

Работа учителя с учащимися с особенностями психофизического развития на разных этапах урока

| № | Этап урока | |
|---|--|---|
| 1 | При опросе | <ul style="list-style-type: none"> -Создание атмосферы доброжелательности -Увеличивать время подготовки у доски, ставить наводящие вопросы, давать примерный план ответа. -Разрешать пользоваться наглядностью, дополнительными материалами -Предоставление примерного плана ответа -Поощрять малейшие успехи (похвала, подбадривание) -Анализировать и систематизировать ошибки учащихся, концентрировать внимание на их устранении. |
| 2 | Изложение нового материала | <ul style="list-style-type: none"> - Поддержание интереса к теме через использование различных методов объяснения -Частое обращение с вопросами для проверки степени понимания основных элементов излагаемого материала -Привлечение детей в качестве помощников -Привлечение к высказываниям, организация атмосферы диалога -Приучать детей задавать вопросы, если они испытывают затруднения в усвоении нового -Многократное повторение |
| 3 | Самостоятельная работа на уроке | <ul style="list-style-type: none"> -Делить сложные задания на этапы -Ссылки на аналогичные задания, необходимые формулы, правила -Планирование деятельности (составление плана самостоятельно или по образцу , работа по готовому плану) -Отмечать положительные моменты -Инструктирование об алгоритмах действий, использование карточек консультаций с планом действий -Обязательная проверка (в т.ч. самопроверка, взаимопроверка) -Стимулирование самостоятельных действий -Дифференцированные задания -Предупреждение о возможных затруднениях -Стимулировать постановку вопросов учителю при затруднениях |
| 4 | Выполнение д/з | <ul style="list-style-type: none"> - Подробно объяснять, как выполнять задания -Дифференциация объема и помощи -Проверка всех домашних заданий, регулярный опрос -Исключать перегрузку |
| 5 | Стимулирование учебной деятельности (на всех этапах урока) | <ul style="list-style-type: none"> -Поощрение -Создание ситуаций успеха(подбор заданий, адекватных способностям детей, ситуации личного выбора) -Эмоциональный комфорт, доброжелательность -Вера в способности любого ученика (оптимистический прогноз) |