, которые исправляются в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи) в I классе включает **предупреждение дислексии, дисграфии и дизорфографии** и направлена на развитие психических процессов и функций, лежащих в основе овладения чтением и письмом.

Необходимо проводить целенаправленную работу по раннему выявлению предпосылок нарушений чтения письма, обеспечив преемственность психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих такие нарушения или риски их возникновения на уровнях дошкольного и общего среднего образования. Особого внимания требуют обучающиеся, у которых нарушения чтения и письма не обусловлены нарушениями устной речи.

Работу по предупреждению дислексии, дисграфии и дизорфографии необходимо осуществлять по следующим направлениям:

развитие сенсомоторной сферы (зрительного и слухового восприятия, темпо-ритмического чувства, графомоторных умений);

развитие внимания, памяти, мышления;

развитие всех сторон устной речи (произносительной, лексико-грамматической, а также связной речи), совершенствование фонематического слуха и на их основе формирование базовых операций языкового анализа и синтеза и обучение грамоте;

развитие мотивации, умений планировать свою деятельность, обнаруживать ошибки в процессе деятельности и т. д.

Для выявления у учащихся I класса предрасположенности к нарушениям чтения рекомендуется проводить скрининговое изучение с использованием стандартизированной методики А.Н. Корнева «Методика раннего выявления дислексии».

При организации образовательного процесса для учащихся с дислексией, дисграфией и дизорфографией, осваивающих образовательные программы общего среднего образования, индивидуализация образовательного процесса может быть организована с учетом снижения темпов, объемов и изменения способа выполнения письменных работ; использования аудиозаписей учебного материала; использования вспомогательного дидактического материала (орфографических словарей, схем и др.); проведения промежуточной аттестации в зависимости от характера и степени тяжести нарушения.

Организация и планирование занятий учителя-дефектолога по профилактике дискалькулии

У значительной части учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), обусловленными задержкой психического развития, выявляется специфическое расстройство арифметических навыков (дискалькулия). Во многих случаях появление дискалькулии может быть предупреждено посредством проведения профилактической коррекционно-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста. Однако при необходимости такая работа может быть проведена и с учащимися I класса, у которых, помимо недостатков познавательной деятельности, выявляется очевидная недостаточность математического опыта. Для адекватной организации такой работы важно уже в первом полугодии выявить детей с фактором риска возникновения дискалькулии.

Известно, что одним из возрастных нормативных показателей развития детей дошкольного возраста является овладение к четырем годам дочисловыми количественными представлениями. Их несформированность у учащихся I класса, которая не может быть объяснена интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью), указывает на необходимость решения вопроса о профилактике дискалькулии. С учетом содержания обучения по образовательной области «Элементарные математические представления» учебной программы дошкольного образования и образовательного стандарта дошкольного образования в работу по выявлению детей с фактором риска возникновения дискалькулии, наряду с определением состояния дочисловых количественных представлений, входит также определение состояния счета и представлений о числе в пределах пяти.

Результаты диагностики отражаются в «Карте обследования» и педагогической характеристике, представляемой в психолого-медико-педагогическую комиссию.

На основе отраженных в «Карте обследования» и педагогической характеристике данных формулируется педагогическое заключение о необходимости проведения коррекционно-педагогической работы по профилактике дискалькулии.

В пункте коррекционно-педагогической помощи профилактика дискалькулии у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) может определяться как направление коррекционных занятий в рамках самостоятельного раздела календарно-тематического планирования. В специальных общеобразовательных школах (специальных общеобразовательных школах-интернатах), в специальных классах, в классах интегрированного обучения и воспитания работу по профилактике дискалькулии рекомендуется планировать в рамках коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности, предусмотренных учебным планом.

Важнейшей задачей и обязательной составляющей этой работы является формирование у учащихся количественных представлений и умений действовать с количеством, что предполагает использование соответствующего материала занятия. Это получает отражение в формулировке тем занятий в календарно-тематическом плане. Они определяются с учетом математического материала, который используется на занятии, или содержания математической деятельности обучающихся. Например: «Отношения один–много, много–мало», «Отношения больше, меньше, равно», «Образование множества, равного данному» и т. д. Это связано с тем, что основной «дефицит» при дискалькулии — именно несформированность количественных представлений.

Обращаем внимание, что в специальной психолого-педагогической литературе (Р.И. Лалаева, А. Гермаковска) выделяются две группы упражнений в сравнении множеств:

1) с использованием предметно-практических действий (прикладывание, составление пар и др.);

2) с опорой на зрительно-пространственное восприятие.

Это можно отразить в календарно-тематическом плане, выделив в нем соответствующие темы. Например, «Количественное преобразование предметных множеств в процессе практической деятельности», «Сравнение предметных множеств с опорой на зрительно-пространственное восприятие», «Решение задач на количественное преобразование предметных множеств с опорой на зрительно-пространственное восприятие». При планировании занятий по профилактике дискалькулии необходимо иметь в виду, что переход к действиям с опорой на зрительно-пространственное восприятие должен осуществляться по мере освоения практических действий по преобразованию предметных множеств и умения оречевлять эти действия.

При разработке коррекционных занятий по профилактике дискалькулии предусматривается и решение задач формирования сенсомоторных функций, логических операций, сукцессивных (лат. *succendo* — идти вслед — последовательный, возникающий в определенной последовательности) и симультанных (лат. *simul* — совместно с... — одновременный) процессов, речевых предпосылок математической деятельности, интеграции речевых и неречевых функций в процессе математической деятельности. Решение этих задач определяет отличие коррекционного занятия от учебного занятия по математике, но осуществляется на математическом материале. Названные задачи определяются на основе результатов наблюдений, которые учитель-дефектолог проводит как на коррекционных, так и на учебных занятиях.

РАБОТА СПЕЦИАЛЬНЫХ КЛАССОВ, КЛАССОВ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Порядок создания **специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания** и организации образовательного процесса в них определен Инструкцией о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 136 (далее — Инструкция 2).

Решение об открытии специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания принимает учредитель учреждения образования.

Наполняемость специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания определяется в соответствии с пунктами 10–14 статьи 268 Кодекса об образовании. По решению учредителя в соответствии с пунктом 17 статьи 268 Кодекса об образовании может быть установлена меньшая наполняемость специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания.

Не рекомендуется зачислять в один специальный класс учащихся, имеющих разную структуру и (или) степень тяжести физических и (или) психических нарушений (например, учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) и учащихся с интеллектуальной недостаточностью), учащихся, обучающихся по соответствующему учебному

плану специального образования на уровне общего среднего образования разных классов (например, I и II классов, II и III классов), и др.

При организации образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания **необходимо учитывать следующее.**

При реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования в I и II классах интегрированного обучения и воспитания учебные занятия по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Физическая культура и здоровье», «Музыка», «Трудовое обучение», «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендуется проводить учителю со всем классом. Учитель-дефектолог проводит коррекционные занятия и учебные занятия с детьми с ОПФР по остальным учебным предметам учебного плана соответствующей специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната). **В III–V классах** интегрированного обучения и воспитания при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования **рекомендуется проведение учебных занятий со всеми учащимися класса.** При этом учебное занятие по учебному предмету проводят учитель и учитель-дефектолог класса интегрированного обучения и воспитания (за исключением учебных занятий по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Физическая культура и здоровье», «Музыка», «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Трудовое обучение», «Иностранный язык», которые проводят учителя). В случае, если количество учебных часов, отведенных на изучение отдельных учебных предметов типовым учебным планом общего среднего образования (для соответствующего вида учреждений общего среднего образования) и учебным планом соответствующей специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) не совпадает или отдельные учебные предметы включены только в учебный план соответствующей специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната), учебные занятия по этим учебным предметам проводит учитель-дефектолог класса интегрированного обучения и воспитания. Перечень коррекционных занятий и учебных предметов, по которым учебные занятия проводит учитель-дефектолог, определяется учреждением образования по согласованию с ЦКРОиР.

При реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в классах интегрированного обучения и воспитания учитель-дефектолог, как правило, на протяжении всех лет обучения проводит учебные занятия по всем учебным предметам, за исключением учебных занятий по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура и здоровье», «Трудовое обучение», «Основы безопасности жизнедеятельности», которые проводят учителя, преподающие названные учебные предметы. В I—IV классах интегрированного обучения и воспитания учителю-дефектологу распределяется в педагогическую нагрузку разница учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета «Трудовое обучение» в типовом учебном плане общего среднего образования (для соответствующего вида учреждений общего среднего образования) и учебном плане первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната).

Для проведения занятий по учебному предмету «Трудовое обучение» с учащимися, которые обучаются в классах интегрированного обучения и воспитания с наполняемостью меньшей, чем указано в пункте 14 статьи 268 Кодекса об образовании, по учебным программам VI—X классов первого отделения вспомогательной школы, из 8 часов в неделю, которые отводятся на учебные занятия по отдельным учебным предметам учебного плана и коррекционные занятия, выделяются учебные часы для учебных занятий, которые проводятся учителем трудового обучения отдельно от общей группы (общих групп). Количество этих часов (не менее 2) определяется учреждением образования по согласованию с ЦКРОиР.

В классах интегрированного обучения и воспитания рекомендуется выделять учителю-дефектологу учебные часы на проведение коррекционных занятий из расчета **один учебный час на одного ребенка, но не более общего количества учебных часов на проведение коррекционных занятий**, предусмотренных в учебном плане специального образования. Например, *в I классе интегрированного обучения и воспитания по учебному плану I класса специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи обучаются 6 человек. На проведение коррекционных занятий в учебном плане специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрено 12 учебных часов. Учителю-дефектологу данного класса интегрированного обучения и воспитания может быть выделено на проведение коррекционных занятий 6 учебных часов.*

В I классе интегрированного обучения и воспитания по учебному плану I класса специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) обучаются 6 человек. На проведение коррекционных занятий в учебном плане специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) предусмотрено 4 учебных часа. Учителю-дефектологу в этом классе интегрированного обучения и воспитания может быть выделено на проведение коррекционных занятий не более 4 учебных часов.

Решение о количестве учебных часов, выделяемых на проведение коррекционных занятий, учебных занятий по учебным предметам, принимается учреждением образования совместно с ЦКРОиР.

В учреждениях общего среднего образования, в которых функционируют специальные классы, классы интегрированного обучения и воспитания, в соответствии с пунктом 6 Инструкции необходимо наличие следующей документации:

приказ руководителя учреждения образования о зачислении в специальные классы, классы интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них. В приказе указывается также учебный план специального образования, в соответствии с которым организуется образовательный процесс для ребенка с ОПФР;

заявления законных представителей обучающихся о зачислении в специальные классы, классы интегрированного обучения и воспитания;

заключение ЦКРОиР с рекомендациями об обучении и воспитании лица с ОПФР по образовательным программам специального образования и учебным планам специального образования с согласием законных представителей с рекомендациями;

копия свидетельства о рождении ребенка;

медицинская справка о состоянии здоровья ребенка установленной формы;

учебный план специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год, утвержденный руководителем учреждения образования и согласованный с директором государственного ЦКРОиР;

расписание учебных занятий по учебным предметам и расписание коррекционных занятий, утвержденные руководителем учреждения образования. В расписаниях указываются названия учебных занятий по учебным предметам и коррекционных занятий, день и время проведения.

В соответствии с Перечнем документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками учреждений общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27 декабря 2018 г. № 164, педагогические работники специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания ведут следующие обязательные документы:

классный журнал;

календарно-тематическое планирование учебного материала по учебным предметам и коррекционным занятиям;

поурочное планирование учебного материала, коррекционных занятий, форму ведения которого, его объем и т. д. педагогический работник определяет самостоятельно;

карты обследования детей. Заполняются в начале учебного года на каждого обучающегося с ОПФР и сохраняются в учреждении образования на протяжении всего времени обучения;

дневники учащихся.

При заполнении классного журнала в классе интегрированного обучения и воспитания необходимо учитывать следующее:

учитель класса, учителя-предметники, которые проводят учебные занятия с учащимися с ОПФР в составе класса, в случае несовпадения изучаемых тем урока оформляют записи на правой странице классного журнала в две строки;

в классном журнале отводятся страницы для учета проведенных учебных занятий по учебным предметам и коррекционных занятий с учащимися с ОПФР, на которых осуществляют записи в соответствии с указаниями к оформлению и ведению журнала учитель-дефектолог и учителя, работающие в данном классе. При оформлении страниц классного журнала, отведенных для записей коррекционных занятий, указывается название коррекционного занятия (с маленькой буквы, без кавычек). Например:

развитие познавательной деятельности;

развитие эмоционально-волевой сферы;

при оформлении записи в классном журнале по итогам учебного года о переводе учащегося с ОПФР в следующий класс обязательно указывается учебный план специальной школы. Например:

переведен в III класс по учебному плану IV класса первого отделения вспомогательной школы.

В решении педагогического совета соответствующая запись о переводе учащихся оформляется полностью. Например:

переведен в III класс интегрированного обучения и воспитания по учебному плану IV класса первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью.

В личной карточке учащегося указывается класс, в который зачислен учащийся с ОПФР, в скобках — класс, по учебному плану которого будет организован образовательный процесс для него. При совпадении нумерации классов запись в скобках не оформляется. Например: I; I(II); V; V(VI).

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОМАХ-ИНТЕРНАТАХ

В 2021/2022 учебном году организация образовательного процесса в **домах-интернатах для детей-инвалидов с ОПФР Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь** (далее — детские дома-интернаты) должна быть направлена на обеспечение полного включения в образовательный процесс детей-инвалидов с ОПФР.

Напоминаем, что во исполнение с п. 23 Совместного плана действий по решению проблем предупреждения инвалидности и обеспечения прав детей-инвалидов, молодых инвалидов и их родителей, утвержденного 10 января 2019 г. Министерством труда и социальной защиты, Министерством здравоохранения и Министерством образования, необходимо проводить изучение и по возможности организовывать образовательный процесс для детей-инвалидов с ОПФР на базе учреждений общего среднего образования или ЦКРОиР по месту нахождения детских домов-интернатов.

Порядок организации получения специального образования в детском доме-интернате определен Инструкцией о порядке организации получения специального образования в учреждении социального обслуживания, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 28 июня 2011 г. № 48/55.

Решение об организации получения специального образования в детском доме-интернате принимается структурными подразделениями городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющими государственно-властные полномочия в сфере образования (далее — структурные подразделения городских, районных исполнительных комитетов) по месту нахождения детского дома-интерната, и оформляется приказом, в котором определяется учреждение образования, обеспечивающее организацию образовательного процесса. Структурные подразделения городских, районных исполнительных комитетов проводят работу по комплектованию специальных классов (специальных групп), функционирующих в детском доме-интернате.

Психолого-педагогическое обследование детей, находящихся в детских домах-интернатах, проводится специалистами **областных (Минского городского) ЦКРОиР** при наличии в полном объеме медицинской информации о состоянии здоровья ребенка, в том числе с указанием функционального класса, показаний и противопоказаний к обучению, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида. При этом необходимо учитывать, что директор детского дома-интерната

не всегда является законным представителем ребенка и в таком случае не имеет права принимать решение о согласии (несогласии) с рекомендациями ЦКРОиР.

Обращаем внимание, что педагогические работники учреждения образования совместно со специалистами детского дома-интерната в рамках организации образовательного процесса должны осуществлять постоянное наблюдение за личностным развитием лиц с ОПФР, уровнем их обучаемости, социальной адаптации.

Для совершенствования качества организации образовательного процесса в детских домах-интернатах необходимо:

проводить системную и целенаправленную методическую работу с учителями, учителями-дефектологами, а также воспитателями детских домов-интернатов;

обеспечивать своевременное направление на переподготовку и повышение квалификации педагогических работников учреждений образования, обеспечивающих образовательный процесс в детских домах-интернатах;

при необходимости разрабатывать индивидуальные учебные планы и индивидуальные учебные программы; обеспечивать гибкий подбор коррекционных занятий в зависимости от нарушений, сочетая коррекционные занятия из разных учебных планов.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Важнейшее значение для эффективного функционирования системы специального образования имеет **повышение квалификации педагогических работников**, рост их профессионализма, мастерства и творчества.

С целью обеспечения условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников в государственном учреждении образования «Академия последиplomного образования» (далее — АПО) в 2021/2022 учебном году планируется проведение повышения квалификации и тематических семинаров.

Подробная информация о курсовых и межкурсовых мероприятиях, рекомендации по содержанию и организации методической работы с педагогами в 2021/2022 учебном году размещены на сайте АПО (www.academy.edu.by).

В Институте повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» реализуются образовательные программы повышения квалификации для специалистов системы специального образования (учителей-дефектологов, учителей, воспитателей, педагогов-психологов и других категорий педагогических работников, реализующих образовательные программы специального образования).

Подробная информация представлена на сайте <https://ipkip.bspu.by/>.

В Институте инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» функционирует Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования (далее — РРЦИО). РРЦИО представляет собой инновационное научно-образовательно-методическое подразделение. Его деятельность направлена на ресурсное обеспечение образовательной деятельности в сфере инклюзивного образования (научное, информационное, методическое, дидактическое, консультационное); популяризацию в обществе сущности, ценностей, принципов

инклюзивного образования; формирование позитивного отношения к учащимся с ОПФР и норм толерантного поведения в инклюзивном пространстве учреждений образования разных уровней и видов. В структуре РРЦИО функционирует учебная лаборатория по развитию информационных технологий в специальном образовании «Образование без границ». Подробная информация о дополнительных образовательных услугах размещена на сайте: <https://iio.bspu>.