

ПАМЯТКА

по работе с учащимися с особенностями психофизического развития

Начиная работу в классе, где обучаются дети с ОПФР, прежде всего, необходимо:

- Выделить этих учащихся для себя, т.к. в обычную схему урока они не укладываются;
- Познакомиться с ними поближе (интересы детей, умение ладить с товарищами и взрослыми, психологические особенности детей)
- Установить с ними тесный контакт: дети вам должны доверять, уважать и любить.

РАБОТА НА УРОКЕ

задания для детей с ОПФР должны носить конкретный практический характер;

задания должны быть индивидуальными по объёму и сложности;

новый материал нужно давать порциями;

обучение должно быть растянуто во времени, содержать многократное повторение и с постоянной опорой на наглядность;

в процессе обучения целесообразно опираться на все виды анализаторов (слух, зрение, осязание...)

наиболее сложная информация должна даваться учащемуся с ОПФР в период его наибольшей работоспособности на уроке.

Психолого-педагогические рекомендации

по организации оценочных ситуаций в учебном процессе

- оценка учащегося с ОПФР выставляется по психолого-педагогическим параметрам работы учащегося, т.е. за внимательность в течение всего занятия, за активность, за желание работать, за количество самостоятельно обнаруженных и исправленных, а не допущенных ошибок.
- значительно важнее нормативной оценки создание для учащегося с ОПФР благоприятного психологического климата на уроке, т.к. цель интегрированного обучения – социализация детей с ОПФР, включение их в учебный процесс на доступном для них уровне, в трудовую деятельность, во внеклассные и внешкольные мероприятия.
- сравнивать успехи ребёнка с ОПФР можно только с его собственными достижениями с учётом программы, по которой он занимается.
- поощряйте детей за каждое выполненное ими задание, подбадривайте при неудаче.