**Тема**: Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го ,2-го и 3-го склонений

**Цели:** познакомить со способом проверки безударных окончаний

имён существительных;

составить алгоритм проверки безударных падежных окончаний имен существительных;

формировать навык правописания безударных падежных окончаний им. существительных;

развивать   память, речь, мышление учащихся;

воспитывать любовь к чтению  и бережное отношение к книге.

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

Девиз нашего урока: «Где есть желание, найдется путь!»

- Как вы думаете, почему именно этот девиз был выбран для нашего урока?

Правильно, для того чтобы провести наш урок открытия нового знания, нам нужно желание, а если оно будет, мы справимся с любыми сложностями.

Итак, пожелайте друг другу удачи!

**2.Орфографическая разминка**

Вставьте пропущенные буквы , объясните их написание.

в…селый

яблоч…ный

ре… кий

п…следний

тр…пинка

извес…ный

- Какое слово лишнее? Почему?

**3. Проверка д\з.**

Индивидуальная работа. Фронтальный опрос.

- Вам было дано задание – повторить всё, что мы знаем об им.сущ. и приготовить вопрос для одноклассника. Задайте их друг другу.

Предполагаемые вопросы:

- Что такое им. сущ.?

- Какие бывают им. сущ.?

- Как изменяются им. сущ.?

- Назови несклоняемые им. сущ.

- Какие сущ. относятся к 1скл? 2скл? 3скл?

**Дополнительные сведения** : в русском языке 6 падежей, в английском языке имена существительные не имеют склонений, в немецком языке 4 падежа.

**4 .Минутка чистописания.**

1).  Составим цепочку окончаний имен существительных 1-го ,2-го и 3-го склонений в И п. и запишем ее.

2). Подберите однокоренные слова к данному слову, запишите. Поставьте в словах ударение, подчеркните безударную гласную.

Зима - ... , …, … (зимушка, зимний, зимовье)

1 вариант: слово зимушка разобрать по составу

2 вариант: звукобуквенный анализ слова зимовье

Проверка.

3). Запишите предложение , вставьте пропущенные буквы.

На, ель, снежном, убор. , полян. , тмнела, в, л.сной.

Дайте характеристику предложения.

Назовите, к каким частям речи относятся слова в предложении. Подчеркните главные члены предложения.

- Как правильно написать падежное окончание имени существительного?

**5. Сообщение темы и цели урока.**

Посмотрите внимательно на предложение .Это и есть тема нашего урока. Попробуйте расшифровать ее.

Пр.в.п.с.н.. п.д.жн.х .к.нч.н.й .м.н с.щ.ств.т.льн.х 1-г. ,2-г. и 3-г. скл.н.н.й

( После ответов открывается название темы урока)

\_Какую цель поставим перед собой на уроке?

**6. Изучение нового материала**

 а).Знакомство с новым словарным словом

Работа в группах

1 группа - разгадать шифровку ( тара – а + ель +каша – ша)

2 группа – составьте из букв слово (екратал)

3 группа –соедините одинаковые геометрические фигуры (т а р е л к а)

4 группа – расположите квадраты по цветам радуги и соедините между собой соответствующие буквы ( т а р е л к а )

Отчет групп

**Дополнительные сведения** .

Тарелка -1) посуда круглой формы со слегка приподнятыми краями и плоским дном;

2)ударный музыкальный инструмент – две медные плоские пластины.

Слово «тарелка в русском языке существует с 17 века. Образовано от слова «тарел», что обозначало плоская круглая посудина. В белорусском языке это слово звучит как «талерка».

- Разделите это слово на слоги и для переноса.Подберите однокоренные слова к данному слову. Запишите. Поставьте в словах ударение, подчеркните безударную гласную.

б) Склонение существительных тарелка, озеро, морковь. (ученик у доски)

- Почему у этих существительных разные окончания, если падеж один и тот же?

- Переходим к теме нашего урока. Сейчас мы вместе составим алгоритм рассуждения «Как правильно написать безударные окончания им. сущ. 1, 2, 3скл»

- А что вы уже знаете о написании безударных окончаний им сущ.? (пишутся также как и ударные в том же склонении и том же падеже).

- С какими словами для проверки безударных окончаний существительных мы познакомились на прошлом уроке? Как они называются? (слова-ключи).

- Давайте повторим их хором (по таблице)

**1скл. 2скл. 3скл.**

сестра конь печь

  земля окно степь

-Почему они считаются проверочными? (у них ударные окончания в разных падежах).

Слово ключ вам знакомо. А какие значения оно имеет?

Ключ-

* металлический стержень с особой комбинацией вырезов для отпирания и запирания замка
* приспособление для отвинчивания или завинчивания(гаечный ключ, ключ для часов)
* то, что служит для разгадки, понимания, шифр
* знак в начале нотной строки
* вытекающий из земли источник, родник

- Какое из этих значений мы будем использовать на уроке?

в). Составление алгоритма

1. Ставлю существительное в начальную форму.
2. Определяю склонение.
3. Подбираю слово-ключ.
4. Ставлю слово-ключ в ту же форму.
5. Пишу такое окончание.
6. Обозначаю орфограмму.

**7. Физкультминутка**

Под музыку выполняются сл. команды:

-Станьте между партами, положите руки друг другу на плечи и закройте глаза.

- Присесть.

- Встать.

- Встать на пальчики, опуститься.

- Наклониться влево.

- Наклониться вправо.

- Прогнуться назад.

- Постоять на правой ноге, согнув левую ногу в колене.

- Постоять на левой ноге, согнув правую ногу в колене.

- Открыть глаза и тихо сесть.

**8.Закрепление .**

а). Опираясь на алгоритм, учащиеся выполняют учебное упражнение №201 с комментированием на определение безударных окончаний у имен существительных 1, 2 и 3 склонений.

 б). Задание по выбору:

1. Спишите, вставив пропущенные буквы:

скрыться за облак..м, шел по площад.. , лежит на земл..

1. Спишите, поставив имена существительные в скобках в нужном падеже:

жил (деревня), спал (кровать), летел (лес)

1. Продолжите начатый ряд до 4-5 слов, подбирая их по трем признакам одновременно: к тропинк.. , к росинк.. , к снежинк.. , к травинк..

Проверка

**9. Самостоятельная работа (работа в парах)**

- Ребята, у каждого из вас на парте лежит конверт. Я вижу, вам не терпится узнать, что в нём. А находится в нём послание от людей, чья профессия связана с книгами. Эти люди помогают вам отыскать нужную книгу среди множества других. Вы догадались, от кого это письмо?

- Достаньте и прочитайте его.(Читают про себя и вслух)

|  |
| --- |
| ***На свете много разных книг. Одни нас учат честност… и смелост…, доброте и милосердию. Другие рассказывают о Родин…, о путешествиях и великих людях.***  ***Помни, каждая книга – твой верный друг! К книг…***  ***Надо относиться бережно. Никогда не загибай страницы книг… при чтении. Люби и береги книги!*** |

- Прочтём вместе восклицательные предложения.

- Посмотрите на данный текст и скажите, какое задание вы должны будете выполнить. (Вставить окончания существительных, определить их склонение и падеж.)

**Проверка:**

 Учитель называет сущ., ученики показывают карточку - окончания сущ. и карточку № склонения.

 - Что нужно сделать, чтобы правильно написать падежное окончание имени существительного?

- А как можно проверить правописание безударных окончаний во множественном числе? На этот вопрос ответим на следующем уроке русского языка

И завершить урок мне бы хотелось словами известного писателя

К. Паустовского (на стенде рядом с портретом):

***«Читайте! Пусть не будет ни одного дня,***

***когда бы вы не прочли хотя бы одной***

***страницы из новой книги!»***

**10.Д/з** стр.123 упр.203

**11.Итог урока**

Метод «Шесть шляп мышления»

«Белая шляпа» (1-ая группа): Какую тему мы изучали на уроке?

«Красная шляпа» (2-ая группа): Что полезного вы узнали на уроке?

«Зеленая шляпа» (3-ая группа): Как можно применять знания, полученные на уроке?

«Желтая шляпа» (4-ая группа): Какие чувства вы испытывали, знакомясь с новой темой?

«Черная шляпа» (5-ая группа): Что было трудно, неясно на уроке?

«Синяя шляпа» (6-ая группа): Оцените работу класса на уроке