Отдел образования, спорта и туризма Ельского районного исполнительного комитета

государственное учреждение образования «Средняя школа №1 г.Ельска»

Воспитание гражданина – патриота в учреждении образования

Из опыта работы

Хомутовской Валентины Фёдоровны,

классного руководителя 9 «Б» класса

государственного учреждения

образования «Средняя школа №1 г. Ельска»

адрес:247873, г. Ельск,

ул. Ленинская, д.40

тел. 8(02354) 4 18 23

e-mail: school-elsk1@mail.gomel.by

г. Ельск 2019

«Школьные годы чудесные, с дружбою, с книгою, с песнею, как они быстро летят! Их не воротишь назад. Разве они пролетят без следа?» - это слова, наверное, из самой известной и любимой песне о школе. Но как точно они выражают самую суть – «разве они пролетят без следа?». Ведь именно в школе формируется мировоззрение маленького человека, складывается его индивидуальный взгляд на окружающую действительность, прививается гордость к героическому прошлому своей страны, любовь к родному краю и восхищение красотой родной природы. Каким вырастет гражданин своей страны, как он будет воспринимать происходящее вокруг него – всё это зависит оттого, что заложит в него учитель и классный руководитель, какой след на сердце останется у нашего школьника за годы учёбы.

Поэтому задача педагогов заключается в том, чтобы создать наиболее результативную систему гражданско-патриотического воспитания со школьниками, определить направления и методы, которые помогут сформировать у подрастающего поколения чувства принадлежности и сопричастности к белорусскому государству и обществу, сформировать гражданскую позицию и патриотизм.

 В данной работе отражена система работы по гражданскому и патриотическому воспитанию учителя русского языка и литературы, классного руководителя 9 «Б» класса Хомутовской Валентины Фёдоровны посредством регионального компонента, истории и культуры нашего народа, малой родины, природы родного края, достопримечательностей, выполнение гражданского долга, формирования национального самопознания.

Заместитель директора по воспитательной работе Н.А. Сергиенко

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание |  |
| Введение | 3 |
| Проблема воспитания гражданственности и патриотизма в педагогике | 6 |
| Гражданско-патриотическое воспитание в Республике Беларусь | 8 |
| Основные задачи в формировании у учащихся гражданско-патриотических качеств | 9 |
| Становление личности учащихся в период обучения в учреждении образования | 11 |
| Организация гражданско-патриотического воспитания в классе (из опыта работы) | 13 |
| Заключение | 18 |
| Список литературы | 20 |
| Приложение |  |

Введение

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания.

 Народная мудрость гласит: «Без прошлого нет будущего», а будущее - это наши дети, которых нам, педагогам, необходимо ориентировать на пробуждение и развитие духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать знания и энергию на благо своей Отчизны.

Ведь именно в школе формируется мировоззрение маленького человека, складывается его индивидуальный взгляд на окружающую действительность, прививается гордость к героическому прошлому и настоящему своей страны, любовь к родному краю и восхищение красотой родной природы.

Формирование патриотических ценностей учащихся должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколение, которое возведет нашу Беларусь на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее.

Чтобы вырастить сознательного, ответственного гражданина Республики Беларусь, способного и готового жить во имя ее процветания и развития, необходимо патриотическое воспитание, как целостный процесс, заложенный в основу образовательного процесса в школе. Патриотизм – это синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности. Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную и процветающую Беларусь. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Учащиеся должны гордиться, что родились в этой стране, стремиться сохранять её богатства и красоту, гордиться своими предками, любить свой народ. Они должны знать историю своей малой родины, людей, отстоявших свободу, историю своей семьи.

Работая с детьми в данном направлении, своей основной целью ставлю формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций.

Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- формирование черт характера, которые помогут ребенку стать человеком и гражданином своей страны;

- углубление знаний о своей Родине, о её истории, традициях, культуре, святынях Беларуси, о своем родном крае, месте рождения;

- пробуждать желания знакомиться с историей своей семьи;

- воспитание преданности Отчизне, готовности к защите Родины, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения;

- развивать желание быть полезным в семье, школе, своему народу, участвовать в общественно-полезном труде.

Исходя из многолетнего опыта работы, можно дать утвердительный ответ: нравственные качества не могут возникнуть путем естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит от средств, форм и методов воспитания, от условий в которых живет ребенок.

В настоящее время, для развития и процветания нашей республики мало, чтобы человек получил образование в какой-либо своей узкой специализации, также требуется, чтобы человек хотел работать и всячески способствовал развитию своей республики. Для этого с раннего возраста детям необходимо прививать любовь к героическому и историческому прошлому и культуре своего народа, гордость за родной язык и красотам родной природы. Данная проблема очень актуальна и значима в наше время, так как будущее нашей страны зависит от подрастающего поколения и перед педагогами стоит непростая задача сформировать в каждом ребенке все необходимые качества, которые создадут устойчивый фундамент для развития личности.

Воспитательная работа по гражданско-патриотическому направлению будет считаться эффективной, если учащиеся овладеют знаниями истории Беларуси, современно-экономической, социально-политической культурной жизни общества. Если у них будет развито чувство гордости за свою страну – Республику Беларусь, а идейно-политическое сознание, информационная и правовая культура будут на высоком уровне. Ребята в полной мере должны овладеть знаниями конституции, символики Республики Беларусь, стремиться отстаивать свои идеалы, сформировать активную жизненную позицию, участвовать в жизни класса, школы, деятельности ОО «БРСМ» и БРПО.

Идея Отечества одинакова для всех плодотворна. Честным она внушает мысль о подвиге, бесчестных – предостерегает от множества гнусностей, которые без неё, несомненно, были бы совершены.

М.Е. Салтыков-Щедрин

Проблема воспитания гражданственности и патриотизма в педагогике

В современных условиях одним из важнейших приоритетов образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания**.**

Гражданственность, как черта личности, заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Исследованием проблемы воспитания гражданственности и патриотизма занимается не только педагогика, но и философия, психология, социология.

Слово «патриот», по данным «Этимологического словаря русского языка» Макса Фасмера, впервые употребил Петр I. Это заимствование из немецкого Patriot или из французского pаtriote — «сын отечества». Слово происходит от латинского patriota, а оно, в свою очередь, от греческого patriotеs — «земляк, соотечественник».

В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля дается следующее определение: «Патриот - любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник». [4]

А в Словаре русского языка С.И.Ожегова патриотом называется «Человек, одушевленный патриотизмом». [5]

Патриот - это человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины. Патриотизм трактуется как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей родины»

Выдающийся советский педагог и писатель, крупнейший советский теоретик образования А. С. Макаренко считал необходимым воспитывать такие качества гражданина, как образованность, общественная и политическая активность, умелое и активное участие в государственном управлении и общественной жизни. Его идея - это идея воспитания в коллективе и через коллектив, но при сохранении творческой индивидуальности личности, позволяющей в полной мере реализовать все свои возможности и способности. [6]

В. А. Сухомлинский - советский педагог, писатель, публицист, создатель народной педагогики - считал, что основой активной жизненной позиции человека является любовь к Родине. "Сердцевина человека - любовь к Отечеству - закладывается в детстве… Торжество добра, красоты, истины - это для ребенка - личное счастье. Формирование патриотической сердцевины человека как раз заключается в том, чтобы он постиг это счастье". В своей статье В. А. Сухомлинский писал: "… Воспитание гражданственности - это воспитание души. Чем живет ребенок, что его волнует и тревожит, в чем его радости и печали, как он относится к людям, как входит окружающий мир в его душу…» [7]

 Великий русский педагог, основоположник русской педагогической науки К. Д.Ушинский писал: "Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству. Эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными, природными, личностными, семейными и родовыми наклонностями". [10]

Педагогическое наследие известных педагогов остаётся востребованным сегодня. Их подходы в вопросах воспитания гражданских и патриотических качеств личности основаны на воспитании базовых нравственных качеств, имеющих неоспоримую ценность при любых историко-политических условиях.

Гражданско-патриотическое воспитание молодёжи в Республике Беларусь.

Государственная политика в области воспитания определена Президентом Республики Беларусь А.Г.Лукашенко: «Воспитать гражданина – патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя Отечества». Поэтому гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений системы образования в Республике Беларусь и очень значимым компонентом в процессе формирования всесторонне развитой гармонической личности. А без формирования в человеке нравственных идеалов чувства любви к Родине, стремления к миру, без воспитания в нем сознательности и ответственности не только за свою жизнь, но и за судьбы других людей, народа невозможно полноценное развитие государства. [3]

От того, насколько человек почувствовал себя человеком, осознал свою сопричастность происходящему, ответственность за судьбу Отечества, от его ценностных ориентаций и мировоззренческих установок зависит содержание, характер, направленность социально-экономического и политического развития Республики Беларусь. И сегодня мир пришел к пониманию того, что уже недостаточно быть просто нравственным человеком, квалифицированным специалистом. Сегодня главной фигурой в динамично меняющемся мире становится человек с системным глобальным мышлением, основами научного мировоззрения, национального самосознания [3], человек самостоятельный, свободный и культурный.

Основные задачи в формировании у учащихся гражданско-патриотических качеств

Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Истинный патриотизм по своей природе гуманистичен и включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям, к их самостоятельности и независимости.

Патриотическое воспитание и формирование культуры межнационального общения осуществляется в процессе включения учащихся в активный созидательный труд на благо своей страны, привития бережного отношения к истории отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа; любви к малой Родине, к своим родным местам; воспитание готовности к защите Родины; к изучению обычаев и культуры разных народов.

Гражданское воспитание – это формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически грамотным человеком. Гражданственность – долг, достоинство, ответственность, социальные практика и активность, формирование основ национального самосознания через систему идей о целях белорусского общества и гражданина, средствах их достижения; овладение способами реализации прав и ответственности по отношению к себе как личности, семье, окружающим, Отечеству, планете, признание и соблюдение Конституции Республики Беларусь, овладение основами правовой культуры.

Основная цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. [11]

Гражданско-патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к Государственному флагу и гербу Республики Беларусь, героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красотам родной природы, содержит в себе экологическое воспитание. И наконец, способствует единению всех граждан республики вне зависимости от национальной принадлежности, политических либо религиозных убеждений, оно консолидирует общество во имя процветания Беларуси.

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи как подсистема общевоспитательной системы Республики Беларусь основывается как на общих принципах воспитания, так и на своих, специфических, из которых можно выделить следующие:

- сочетание в патриотическом воспитании государственных и общественных начал. Государственные начала предусматривают работу по патриотическому воспитанию молодежи государственных учреждений, а общественные начала патриотического воспитания молодежи строятся на основе добровольности, инициативы, творчества;

- национальное равноправие и единство. Этот принцип в настоящее время является ключевым, поскольку способствует подавлению межнациональных конфликтов, оно консолидирует общество;

- историзм и объективность (изучение и анализ исторического опыта при объективности представляемой информации на уровне возможного в данный исторический момент);

- миротворчество через патриотизм (истинный патриот всегда миротворец);

- единство патриотизма и интернационализма.

В процессе гражданско-патриотического воспитания молодежь углубляет знания сущности и содержания Конституции Республики Беларусь, на фоне исторического развития экономики Беларуси знакомится с современным состоянием и перспективами развития промышленности и сельского хозяйства республики, с состоянием и развитием науки, культуры, с вопросами государственной и общественной жизни республики [6].

Становление личности учащихся в период обучения в учреждении образования.

Воспитание гражданина и патриота является одним из наиболее значимых и сложных направлений воспитания, поскольку способствует не только формированию соответствующих идеалов, принципов и мировоззрения, но и развитию необходимых личностных качеств. А становление личности происходит на протяжении всего школьного периода.

В начальной школе (1-4 классы) ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской и белорусской культуры, содействие привитию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм; начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка.

Вторая ступень (5-8 классы) продолжает формирование системы ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование у учащихся правовых знаний, стремление к соблюдению законов государства; ребёнок на данном этапе должен знать не только свои права и обязанности, но также соблюдать и уважать чужие права. В этот период идет обогащение сознания и мышления учащихся знаниями об истории своего Отечества для познания исторического пути своей Родины и наследия предков.

Особое значение для учащихся в данный период приобретают дружеские привязанности, поэтому воспитание учащихся должно быть ориентировано на сплочение коллектива вокруг общих интересов или определенных видов деятельности.

На третьей ступени (9-11 классы) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация, позволяющая ему легче ориентироваться в выборе жизненного пути. Противоречия, возникающие в характере подростка, постепенно сглаживаются, сквозь них все больше проступают индивидуальные различия.

Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность.

В воспитании учащихся старшего школьного возраста снова возрастает роль учителя. Для достижения успеха в воспитании учащихся, учителю очень важно добиться доверия и уважения с их стороны. Только тогда он сможет передать и закрепить духовные и нравственные основы, которые должны помочь школьникам найти свое место в жизни.

Процесс становления личности в школьные годы окончательно не завершается, однако многое из того, что человек приобретает в этот период, остается с ним на всю жизнь и в значительной степени определяет его позицию, а может, и судьбу. Отсюда понятно, насколько важной становится в воспитательной системе учреждений образования работа с подрастающим поколением по формированию системы личностных ценностей. [11]

Организация гражданско-патриотического воспитания в классе (из опыта работы).

Сегодня мы прекрасно понимаем: патриотическим воспитанием нашей молодежи надо серьезно заниматься. Ведь нам, старшему поколению, которое с пеленок воспитывалось на почве любви и преданности своему Отечеству, отнюдь не безразлично кто придет нам на смену. Как воспитать гражданина сегодня, чтобы его с гордостью можно было назвать белорусом? На каких принципах воспитывать? Какие качества личности формировать? Вот круг вопросов, которые волнуют меня, как педагога и классного руководителя. Поэтому я просто обязана помочь учащимся увидеть, что можно изменить мир, семью, школу, микрорайон, страну, нашу прекрасную планету к лучшему.

Что значит любить Родину? Значит, ценить её прошлое, жить её настоящим, болеть и молиться о её завтрашнем дне. Трепетная любовь к Родине, к своей семье, умение дорожить своим Отечеством и близкими людьми – вот то, без чего сегодняшний молодой человек не может считать себя личностью.

В формировании национального самосознания велика роль семьи. И недаром слова Отчизна, отчий дом, отец имеют один корень. Именно с семьи, с уважения и доверия к отцу и матери, к своей семье начинается уважение и любовь к своему Отечеству. Мой ученики сегодня в девятом классе и на протяжении уже четырёх лет мои ребята изучают историю своей семьи, составляли родовое древо своей семьи, собирают старые фотографии, изучают семейные архивы, описывают увлечения своей семьи. В этом направлении были проведены классные часы: «Моя семья», где детям предлагалось отобразить тему “Моя семья” в рисунках, подобрать фотографии, рассказывающие о членах их семей; выставки фотографий-коллажей: «История взросления моей мамы»; исследовательские часы “История нашей фамилии”; ежегодный праздник ко Дню матери; домашние посиделки «Любимые блюда моей семьи». (Приложение 1)

Очень большое значение в своей работе придаю изучению истории своего края, его настоящего и будущего, культуры, быта и традиций. Экскурсии и прогулки являются составной частью работы в данном направлении, благодаря им, учащиеся ближе узнают историю своей страны, культуру своего народа, его обычаи и традиции. (Приложение 1)

Этим летом мы с классом ходили в трёхдневный туристический поход по нашему району, посетили сожжённые деревни, отдали дань памятникам воинам, погибшим во время Великой Отечественной войны, отдохнули на озере Асалода в д.Заширье.

В нашей стране уже давно возрастает интерес к истории и культуре нашего народа, чувство гордости за свою Родину. Каждый человек должен знать историю своего родного города, потому что здесь он родился, здесь живет его семья и друзья, его жизнь связана с этим замечательным местом на Земле. Не зная истории своего родного города, нельзя стать патриотом своей родины и настоящим гражданином своей страны. И не зря в Беларуси 2018 – 2020 года объявлены годом малой Родины, чему был посвящен первый классный час «Моя малая родина»; проведена исследовательская работа «Улицы родного города; Дубодел Дарья заняла второе место в конкурсе исследовательских работ по православному краеведению по теме «История моей малой родины», было проведено сочинение «Моя Ельщина»; Гладкая Дарья участвовала в VII открытых Свято-Иоановских чтениях «Нравственные ценности – выбор человека» с эссе «Мои истоки» (история названия моего города); на VII чтениях, посвящённых явлению чудотворной иконы Божией Матери Юровичской Милосердной была представлена работа Ковальчук Марины «История Юровичской обители и её святыни». (Приложение 2)

Надо сказать, что работе в этом направлении большую помощь нам оказывает книга «Память».

Ребята должны осознавать, что всё, что мы делаем в жизни, мы делаем для себя. Помня об истоках, по мере сил и возможностей вкладывая их в свою малую родину, будь то улица, двор, деревня, город – мы делаем это для себя. Чтобы краше становилась наша Родина, чтобы дети и внуки гордились ею, чтобы оставались востребованными белорусские ценности.

На уроках русского языка и литературы ребята учатся осознавать язык, как средство общения, нормам устной и письменной речи и принципам речевого этикета, выполняют задания творческого и исследовательского характера, вовлекаются в подготовку к конкурсам и олимпиадам. В районном конкурсе исследовательских работ по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература» учащаяся 5 класса Харькова Виктория представила свою работу «Книга в жизни человека» и заняла первое место. Была отмечена работа Дубодел Дарьи «Влияние социальных сетей на современный русский язык». Такие творческие работы учат ребят анализировать, сопоставлять, оценивать, а на произведениях классиков ребята учатся любить и охранять родную природу, гордиться за свою Родину, восхищаться подвигами героев и просто людьми своей страны. У нас проходили встречи с удивительными людьми нашего края: руководителем сельхозпредприятия «Коммунист» и поэтом Григорием Владимировичем Бобченком, который представлял свою книгу стихов; с писателем, лауреатом Государственной премии Беларуси Владимиром Липским; мы приглашали Виктора Григорьевича Сивчука, члена Союза музыкальных деятелей Беларуси, который представил свою книгу стихотворений «Дорога в детство»; не раз мы встречались с Членом Союза писателей Беларуси Степаном Ивановичем Миксюком. Такая работа способствует ребятам гордиться своим народом. (Приложение 1, 2, 3)

В своей воспитательной работе особое место я отвожу формированию национального самосознания учащихся, их способности к самосовершенствованию, к поиску ответов на такие важные вопросы, как каким быть и кем быть, к стремлению к правде, добру, милосердию. С этой целью проводились такие внеклассные мероприятия, как классные часы «Человек. Личность. Гражданин», «Мои истоки», «Беларусь – моя Айчына», «Моя малая родина», информационные часы «Конституция Республики Беларусь и права человека», «Символы страны», «Национальные праздники Беларуси», «Права ребёнка в новом веке»; обсуждали проблемную ситуацию «Сколько «Я» у человека»; участвовали в районном конкурсе фотографий «Красота родного края»; проводила открытое районное мероприятие – час толерантности «И на солнце есть пятна». Исследовательский проект “Знаешь ли ты историю своего города” позволяет расширить знания учащихся о родном поселении; тестирование “Ты гражданином быть обязан!” выявляет представления о гражданских качествах человека. (Приложение 1, 2)

Основная цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. С этой целью в классе проводились беседы и информационные часы «Государственная символика Республики Беларусь», «Что ты знаешь о гербе своей Ельщины?» и др.

Наше государственное учреждение образования «Средняя школа №1 г.Ельска» 16.11.2018 года отмечала своё 155-летие. С гордости за школу начинается гордость за свою нацию. А наша школьная пионерская организация носит имя словацкого героя Яна Налепки, патриота, интернационалиста, партизана, который объединил в борьбе белорусов и украинцев, действовал в Ельске и сделал всё возможное по переходу словаков к партизанам. И так совпало, что в преддверии юбилея школы учреждение образования посетил **Чрезвычайный и Полномочный Посол Словацкой Республики в Республике Беларусь Йозеф Мигаш, который приехал в Ельск накануне 75-летия со дня смерти Героя Советского Союза, Национального Героя Чехословакии Яна Налепки, с именем которого связана одна из героических страниц подпольного и партизанского движений на Ельщине в годы Великой Отечественной войны.**

Также словацкому герою была посвящена работа Ковальчук Марины (она заняла второе место в конкурсе исследовательских работ по православному краеведению «Исторические личности или забытые имена по теме «Ян Налепка - герой Ельского района»), был проведен классный час «Знаем. Помним. Гордимся». (Приложение 1, 2)

События Великой Отечественной войны также дают неисчерпаемый материал для формирования у учащихся национального самосознания. Каким образом заставить учащихся переживать, впитать в себя высокие нравственные ценности военного времени? Как помочь им понять трудности и тяготы военного поколения? Ответы на эти вопросы дают встречи с ветеранами, экскурсии по местам боевой славы. Посетили музей Истории Великой Отечественной войны в г. Минске, мемориал «Памятник детям-жертвам Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)» в деревне Красный Берег Жлобинского района, дом-музей на родине Талаша – деревне Новоселки, в котором выставлено около 500 предметов связанных с жизнью и деятельностью Василия Исааковича. (Приложение 1)

Постигая факты умом, школьники переживают увиденное сердцем – а это много значит!

Традиционным является связь учреждения образования с ветеранами Великой Отечественной войны: проводятся встречи с ветеранами, им оказывается шефская помощь. К сожалению, с каждым годом ветеранов войны становится все меньше и меньше, но те из них, кто остался в живых, достойны не только самой искренней благодарности за их великие дела, но и прислушивание к их советам. А это так важно для подрастающего поколнения!

В гражданском становлении личности важное место занимает участие подростков в деятельности детских общественных объединений и организаций. В пятом классе все мои учащиеся вступили в ряды БРПО, торжественное событие проходило в районном краеведческом музее. За это время у нас прошло очень много коллективных дел: участвовали в экологических акциях, субботниках, сборах; вместе отдыхали, занимались спортом, проводились интересные ТКЧ; участвовали в районном конкурсе «Классный руководитель-2018», (Приложение 1)

Быстро пролетают школьные годы. Сегодня мои дети уже девятиклассники, и все дружно мы готовимся к вступлению в ряды БРСМ. Нас ждёт ещё много интересных дел!

Я стараюсь, чтобы мои воспитанники были организованными людьми, умели принимать серьёзные решения, несли ответственность за свои поступки, умели ценить время и людей.

Заключение

Воспитать гражданина и патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в школе только начинается. И только планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия учителя и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты.

Мой опыт работы показывает, что патриотические чувства детей воспитывает не только глубокое изучение прошлого своей страны, своего родного края, его природы, достопримечательностей, но и сегодняшнее выполнение их обязанностей. Мы должны убеждать учащихся в том, что гражданско-патриотический долг выполняется везде и всюду: не только на войне, но и в труде, учёбе, в бережном отношении к природе, в заботе о своих близких людях, в сохранении своего здоровья, в здоровом образе жизни.

Хочется надеяться, что мой скромный каждодневный труд приобретёт значимость в дальнейшей жизни моих учащихся. Что они, став взрослыми людьми, свою любовь к родному краю передадут своим детям, внукам, что мои нынешние ученики будут жить и работать на благо и во имя своей страны, так, как это делают их родители, которые когда-то тоже были моими учениками. И сегодня с гордостью могу сказать, что все мои выпускники – это достойные люди, с высокой гражданской позицией и

Подводя итог, могу сказать, что патриотическое воспитание, воспитание гражданина своей страны - одна из трудных, но приоритетных задач современной школы. И хотя это процесс длительный, требующий настойчивости, последовательности и большого терпения, нам, педагогам, необходимо создавать условия для того, чтобы учащиеся росли идейно зрелыми, нравственно стойкими и духовно богатыми людьми. А впереди у нас ещё хоть и недолгие годы школьной зрелости, но всё же время есть. И главное, что я сейчас делаю, «упражняю детей в этом священном чувстве».

Воспитать человека, любящего свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, так как мы, педагоги, выполняем ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: “Ребёнок – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!”

Список использованных источников

1.Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2011

2. Конвенция ООН о правах ребенка от 01.01.01 года. Вступила в силу [2 сентября](https://pandia.ru/text/category/2_sentyabrya/) 1990 г.

3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011-2015 годы // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. - 2011.

4. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. - М., 2003.

5. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова – М.,1999.

6. Макаренко, А. С. Воспитание гражданина. - М., 1988.

7. Сухомлинский, В. А. Воспитание гражданина. – М., 1986.

8. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович.- М., 2007.

9. Планирование воспитательной работы в классе // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012.

10. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании / К. Д. Ушинский - М.,1998.

11. Кузнецова, Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике ХХ века. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.