**тема:** Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.

цели:

- познакомить учащихся с падежными окончаниями имен существительных во множественном числе;

- научить писать безударные падежные окончания имен существительных множественного числа;

- развивать орфографическую зоркость, мышление, память, речь;

- воспитывать интерес к чтению, бережное отношение к книге; интерес к русскому языку.

Оборудование: карточки, схемы, пословицы.

Ход урока

I Организационный момент

Любая книга – умный друг:

Чуть утомит – она смолкает,

Она безмолвно поучает,

С ней назидателен досуг. (Лопе де Вега)

- Согласны ли вы с этим высказыванием?

- Обоснуйте свою точку зрения.

II Проверка домашнего задания

- Что вам было задано на дом? (Отвечает один учащийся, а второй – дает тетрадь на проверку).

Задаются дополнительные вопросы. Дополнительные вопросы могут задать сами учащиеся. ( Как найти в предложении грамматическую основу? Найди грамматическую основу в своем предложении. Как проверить написание безударной гласной? Приведи пример.)

III Минутка чистописания

Пп пи еп оп уп

Писатель поэт рассказ (определить склонение)

- Что пишут писатели и поэты?

Необходимо составить предложения с данными словами. Каждое последующее предложение должно быть связано с предыдущим по смыслу. В итоге у нас получится небольшой рассказ. Я даю начало предложения, а вы должны его продолжить.

Дети любят читать … .

Из книг ребята узнают … .

А также учатся … .

Объясните пословицы.

Книга – окно в мир, почаще заглядывай в него.

Книга – лучший друг.

- А нужно ли дружить с учебником русского языка?

- Как нужно относиться к книге?

IV Орфографическая разминка

У вас на столах лежат карточки. Ваша задача – найти и исправить ошибки.

В одном из слов необходимо вставить букву.

Падарили Пети книшку о ракети. Прочитал Петя - падарил Свети, Света – Вани, Ваня – Коли. Прочитали дети и разошлись по камнат..м.

Проблемная ситуация

Как проверить орфограмму в последнем слове?

V Сообщение темы и целей

Тема нашего урока - правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.

- Какие цели вы ставите перед собой? (Узнать, как проверить написание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Научиться писать правильно падежные окончания имен существительных во множественном числе.)

V Работа над темой

1. Актуализация опорных знаний.

- Какие слова мы относим к именам существительным?

- Что вы можете определить у существительных?

- Как определить окончание у имен существительных?

- Какие падежи вы знаете?

1. Анализ языкового материала.

Найдите в пословицах имена существительные. Поставьте их в форму множественного числа.

- Какие окончания имеют имена существительные в И.п. мн. ч.?

- Какой вывод можем сделать?

Сравним наши выводы с выводами ученых.

1. Чтение правила в учебнике.
2. Работа над правилом. (Читают, рассказывают в паре, отвечают на вопросы учителя. Составление схемы. Чтение схемы хором)

Вспомните, какие слова вы использовали для проверки окончаний имен существительных 1, 2 и 3 склонений?

Работа с таблицей. (Работа в группе.)

Задание: рассмотрите таблицу и ответьте на вопросы, которые находятся внизу таблицы.

 - Сравните ударные и безударные окончания.

- Какие окончания имеют имена существительные разных склонений в Д., Т. и П. п.?

- В каком падеже имена существительные разных склонений имеют разные окончания?

 - Какие из слов, данных в таблице, можно использовать для проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных множественного числа?

- Какие выводы можем сделать? (В Д, Т и П. падежах в именах существительных множественного числа пишутся буквы а, я.)

Составление схемы.

Чтение схемы хором.

Введение словарного слова лагерь.

VI Физминутка

1. Применение полученных знаний на практике.

Проверим, работает ли наше правило на практике.

Упр. 208 – комментирующее письмо.

Работа по вариантам.

1 вариант – упр. 208 (до конца).

2 вариант – упр. 209.

Проверка.

VII Подведение итогов

- О чем вы узнали на уроке?

- Какие окончания имеют имена существительные множественного числа в И. и В. п.? В Д., Т и П. п.? В Р. п.?

VIII Рефлексия

- Кто разобрался в теме?

- Кто может объяснить тему другу?

- Кому еще нужна помощь?

- Кто не разобрался в теме?

IX Домашнее задание

1 группа – упр. 210.

2 группа – выписать из любимой книги предложения, в которых есть существительные мн. ч. и объяснить написание окончаний.

3 группа – составить свои предложения, в которых бы были существительные мн. ч. и объяснить написание окончаний.

Величайшая из книг – книга жизни,

Которую нельзя ни закрыть, ни открыть

По своему произволу. (А. де Ламартин)

А потому живите так, чтобы потом было не стыдно ее читать.

Наш урок закончен. Всем спасибо за работу.