

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА: СМЫСЛ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Преподаватель курса:

Серко Ирина Леонидовна,
методист высшей категории центра
развивающих педагогических
технологий



К ИСТОРИИ ВВЕДЕНИЯ ИННОВАТИКИ В ОБРАЗОВАНИЕ

Понятие «инноватика» появилось более 100 лет назад в культурологии и лингвистике.

Начало XX в. – 1911 г. – экономист Йóзеф Ало́из Шумпéтер – первое наиболее полное описание инновационных процессов, анализировал «новые комбинации» изменений в развитии экономических систем.

1930-е гг. – И.Шумпетер и Герхард Отто Менш ввели в научный оборот термин инновация – воплощение научного открытия в новой технологии или продукте.

К ИСТОРИИ ВВЕДЕНИЯ ИННОВАТИКИ В ОБРАЗОВАНИЕ

1960–1970-е гг. – интенсивно разворачиваются исследования нововведений, осуществляемых фирмами в целях завоевания рынков сбыта.

1970-е гг. – инноватика – наука о нововведениях стала сложной, разветвленной отраслью. Появилось понятие «инновационное общество», определяющее вектор развития современного постиндустриального мира.

В России становление инноватики как науки происходит сначала в рамках построения оснований научно-технического прогресса.

Педагогические инновационные процессы стали активно изучаться в период с 1950-х гг. – 1980-х гг.

К ИСТОРИИ ВВЕДЕНИЯ ИННОВАТИКИ В ОБРАЗОВАНИЕ

В последние 20 лет проблематика нововведений в области образования стала рассматриваться в работах отечественных педагогов и психологов: Н.В.Горбуновой, В.И.Загвязинского, М.В.Кларина, В.С.Лазарева, В.Я.Ляудис, М.М.Поташника, С.Д.Полякова, В.А.Сластенина, В.И.Слободчикова, Т.И.Шамовой, О.Г.Юсуфбековой и др.

К ИСТОРИИ ВВЕДЕНИЯ ИННОВАТИКИ В ОБРАЗОВАНИЕ

Педагогическая инноватика – это сфера науки, учение о неразрывном единстве и взаимосвязи трех основных элементов инновационного процесса в сфере образования:

- создания педагогических новшеств;
- их внедрения и освоения;
- применения и распространения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НОВАЦИЯ

Педагогическая новация представляет собой модель-оригинал.

По способу создания — это мыслительный процесс, связанный с созданием «образа будущего», в соответствии с которым необходимо изменять педагогическую практику.

По способу внедрения — это организация необходимой деятельности по созданию прецедента внедрения нового в традиционную систему.

ПРИЧИНЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

Первая - кризис образования.

Рассогласования:

- между потребностями развивающейся общественной практики и уровнем реальной подготовленности выпускников высшей школы;
- новыми постановками целей высших учебных заведений и сложившейся организационной структурой и формами управления;
- интересами и возможностями субъектов образовательного процесса.

Инновационное обучение как особый тип овладения знанием, альтернативный по отношению к традиционному, «нормативному» обучению.

Нормативное обучение «направлено на усвоение правил деятельности в повторяющихся ситуациях», инновационное обучение «подразумевает развитие способностей к совместным действиям в новых, возможно беспрецедентных, ситуациях».

ПРИЧИНЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

Вторая – связана с периодом перестройки в России в 90-х гг. XX в.

Оказалось, что для внедрения новых форм, методик, педагогических технологий недостаточно знать эти новшества, требуется понимание того, как эти новшества внедрять, осваивать и сопровождать.

Возникла потребность в научной поддержке инновационной деятельности.

В результате стала развиваться педагогическая инноватика.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ

Инновация – это новоанглийский термин “*innovation*”, соответствующий позднелатинскому слову “**novatio**” – новация.

Это *идентичные* слова и толкуются как

«*обновление, изменение* – прекращение обязательства по соглашению сторон путем замены его новым обязательством (в гражданском праве)».

Более ярко суть новаторства вытекает из определения:

«**новатор** – человек, который смело вводит что-либо новое, вносит новые прогрессивные идеи в какой-либо области, ломает старые представления, правила, нормы, мешающие движению вперед.

НОВШЕСТВО И НОВОВВЕДЕНИЕ

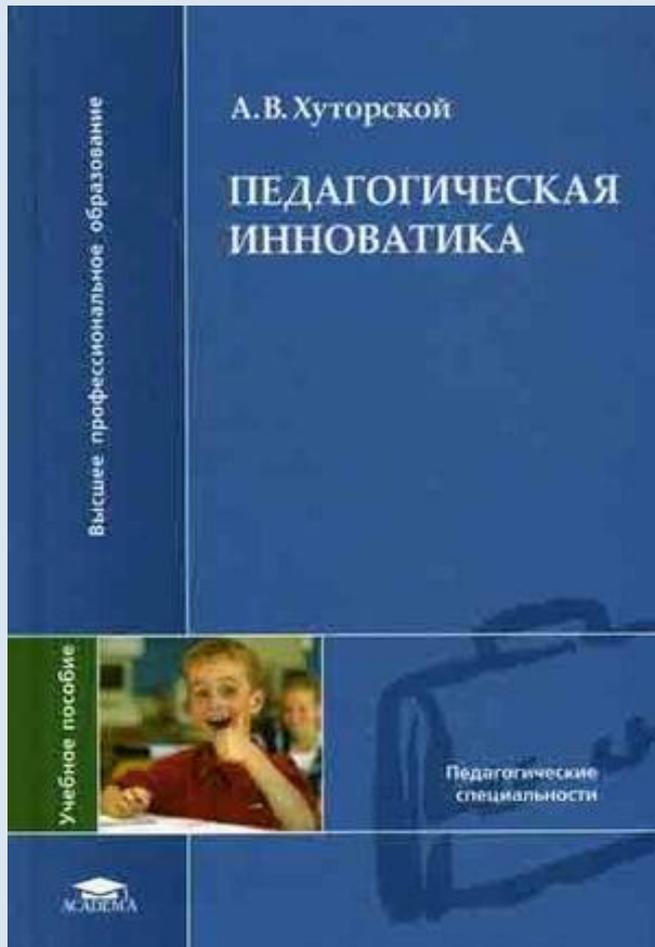
Следует различать понятия «*новшество*» и «*нововведение*».

Если под *педагогическим новшеством* понимать некую идею, метод, средство, технологию или систему, то *нововведением* в этом случае будет процесс внедрения и освоения этого новшества

Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. [Текст] / А. В. Хуторской. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.

Понятие «нововведение» А.В.Хуторской считает синонимом понятия «инновация»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА



Педагогическая инноватика — раздел педагогики, в котором изучается природа, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования.

Инновация – это, с одной стороны, процесс вновления, реализации и внедрения нового, а с другой – это деятельность по вращиванию новации в определенную социальную практику

Критерии	Новация	Инновация
Масштаб целей и задач	Частный	Системный
Методологическое обеспечение и научный контекст	В рамках существующих теорий, легко вписывается в существующие «нормы» понимания и объяснения	Выходит за рамки существующих теорий, вызывает ситуацию непонимания, разрыва и конфликта, поскольку противоречит принятым «нормам» науки
Характер действий (качество)	Педагогический поиск, апробирование, ограничение по масштабу и времени	Проектирование и внедрение, продолжительно по времени

НОВАЦИЯ ↔ ИННОВАЦИЯ

Критерии	Новация	Инновация
Тип действий	Информирование, передача и обобщение опыта	Проектирование новой системы деятельности
Реализация	Административно-целевой подход. Проблемно-инициативный подход.	Построение системы действий под внешне заданную цель. Организация условий и пространства для соответствующей деятельности.
Результат, продукт	Изменение отдельных элементов в существующей системе	Преобразование связей и отношений в системе и самой системы в целом ИННОВАЦИЯ

НОВАЦИЯ ↔ ИННОВАЦИЯ

Критерии	Новация	Инновация
Степень новизны	Рационализация методик, комбинирование методов, конкретизация существующих теорий в практике	Открытие новых направлений теоретических исследований, создание новых технологий, построение новой практики образования
Последствия	Усовершенствование системы, оптимизация ее функциональных связей	Новая парадигма исследований и разработок в образовании, новое качество образовательных результатов инновация

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

это процесс, направленный на воплощение результатов научно-педагогических исследований и разработок в реальную образовательную практику.



**Научно-исследовательская деятельность, («открытие»)
(«изобретение»)**

Научно-исследовательская деятельность, получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)



Проектная деятельность («инновационный проект»)

Проектная деятельность, разработка особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»)



**Образовательная деятельность, личного знания (опыта)
(«реализация»)**
Образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

**ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ
ЗА СЧЕТ СОЗДАНИЯ, РАСПРОСТРАНЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ НОВШЕСТВ**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА

Инноватика педагогическая – отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, его принципы, закономерности, методы и средства.

Инновация педагогическая:

целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом;

процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы);

поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление.

СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

Главная **цель** педагогической инноватики – научно обосновать и обеспечить непрерывное изменение образования в интересах его приближения к реализуемой сущности образовывающегося человека – носителя и реализатора культурологической связи времен.

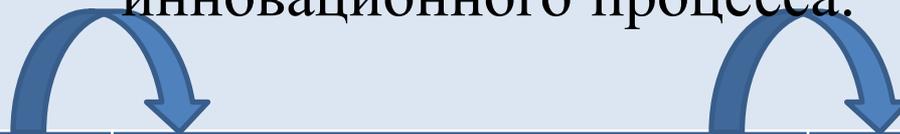
Изменения в образовании, а не само образование являются предметом исследования в педагогической инноватике.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

Типы задач педагогической инноватики (по В.С.Лазареву):

1. Описательно-объяснительные задачи, призванные дать картину того, что есть в действительности на уровне теоретического объяснения.
2. Задачи, связанные с разработкой новых моделей инновационной деятельности, новых технологий ее осуществления, новых форм ее организации.
3. Задачи, связанные с разработкой способов развития систем инновационной деятельности.

Каждая из трех типов задач конкретизируется для 3-х стадий инновационного процесса:



создания

распространения

освоения новшеств

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

А.В. Хуторской дополняет типологию задач:

4. Задачи, связанные с изучением системы отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности по отношению к личностному становлению и развитию ученика и учителя.

5. Задачи, относящиеся к природе и закономерностям возникновения, развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлого и будущего в отношении субъектов образования.

4 и 5 задачи позволяют направить научное внимание главной цели введения педагогических новшеств – обеспечению **непрерывных прогрессивных изменений** в образовании конкретных его субъектов – учеников и педагогов.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ (общепедагогического характера)

Н.Р.Юсуфбекова называет такие задачи инноватики: **обоснование и систематизация** **новых направлений педагогических исследований.**

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ (общепедагогического характера)

- педагогическая теория нашего времени как система идей и принципов организации в **условиях обновления общества**, системы образования и формирования нового типа личности;
- педагогика творчества, изучающая вопросы формирования **творческой личности** в учебно–воспитательном процессе и вне его;

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ (общепедагогического характера)

- педагогическая терапия в системе профилактической и компенсаторной педагогики, педагогики пограничных состояний и экстремальных ситуаций;
- педагогика мира, изучающая влияние глобальных проблем человечества на воспитание и нацеленная на воспитание мышления, новой морали и новой психологии, отвечающих реальностям ядерно-космической эры;

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ (общепедагогического характера)

- теория воспитательных систем,
систематизирующая интегративные
процессы обучения и воспитания,
закономерности объединения социальных и
педагогических факторов воспитания.

ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании и воспитании учащихся, ведущих к *прогрессивным изменениям качества их воспитания и развития.*

ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

- система отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности, направленной на становление личности субъектов образования (обучающихся, педагогов, администраторов);
- совокупность педагогических условий, средств и закономерностей, связанных с разработкой, введением и освоением педагогических новшеств в образовательном пространстве.

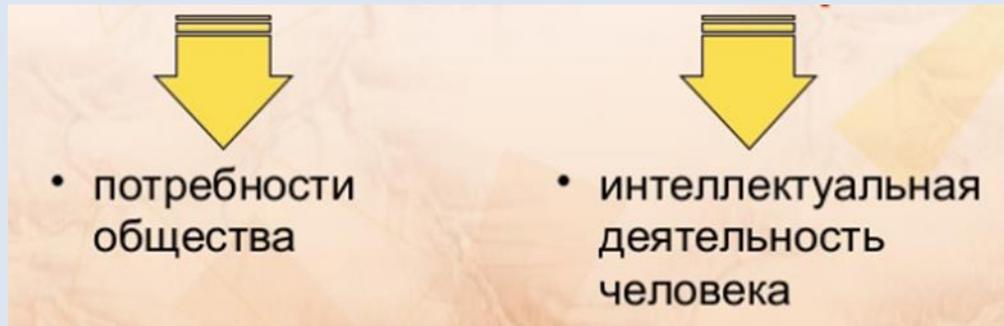
СУБЪЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- разработчики и консультанты инновационных проектов;
- учреждения образования, осуществляющие инновационную деятельность;
- обучающиеся и педагогические работники, осуществляющие инновационную деятельность;
- Министерство образования Республики Беларусь (далее – Министерство образования);
- организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение образования.

КРИТЕРИИ ИННОВАЦИИ

- актуальность (соответствие инновации социокультурной ситуации развития общества);
- новизна (степень оригинальности инновационных подходов, своеобразное сочетание, комбинирование известного, представляющих в совокупности новизну);
- образовательная значимость (степень влияния инновации на развитие, воспитание и образование личности);
- общественная значимость (воздействие инновации на развитие системы образования в целом);
- полезность (практическая значимость инновационных процессов);
- реализуемость (реалистичность инновации и управляемость инновационных процессов).

ИСТОЧНИКИ ИННОВАЦИЙ



- интуиция творческого руководителя, педагога;
- опыт, рожденный в данном учреждении образования;
- педагогический опыт, рожденный в других учреждениях образования;
- нормативные правовые документы;
- мнение потребителя образовательных услуг;
- потребности педагогического коллектива работать по-новому;
- потребности региона, страны в изменении ситуации в образовании;
- достижения, разработки всего комплекса наук о человеке и др.

ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ НОВОВВЕДЕНИЯ

VI этап

Сокращение масштабов применения

V этап

Потеря новизны, появление альтернативы

IV этап

Использование, распространение

III этап

Практическое применение, доработка, устойчивый эффект

II этап

Изобретение, создание новшества

I этап

Рождение новой идеи, этап открытия

СТАДИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА (ПО В.С. ЛАЗАРЕВУ)

I. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса (выявление проблемы). Эту функцию выполняют *субъекты инновационной деятельности*.

II. Выявление потребности в изменениях - запуск процесса создания новшеств

III. Разработка способов решения проблем
(= проектирование новшеств)

может осуществляться теми:

- кто лично выявил проблему,
- кто возьмется за это по собственной инициативе,
- кто выполняет эту деятельность по заказу.

IV. Распространение новшества требует его оформления, доведения информации о нём до потенциальных пользователей.

V. Внедрение (освоение) и перевод в режим постоянного использования идет в образовательных учреждениях.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Управляемые процессы
создания,
восприятия,
оценки,
освоения
и применения педагогических новшеств

ПРЕГРАДЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ НА ПУТИ ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ:

- есть стремление к использованию готовых новшеств, но не всегда прогнозируются трудности их усвоения и введения, типичен расчет на сиюминутный успех;
- недостаточная подготовка педагогов к продуктивному участию в инновационных процессах;
- отсутствие отлаженного механизма экспертизы педагогических новшеств и инноваций;
- крайне неблагоприятное хроническое недофинансирование образовательных учреждений, снижение уровня материально-технического и ресурсного обеспечения систем образования;
- руководители учреждений образования больше доверяют мерам административного управления, чем социально-психологическому и коммуникативно-личностному взаимодействию;

ПРЕГРАДЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ НА ПУТИ ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ:

- различия в потребностях учащихся, их законных представителей (родителей), педагогического коллектива учреждения образования;
- существование в одном учреждении сторонников различных педагогических концепций и подходов;
- несоответствие концепций образовательных учреждений требованиям окружающего социума, образовательным стандартам;
- проблема совмещения инновационных учебных программ с традиционными;
- отсутствие учебно-методического обеспечения для работы по новым концепциям;
- адаптация новшеств к имеющимся условиям;
- отсутствие профессиональной подготовки нового типа педагога, а также руководителя инновационного образовательного учреждения и др.

ПРЕГРАДЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ НА ПУТИ ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ:

Стратегическое направление инновационных изменений заключается в переходе к открытому личностно-развивающему образованию и демократической, общественно-государственной системе управления образованием.

СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ:

- ✓ фундаментальное и практикоориентированное образование;
- ✓ многоуровневое профессиональное образование;
- ✓ непрерывное образование;
- ✓ доступное образование;
- ✓ подготовка специалистов для глобального пространства;
- ✓ качественное образование.

ТАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАНИИ:

- инновационный менеджмент в образовании;
- введение профильного обучения в старшей школе;
- использование реальной научной и производственной сферы;
- технологизация обучения;
- использование информационных технологий в образовательном процессе.

НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Использование новых концептуальных основания профессионально–педагогической деятельности;
- Технологизация обучения;
- Использование информационных технологий;
- Учебно-методическое обеспечение инноваций в обучении;
- Освоение и внедрение внешнего инновационного опыта;
- Проектирование авторского инновационного опыта.

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Условия инновационной деятельности
преподавателя:**

- Профессионально-педагогическая подготовка;
- Профессионально-личностное саморазвитие.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: факторы успеха инноваций

ОБЪЕКТИВНЫЕ:

создание менеджментом инновационного климата (инвестиции, управление знаниями и интеллектуальной собственностью, управление рисками, гармонизация интересов и т.д.).

СУБЪЕКТИВНЫЕ:

- сформированность мотивов инновационной деятельности;
- критическое отношение к авторитетам и общепринятым стандартам;
- Способность инноваторов преодолевать сопротивление;
- Владение прогностикой инноваций;
- Принятие риска, непреодоленности;
- Готовность к умственным и физическим перегрузкам;
- Обладание различными режимами творчества;
- Умение делиться достижениями.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

Методология педагогической инноватики – система знаний и видов деятельности, относящихся к основаниям и структуре учения о создании, освоении и применении педагогических новшеств.

Задача методологии педагогической инноватики: дать целостное теоретическое представление педагогической инноватике, ее составу, структуре, функциям.

Выявление основных тенденций, противоречий, принципов, законов развития инновационных процессов, обоснование методологических подходов к их изучению в рамках педагогической инноватики.

В ОСНОВЕ ЛЮБОЙ НАУЧНОЙ ТЕОРИИ ЛЕЖАТ ВЫЯВЛЕННЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ЗАКОНЫ

Н.Р.Юсуфбекова сформулировала следующие законы педагогической инноватики.

Закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды.

Целостные представления о каких-либо педагогических процессах или явлениях начинают разрушаться, причем впоследствии оказывается невозможным восстановить эти представления. В связи с этим возникают издержки, связанные с кадровыми и духовными возможностями педагогического сообщества.

В ОСНОВЕ ЛЮБОЙ НАУЧНОЙ ТЕОРИИ ЛЕЖАТ ВЫЯВЛЕННЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ЗАКОНЫ

Закон финальной реализации инновационного процесса. Любой инновационный процесс должен рано или поздно, стихийно или сознательно реализоваться.

Закон стереотипизации педагогических инноваций.
Любая педагогическая инновация, реализуемая в инновационном процессе, имеет тенденцию превращаться в стереотип мышления и практического действия.

Закон цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

«**Новый**» – впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый.
(Словарь С.И.Ожегова)

«**Новизна**» – один из основных критериев оценки педагогических исследований, результат нововведения. Новизна всегда относительна как в личностном, так и в объективно-временном плане.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

Новизна, указывает В.И.Даль – это состояние всего нового, **нововведение**.

Новизной Даль В.И. называет всякую новость, новизну, новую выдумку.

Термин нововведение в современной трактовке выступает аналогом общего понятия инновация, который и составляет смысловое ядро инноватики.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

«Новшество в образовании» — это может быть педагогическое средство, метод, методика, технология, программа и т.д.

«Новшество в педагогике» — такое содержание возможных изменений педагогической действительности, которое ведет (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее не известному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающим теорию и практику обучения и воспитания» (Н.Р.Юсуфбекова)

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

Новшество – это именно средство (новый метод, методика, технология, учебная программа и т.п.), а инновация - это процесс освоения этого средства». (М.М.Поташник и О.Г.Хомерики).

«Если новшество – это потенциально возможное изменение, то нововведение (инновация) — это реализованное изменение, ставшее из возможного действительным» (В.С.Лазарев).

Нововведение – это продукт освоения и внедрения новшества.

УРОВНИ НОВШЕСТВ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Усовершенствование – изменение одного или более элементов образовательного процесса; приспособление известной методики к новым условиям учебной деятельности.
2. Рационализация – установление нового правила использования известных педагогических средств для решения традиционных задач.
3. Модернизация – изменение нескольких элементов действующей образовательной системы.

УРОВНИ НОВШЕСТВ В ОБРАЗОВАНИИ

4. Эвристическое решение – отыскание способа решения известных педагогических проблем; создание и использование неизвестных ранее педагогических форм, методов, средств для решения актуальных педагогических задач.

5. Педагогическое изобретение – новое средство, технология или новое сочетание известных педагогических средств для осуществления образования.

6. Педагогическое открытие – постановка и решение новой педагогической задачи, приводящей к принципиальному обновлению образовательной системы в целом или существенному улучшению ее составляющего элемента.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

«**Инновация**» (innovatis: in – в, novus – новый) – нововведение. Этимология слова «нововведение» (innovation) указывает на то, что оно означает «введение», т.е. создание и использование какого-либо новшества (Н.И.Лапин).

«**Нововведение**» — это внедрение нового в существующий процесс – «вновление» — органичное вживание чего-то нового в ткань существующего процесса (В.И.Слободчиков).

«**Инновация**» — выступает в качестве формы управляемого развития и есть такое целенаправленное изменение, которое вносит в среду внедрения новые, относительно стабильные элементы. (А. И. Пригожин)

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

«Иновация» — это «комплексный социокультурный процесс, развивающийся по неким объективным законам, тесно взаимосвязанным с историей и традициями рассматриваемых социальных систем, и кардинально преобразующий их структуру (А.А.Мешков).

Два подхода в изучении инновации:

- организационно-ориентированном
- индивидуально-ориентированном

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

Инновация – введенные в гражданский оборот или используемые для собственных нужд новая или усовершенствованная продукция, новая или усовершенствованная технология, новая услуга, новое организационно-техническое решение производственного, административного, коммерческого или иного характера.

О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь: Закон Респ. Беларусь от 10 июля 2012 г. № 425-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=Н11200425>. – Дата доступа: 08.01.2020.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

«Инноватика» — наука, изучающая природу, закономерности возникновения и развития инноваций, их связи с традициями прошлого и будущего, включает прогностику (науку о прогнозировании), креатологию и интеллектику (науку о законах работы интеллекта и объективных законах творчества), системогенетику как общую теорию преемственности в развитии систем (и по принципу инверсии — как общую теорию обновления и развития систем) (А.И.Субетто)

К инновациям относятся новые продукты, наукоемкие технологические процессы, модификации продуктов, новые услуги.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

«Инновационная идея» – заявка о появившемся замысле чего-либо нового, требующего привлечения внимания возможных участников инновационного процесса (исследователей, ученых, педагогов, разработчиков, производителей, маркетологов, потребителей) для организации работ по всем или отдельным стадиям и этапам инновационного цикла.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

«Педагогическая инновация» – это изменение, направленное на улучшение развития, воспитания и обучения школьников. Синонимом понятия «педагогическая инновация» является понятие «инновация в образовании».

III блока понятий и идей педагогических инноваций (Н.Р.Юсуфбекова)

1 блок: раскрываются особенности создания педагогических новшеств, их источники, классификация, критерии новизны.

2 блок: исследуются проблемы восприятия, оценки и освоения педагогическим сообществом возникающих новшеств.

3 блок: обобщаются данные о применении нового в образовании.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

«Педагогическая инноватика» – учение о создании педагогических новшеств, их оценке и освоении педагогическим сообществом и использовании в практике.

Основные теоретические блоки педагогической инноватики

1. Педагогическая неология (учение о новом в педагогике, где систематизируются научные и опытные данные о процессе научно-педагогического творчества, его особенностях и главных результатах).

2. Сравнительная педагогическая аксиология (дисциплина раскрывает специфику оценки и освоения педагогическим сообществом того, что возникает в педагогической теории и практике).

3. Инновационная праксиология (осмысление практики применения педагогических новшеств).

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

«Инновационное обучение» — направлено на развитие личности учеников при помощи специально организуемых учителем педагогических, дидактических или методических изменений. — это организованная социальная ситуация развития личности, способной принять вызов будущего, где проектируется как это будущее (смысло- и целеполагание), так и процесс достижения готовности к участию в его осуществлении. (В.Я. Ляудис).

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

«Инновирование» – процесс создания и оптимизации структур поведения и деятельности различных социальных субъектов. С педагогической точки зрения инновирование: «технологический процесс саморазвития свойств дела обучения, генерирующей, транслирующей и ассимилирующей "эффект саморазвития" в социальную среду».

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- **деятельность по преобразованию новшества в инновацию**

О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь: Закон Респ. Беларусь от 10 июля 2012 г. № 425-З [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=H11200425>. – Дата доступа: 08.01.2020.

- **процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования посредством реализации инновационного проекта**

Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Официальное издание: с изменениями и дополнениями, внесенными Законом Республики Беларусь : 4 января 2014 г. : одобрен Советом Республики 19 декабря 2010 г. : в ред. Закона Республики Беларусь от 04.01.2014 г. // Эталон. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2016.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- «деятельность индивидуального или коллективного субъекта, обеспечивающая превращение идей, замыслов в нововведение и меняющая стиль, формы управления ходом, процессом получения желаемого продукта»

Петушкова, Е. В., Шакура, С. Д. Инновационные процессы как фактор совершенствования образовательной деятельности / Инновационное образование : теория и практика : материалы Междунар. науч.–практ. конф., Минск, 22–23 дек. 2011 г. / редкол.: С.А. Аксютин [и др.]; ГУО «Акад. Последиплом. образования». – Минск: АПО, 2011. 571 с.

- «комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования»

Хуторской А.В., Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Официальное издание: с изменениями и дополнениями, внесенными Законом Республики Беларусь : 4 января 2014 г. : одобрен Советом Республики 19 декабря 2010 г. : в ред. Закона Республики Беларусь от 04.01.2014 г. // Эталон. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2016.

О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь: Закон Респ. Беларусь от 10 июля 2012 г. № 425-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=H11200425>. – Дата доступа: 08.01.2020.

Гончаренок, И. И. Управленческий аспект в инновационном развитии системы образования / И. И. Гончаренок // Педагогическая наука и образование, 2013. – № 1. – С. 33–39.

Инновационное образование : теория и практика : материалы Междунар. науч.–практ. конф., Минск, 22–23 дек. 2011 г. ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2011. – 571 с.

Новиков, А. М. Основания педагогики / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2010. – 208 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Петушкова, Е. В., Шакура, С. Д. Инновационные процессы как фактор совершенствования образовательной деятельности / Инновационное образование : теория и практика : материалы Междунар. науч.–практ. конф., Минск, 22–23 дек. 2011 г. / редкол.: С.А. Аксютчиц [и др.]; ГУО «Акад. Последиплом. образования». – Минск: АПО, 2011. 571 с.

Сластёнин, В. А. Педагогика : инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. – М. : Магистр, 1997. – 223 с.

Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждении образования / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. – ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2017. – 288 с.

Хуторской А.В., Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Закон Республики Беларусь "О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь"

Кодекс Республики Беларусь об образовании

Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования

Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 30.07.2019 г. № 617 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2019/2020 учебном году»

Перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования в 2019/2020 учебном году

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ от 11 декабря 2019 г. № 185 (Об изменении постановления Министерства образования Республики Беларусь)

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ от 3 июня 2019 г. №71 (Об оплате труда работников в сфере образования)