Родителям на заметку!

**О чем говорить с логопедом**

Дошкольники с нетерпением ждут: когда же они вырастут и пойдут в школу. Как сохранить этот восторг, это желание и стремление учиться? Как помочь родителям будущих первоклассников?

С первых школьных дней к речи первоклассника предъявляются достаточно высокие требования. Подготавливая ребенка к школе, важно помнить о том, чем он станет заниматься, будучи первоклассником. Наиболее значимые навыки, которые дает школа ребенку - это умение читать, писать и считать. Необходимыми условиями обучения грамоте являются сформированный фонематический слух - умение правильно слышать и выделять все звуки речи и правильное произношение (артикуляция) звуков. Неправильное звукопроизношение и несформированный фонематический слух доставляет ребенку немало огорчений. Это и трудности в общении, и множество необычных ошибок в тетрадях. В трудных случаях необходима помощь специалиста - учителя-логопеда.

Логопед помогает родителям понять, как правильно формировать речь детей, разъясняет и показывает им, в чем состоит логопедическая работа, объясняет необходимость выполнения домашнего задания, закрепления достигнутого на занятиях дома. Без помощи родителей ни один учитель-логопед не сможет исправить речь ребенка.

Основные задачи логопеда в детском саду – это выявление детей с нарушениями в развитии речи и исправление нарушений. Основные задачи логопеда в школе - это коррекция нарушений чтения и письма, а также их предупреждение. Нарушения чтения и письма (дислексия и дисграфия) являются самыми распространенными формами речевой патологии у младших школьников.

Уважаемые родители! Возможно уже сейчас Вы задумываетесь о том, какие трудности могут подстерегать Вас и Ваших детей на пути к качественному образованию? Пытаетесь определить реальные возможности вашего ребенка? Тогда Вы должны знать, что в норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребенком полностью к 5 – 6 годам. А приходя в школу, он должен:

отчетливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не пропуская их, не искажая и не заменяя другими;

уметь выделять первый и последний звук в слове, определять место звука в слове (начало, середина, конец); определять количество и последовательность звуков в слове;

называть слова с заданным звуком; уметь составлять слова из звуков;

ребенку 6 - 7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор). Он может произносить их в быстром темпе, не переставлять, не добавлять звуки и слоги;

у ребенка должен быть достаточно большой словарный запас (около 2000 слов). В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, числительные), понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов;

ребенок должен уметь пересказывать небольшие по объему рассказы и сказки; составлять рассказ по картинке; составлять рассказ по серии картин; отвечать на вопросы по тексту;

важно, чтобы у ребенка была хорошо развитая мелкая моторика. Ее развитию поможет пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами.

Уважаемые родители! Если Вы предполагаете, что ваш ребенок имеет трудности в речевом развитии и нуждается в специальной помощи, не стоит надеяться на то, что он «вырастет, и сам научится». Необходимо своевременно обратиться к специалисту и оказать помощь ребенку в преодолении речевых проблем.

 Головнева Наталья Николаевна, учитель-логопед СШ №1 г.Дубровно