Тематические физминутки

1. **Словарные слова**

После окончания физкультминутки, вы запишите словарные слова, которые сможете запомнить из текста стихотворения, а также те слова, которые сможете расшифровать.

Жил один садовод, он развел огород,

Приготовил старательно грядки. (Дети делают движения, словно копают лопатой.)

Он принес чемодан

Полный разных семян. (Дети шагают.)

Но смешались они в беспорядке.

Наступила весна,

И взошли семена. (Дети приседают и встают.)

Садовод любовался на всходы.

Утром их поливал, (Выполняют движения, словно поливают.)

На ночь их укрывал

И берег от холодной погоды. (Дети садятся.)

Но когда садовод

Нас позвал в огород,

Мы взглянули и все закричали:

— Никогда и нигде,

Ни в земле, ни в воде

Мы таких овощей не встречали!

Показал садовод

Нам такой огород,

Где на грядках, засеянных густо,

ОГУРБУЗЫ росли,

ПОМИДЫНИ росли,

РЕДИСВЕКЛА, ЧЕСЛУК и РЕПУСТА!

1. **Суффикс**

На доске написаны слова:

Гора — горка, лес — лесок, поле — полюшко, сом — сомище, внук — внучек, город — городок, мяч — мячик, слово — словечко.

При указании на слово, в котором нет суффикса, дети приседают. Если в слове есть суффикс — поднимают руки вверх.

— Назовите суффиксы из данных слов, которые вы запомнили.

1. **Ча-ча-ча**

Ча-ча-ча, (Три хлопка в ладоши.)

Печка очень горяча (Четыре полуприседания.)

Чи-чи-чи, (Три хлопка над головой.)

Печет печка калачи (Четыре прыжка на месте.)

1. Я буду называть вам слова, а вы будете делать наклоны головы и туловища вправо, если в слове больше согласных звуков, влево, если в слове больше гласных, вперед, если гласных и согласных поровну.
2. Я буду называть слова-части речи. Если это… (называется любая часть речи), вы поднимете голову вверх, хлопнете над головой 1 раз и опустите руки вниз. Если это… (называется любая часть речи), вы повернёте голову влево, а потом вправо и вернётесь в исходное положение.
3. Я буду называть слова-синонимы, слова-антонимы или омонимы. Когда вы услышите синонимы, поднимите руки вверх и хорошо потянитесь кверху. Когда услышите антонимы, присядьте на корточки. Когда я назову омонимы, имитируйте ходьбу на месте, не отрывая носков от пола.
4. Ученик будет называть одушевлённые или неодушевлённые существительные. Когда он назовёт одушевлённое существительное, 2 раза сделать движения головой вперёд-назад. Когда назовёт неодушевлённое, 2 раза сделать движения головой влево - вправо.
5. Вспомним правописание -н- и -нн- в словах-исключениях (прилагательные - причастия). Когда услышите слово, которое пишется с двумя н, поднимите руки вверх. Когда с одной н, присядьте на корточки.
6. А сейчас мы с вами поиграем. Когда я буду называть слово, в котором пишется буква о после шипящей, вы будете делать наклоны вперёд, а когда ё, назад. (Проверка слов-исключений на правописание о-ё после шипящих в различных морфемах). Кто сделает неправильное движение, тот выходит к доске и проводит разминку. Выигрывает тот ряд (человек, группа), кто ни разу не ошибся.
7. **"Деепричастие":**

По швам руки ОПУСКАЯ,

Плечи вверх ПРИПОДНИМАЯ,

Корпус влево НАКЛОНЯЯ,

Затем вправо ПРОГИБАЯ,

Головою ПОМОТАВ,

ПОКИВАВ и ПОВЗДЫХАВ...

ОТДОХНУВ немного дружно,

Скажем: "Поработать нужно!"

1. **Числительное**

Давай присядем столько раз,

Сколько подснежников (любой предмет назвать и показать) у нас.

Сколько подснежников у нас,

Столько мы подпрыгнем раз.

Дружно с вами мы считали и про числа рассуждали,

А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли.

На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем.

На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесам

Хорошо прогнулись, и друг другу улыбнулись

1. **Разносклоняемые существительные**

– Сколько открытий мы с вами совершили, немного устали, давайте отдохнём, а помогут нам разносклоняемые существительные (имитация движений: сеять семена, размахивать знаменем, вставлять ногу в стремя, отправляемся в путь и т.д.).